

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolitos Uljanovienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

Kelmė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

„Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – Kelmės rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti kokybiškas paslaugas vaikams ir jų šeimoms. Įstaigos pagrindinės veiklos sritys – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, asmens sveikatos priežiūros veikla bei socialinės globos paslaugos vaikams su negalia. Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinio lygio ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos (licencija Nr. 3588) bei institucinė socialinė globa (dienos) vaikams su negalia (licencija Nr. L000001576). Įstaigoje taip pat teikiama pavėžėjimo paslauga Kelmės rajone gyvenantiems vaikams su negalia. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiąja mokykla.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelių-darželių lanko 209 vaikai. Įstaigoje veikia 13 grupių: 9 ikimokyklinio ugdymo grupės (iš jų 3 – ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pareigybių (etato) skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. – 60,25 etato. Iš jų pedagoginių darbuotojų – 29 etatai, nepedagoginių darbuotojų – 31,25 etato. Iš viso įstaigoje dirba 67 darbuotojai, iš jų 32 – pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 9 metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų ir 8 mokytojai. Sveikatos priežiūros paslaugas ir institucinę socialinę globą vaikams su negalia teikia 11 darbuotojų (8,5 etato).

Atsižvelgiant į vaikų ir šeimų poreikius, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis kryptingai siekia užtikrinti kokybišką ugdymą, visapusišką vaikų gerovę ir socialinę įtrauktį. Nuosekliai stiprinant darbuotojų kompetencijas, plečiant paslaugų spektrą ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įstaiga sudaro palankias sąlygas kiekvieno vaiko individualiai ugčiai bei sėkmingai integracijai į visuomenę.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas. Lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: (1) užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei; (2)

stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; (3) telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui; (4) stiprinti įtraukujį ugdymą; (5) teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams; (6) kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.

1.1. Uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidžiu ir augu“. Į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą įtraukta ir šeima, siekiant užtikrinti programos atitikimą vaikų ugdymosi poreikiams ir lopšelio-darželio bendruomenės lūkesčiams. Programa atnaujinta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lopšelio-darželio nuostatais. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą užtikrinamas ugdymosi sričių – Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu – plėtojimas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu ir augu“ ugdymas organizuotas 165 vaikams.

Siekiant praturtinti ugdymo procesą, pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, mokytojų nuosekliai taikytos metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ siūlomoms inovatyvios veiklos ir idėjos.

44 priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdymas organizuotas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Kad išsiugdyti priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas kompetencijas, aktyviai naudoti patarimų rinkiniuose „Patirčių erdvės“ prasmingi, tikslingi, šiuolaikiški, į 5-6 m. vaikų iniciatyvas orientuoti, projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai bei priešmokyklinio ugdymosi priemonių komplektai „EMIS“.

Parengti Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas bei Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, sudarantys sąlygas sistemingai ir individualizuotai fiksuoti vaikų ugdymosi pažangą, ją analizuoti ir taikyti ugdymo(si) tobulinimui. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinti du kartus per mokslo metus: rugsėjo mėnesį vertinti vaikų pasiekimai, balandžio mėnesį vertinta vaikų padaryta pažanga. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinti pagal atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą – rugsėjo mėnesį atliktas pirminis vertinimas bei formuojamasis vertinimas visus metus. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad pažangą padarė 100 proc. ugdytinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vidutinis pokytis – 0,54 žingsnio. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai taikė įtraukias inovatyvias, prasmingą vaikų ugdymą(si) skatinančias formas: projektus, pažintines išvykas, kūrybines dirbtuves, patirtinį ugdymą(si) įvairiose edukacinėse erdvėse. Pedagogų taikyti ugdymo metodai apėmė modernias technologijas, tarptautinę patirtį, kūrybiškumą, įtraukujį ugdymą, STEAM ugdymo integravimą į ugdymosi procesą bei suteikė vaikams galimybę mokytis per įvairias patirtis, ugdė kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas, kūrybiškumą. Projektų pagrindu grįstas ugdymas(is), modernių technologijų taikymas ugdymo procesą pavertė įtraukiančiu, visapusišku ir pritaikytu, suteikė vaikams galimybę įgyti ne tik žinių, bet ir svarbių gyvenimiškų įgūdžių.

Ugdymo procese taikyta STEAM ugdymo koncepcija: vaikų STEAM dalykų įgūdžiai plėtoti per projektinį ir patirtinį mokymą(si). Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio programos „STEAM Atradimų pasaulis“ 2025 m. veiklos planas įgyvendintas pilnai, pasiekiant 100 % numatytų uždavinių ir priemonių. STEAM Atradimų laboratorijoje organizuota 30 veiklų, skatinančių vaikų tyrinėjimus, eksperimentavimą bei inovatyvių požiūrių į ugdymą plėtojimą, kuriose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių 5-6 metų amžiaus ugdytinių. Organizuoti 5 renginiai, skirti STEAM sričių ugdymo(si) pasiekimų gerinimui.

Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdymą ir projektines veiklas, procentinė dalis – 97 proc.

STEAM Atradimų laboratorija praturtinta naujomis inovatyviomis priemonėmis: kodavimo rinkiniu, konstruktoriaus rinkiniu „Vandens energija“, širdies kraujotakos modeliu, 2 interaktyvių mugtukų COSMO Exsel ir Appel planšečių komplektais.

Atnaujintos STEAM lauko edukacinės erdvės. Įsigytas lauko STEAM vežimėlis, mobilios lentynos su priemonėmis

Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM programoje dalyvauti Kelmės rajono Šaukėnų Šatrijos Raganos pagrindinės mokyklos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus bei Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikams ir mokytojams.

Sudarytos sąlygos Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaikams dalyvauti tiriamojoje praktinėje veikloje įvairiose edukacinėse ir socialinėse aplinkose: mini zoologijos sode „Raiba plunksna“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Informaciniame centre, Šiaulių techninės kūrybos centre ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre.

Lopšelio-darželio pedagogai aktyviai skleidė inovatyvias STEAM ugdymo praktikas ir dalijosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir nacionaliniu lygmenimis: (1) Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos organizuotoje tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvus matematikos ugdymas: strategijos, įrankiai ir praktikos“ skaitytas pranešimas „Matematika veikia: kūrybiškas mokymasis su STEAM“; (2) Kelmės rajono mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Augame kartu: įtraukiojo ugdymo sėkmės ir iššūkiai“ skaitytas pranešimas „STEAM metodika: ugdymas be rėmų“; (3) Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio respublikinėje metodinėje dienoje „STREAM magija vaikų ugdyme“ skaityti 3 pranešimai – „STREAM pasakoje: kaip pasaka tampa tyrinėjimo šaltiniu“, „Inovacijų valdymas ikimokykliniame ugdyme: STREAM erdvių kūrimo ir plėtos patirtis“, „Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas per meną ir mokslą“; (4) vestos 3 atviros praktinės veiklos – „STREAM juda: nuo ritmo iki atradimų“, „STREAM pasakos dirbtuvės: nuo siužeto iki atradimų“, „STREAM kalbos menas: tyrinėjame, kuriame kalbame“; (5) gerąja patirtimi pasidalinta pedagogų platformoje <https://www.pedagogas.lt/> – parengtas pristatymas „Matematika veikia: kūrybiškas mokymasis su STEAM“. Pedagogų, pasidalinusių STEAM ugdymosi gerąja patirtimi, skaičius – 5.

Įgyvendinus STEAM programą, fiksuotas vaikų pažangos pokytis pasiekimų srityse (žingsniais): „Aplinkos pažinimo“ – 0,3 žingsnio, „Matematinio mąstymo“ – 0,6 žingsnio, „Skaitmeninio sumanymo“ – 0,8 žingsnio, „Tyrinėjimo“ – 0,5 žingsnio, „Kūrybiškumo“ – 0,5 žingsnio, „Problemų sprendimo“ – 0,5 žingsnio, „Mokėjimo mokytis“ – 0,5 žingsnio.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio EKO mokyklos 2025 m. veiklos planas įgyvendintas iš dalies – pasiekta 88 procentai numatytų priemonių. Iš 17 plane numatytų veiklų įgyvendinta 15. EKO veiklos integruotos į ugdymo turinį, patirtinį ugdymą, fizinę aplinką, bendruomenės gyvenimą ir socialinę partnerystę. Veiklos planuotos ir įgyvendintos vadovaujantis EKO mokyklų tinklo principais.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis sąmoningumas ugdytas pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos Lietuvoje „Žaliasis taškas“ žaliojo raštingumo iniciatyvos edukacijų metu, kuriose akcentuotas atsakingo vartojimo principas. Vaikai įgijo praktinių žinių apie tinkamą atliekų rūšiavimą, perdirbimo procesus ir jų reikšmę gamtinių išteklių tausojimui. Mokydamiesi teisingai rūšiuoti atliekas, vaikai ugdėsi atsakomybę už aplinką, formavo aplinkai draugiškus įpročius bei suvokė, kad kasdieniais veiksmais gali prisidėti prie švaresnės ir tvaresnės ateities.

Per ataskaitinį laikotarpį lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai įsitraukė į ekologinio ugdymo veiklas: organizuota paroda „Antras popieriaus gyvenimas“, madų šou iš antrinių žaliavų, vasaros mandalų kūrimas, akcija „Diena be automobilio“. Veiklose kartu su vaikais dalyvavo tėvai ir kiti šeimos nariai. Tokiu būdu buvo stiprinamas bendruomeniškumas, aktyviai įtraukiant šeimas į ugdymo procesą ir skatinant tarpusavio bendradarbiavimą.

Patyriminės veiklos – projektai „Be vandens nebūtų nieko“, „Sodinu ir auginu“ bei „Skrenda bitė su medumi“ suteikė vaikams galimybę tyrinėti, eksperimentuoti ir stebėti gamtos procesus. Vaikai įgijo praktinių žinių apie vandens svarbą gyvybei, augalų auginimo etapus, bičių reikšmę ekosistemai, ugdėsi pažinimo, atsakomybės ir gamtos tausojimo įgūdžius.

Įgyvendinta 94,5 proc. mokytojų metodinės grupės 2025 m. veiklos plano priemonių. Organizuoti 9 mokytojų metodinės grupės susirinkimai.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį integruoti 7 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti ir įgyvendinti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, 1 programa ir 3 iniciatyvos:

- tarptautinis tęstinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“ organizuotas siekiant skatinti Lietuvos ir užsienio lietuvių vaikų skaitymą, domėjimąsi rašytojos Evelinos Daciūtės kūryba, ugdyti kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas bei ankstyvąjį ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių literatūrinį raštingumą. 2025 metais projekte dalyvavo 1484 mokytojai iš Lietuvos ir užsienio liuanistinių mokyklų. Atsižvelgiant į projekto dalyvių poreikius ir aktualumą, projekto įgyvendinimas planuojamas tęsti 2026 metais;

- tarptautinis „eTwinning“ projektas „Winnie the Pooh in the Values Forest“ (liet. „Mikė Pūkuotukas vertybių girioje“) įgyvendintas bendradarbiaujant su pedagogais iš Lietuvos, Lenkijos, Šiaurės Makedonijos, Slovakijos ir Turkijos. Projekto metu 3–6 metų vaikai ugdėsi draugystės, pagarbos, rūpestingumo ir atsakomybės vertybes per pasakojimus, menines, STEAM ir interaktyvias veiklas;

- tarptautinis STEAM projektas „Šviečiantis miestas iš kaladėlių“ organizuotas siekiant skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų tarptautinį bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus. Projekte dalyvavo 194 mokytojai iš Lietuvos ir užsienio mokyklų. Projekto veiklose, taikant STEAM ugdymą ir konstravimo metodus, buvo ugdomi vaikų inžineriniai, meniniai ir socialiniai gebėjimai;

- tęstinis respublikinis kūrybinis projektas „Monstrai ir figūros“ įgyvendintas siekiant plėtoti vaikų pažinimo kompetenciją per kūrybinę veiklą;

- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ dalinai finansuojamas projektas „Mažieji olimpiečiai“ parengtas ir įgyvendintas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio bendruomenės, orientuotos į olimpinį vertybių (pagarbos, sąžiningumo, draugystės) ugdymą, sveikos gyvensenos principų formavimą ir fizinio aktyvumo skatinimą;

- Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projektas „Judėk su gamta“ įgyvendintas siekiant skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir sudaryti sąlygas aktyviai pažinti artimiausią gamtinę aplinką per judrią ir patyriminę veiklą;

- respublikinis projektas „Unikalūs, kaip žvaigždės“ organizuotas siekiant skatinti vaikų empatiją, supratimą ir priėmimą negalią ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų atžvilgiu, kuriant įtraukią ugdymo aplinką ir bendras veiklas, kuriose kiekvienas vaikas jaustųsi vertinamas ir priimtas;

- ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Žaidimai moko“, parengta lopšelio-darželio logopedės ir specialiosios pedagogės, įgyvendinta siekiant tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninius, kalbinius, socialinius–emocinius ir pažinimo gebėjimus;

- respublikinė iniciatyva Tarptautinei Taško dienai paminėti. Prie iniciatyvos prisijungė 265 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos;

- respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų iniciatyva „Draugystės grandinė“ skirta vaikų bendravimo, bendradarbiavimo ir socialinių įgūdžių ugdymui;

- respublikinė iniciatyva „Sensoriniai skaitymai mažiesiems“ organizuota siekiant skatinti ikimokyklinio ugdymo mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus taikyti sensorinius skaitymus kaip inovatyvų ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo metodą. Iniciatyvoje dalyvavo 160 dalyvių.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo:

- 42 tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose;
- 4 akcijose: „Pergalės šviesa“, „Skirtingų kojinių šokis“, „Solidarumo bėgimas“, žibintų įžiebimo akcijoje ENO „Light For Everybody“;
- 4 iniciatyvose: „STEM Discovery Campaign 2025“, „Matau tave“ „Imbierinis sausainis“ ir „Pyragų dienos gerumo ir atjautos iniciatyva“.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį integruoti 7 „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokytojų parengti projektai skatino tarpdisciplininę mokymąsi, integruojant skirtingas sritis – pasaulio pažinimą, tyrinėjimus, matematiką, kalbą ir menis – į vieningą ugdymo procesą, sudarantį sąlygas vaikams patirti įtraukiančias, kūrybiškumą ir smalsumą skatinančias veiklas.

Siekiant sukurti įvairesnę ir įtraukią mokymosi aplinką bei susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, buvo taikoma ugdymo(si) „be sienų“ koncepcija, skatinanti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas su vietos bendruomene. 2025 m. pažintinės veiklos plano įgyvendinimo lygis siekė 93,5 proc., per metus organizuotos 29 pažintinės išvykos. Vaikai praktinių gebėjimų įgijo įvairiose socialinėse erdvėse, įskaitant Kelmės Žemaitės viešąją biblioteką, Kelmės etnokultūros ir amatų centrą, Kelmės rajono policijos komisariatą, Kelmės priešgaisrinės gelbėjimo tarnybą, naminių paukščių ir gyvūnų ūkį „Raiba plunksna“.

Per ataskaitinį laikotarpį lopšelyje-darželyje suorganizuota 10 bendruomenės kūrybinių darbų parodų, kuriose buvo eksponuojami įvairūs vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybiniai darbai, skatinantys kūrybiškumą, bendruomeniškumą ir meninę raišką.

Darbuotojų veiklos tobulinimas ugdymo(si) procese – nuolatinis ir esminis sėkmingo ugdymo organizavimo aspektas. 2025 m. sausio–balandžio mėn. 22 įstaigos pedagogai (69 proc.) dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Dalyvavimas mokymuose padėjo pedagogams geriau suprasti Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, įgyti praktinių kompetencijų atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą ir ją sėkmingai įgyvendinant..

Keturių lopšelio-darželio narių komanda, kurią sudarė įstaigos vadovas, pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas, 2025 m. gegužės–spalio mėnesiais dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (Nr. 10-015-P-0001) veiklose. Projekto veiklų metu sukurti bendradarbiavimo tinklai pagal skirtingas aktualias temas ir problemas, parengti tinklų veiksmų planai, skatinamas sistemingas dalyvių bendradarbiavimas ir patirties sklaida. Dalyvavimas projekte prisidėjo prie projekto dalyvių profesinių, lyderystės ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimo, sudarė prielaidas nuosekliai dalijimuisi gerąja ugdymo ir vadybine patirtimi.

2025 m. gegužės mėn. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio neformaliojo švietimo mokytoja Jūratė Buivydienė dalyvavo tarptautiniame „Erasmus+“ seminare „Ecological and Sustainable Project Management“ Lichtenšteine. Seminaro metu buvo nagrinėjama, kaip tvarumo principus integruoti į visus projekto etapus. Įgytos žinios bus pritaikytos mūsų įstaigos projektinėje veikloje, planuojant sklaidą strategiškai, vertinant rizikas ir stiprinant ugdomosios aplinkos vertybes.

2025 m. lapkričio mėn. įstaigoje organizuoti mokymai pedagogams, skirti išmaniųjų ekranų taikymui ugdymo veiklose. Mokymų metu mokytojai gilinosi į interaktyvių ekranų galimybes, praktiškai išbandė įvairius naudojimo būdus, mokėsi kurti vaikams įtraukiantį turinį ir valdyti edukacines programas.

100 proc. pedagogų kompetencijas tobulino pagal asmeninius planus, o 93,7 proc. – pagal ŠMSM kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, įgyvendinant programą „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Patobulintos kompetencijos apėmė: ugdymosi aplinkos kūrimą, ugdymo proceso

modeliavimo ir realizavimo įgūdžius, įtraukijį ugdymą, medijų ir skaitmeninį raštingumą, bendradarbiavimą su šeima, globėjais ir rūpintojais, asmeninį tobulėjimą bei mokėjimą mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymą, ugdytinių motyvavimą, ugdymo(si) turinio atnaujinimą ir tobulinimą, ugdymosi aplinkų kūrimą ir kitas svarbias sritis.

Du įstaigos darbuotojai baigė 40 val. Mokinio padėjėjo programą bei patobulino kognityvines, emocines-motyvacines, veikimo kartu sričių kompetencijas.

1.2. Uždavinys. Plėtoti įvairias neformaliojo švietimo veiklas, atitinkančias vaikų interesus ir gebėjimus.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2025 metais vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, dramos, šokių Zumba Kids, STEAM būrelius. Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikinės veiklos užsiėmimai. Sudarytos palankios sąlygos vaikams patirti sėkmę mokantis ir augant.

1.3. Uždavinys. Užtikrinti sklandų ugdymo pakopų pereinamumą tarp visų amžiaus grupių.

100 proc. įgyvendintas ugdymo pakopų dermės planas. Užtikrintas sklandus vaikų perėjimas tarp ugdymo pakopų, palengvinta vaikų adaptacija, sustiprintas bendradarbiavimas su šeima ir mokyklomis, sudarytos sąlygos ugdymo(si) tęstinumui ir sėkmingai mokymosi pradžiai mokykloje.

Siekiant užtikrinti sklandžią vaikų adaptaciją ir ugdymo tęstinumą, organizuoti tėvų, kurių vaikai nuo 2025-09-01 pradės lankyti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo grupes, bei būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimai. Taip pat vyko individualūs ir grupiniai susitikimai su naujai pradedančiais lankyti lopšelių-darželių vaikais, trejų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais.

Užtikrinant sklandų perėjimą į pradinį ugdymą, organizuotos 2 būsimų pirmokų išvykos į Kelmės „Aukuro“ pagrindinę mokyklą ir Kelmės „Kražantės“ progimnaziją bei būsimų pirmokų ir jų tėvų susitikimai su pirmų klasių mokytojais.

1.4. Uždavinys. Nuolat tobulinti veiklos kokybę, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius.

Siekiant įvertinti Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybę, vaiko ugdymo, priežiūros ir gerovės užtikrinimą bei numatyti tolesnes veiklos tobulinimo kryptis, atliktas tyrimas „Tėvų nuomonė apie Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybę“. Tyrimas apėmė šešias sritis: vaiko gerovę, ugdymą(si), ugdymosi aplinkas, ugdymo strategijas, pasiekimų vertinimą ir bendradarbiavimą su šeimomis. Tyrimo rezultatai rodo, kad įstaiga užtikrina labai aukštą ugdymo ir paslaugų kokybę – visų vertintų sričių vidutiniai įverčiai viršijo 9 balus iš 10. Ypač palankiai įvertintos vaiko gerovės užtikrinimo sąlygos, ugdymo(si) procesas, ugdymosi aplinkos bei bendradarbiavimas su šeimomis. Kiek žemesnis, tačiau vis dar aukštas, įvertinimas fiksuotas pasiekimų vertinimo srityje, išryškinant poreikį stiprinti informacijos apie vaikų individualią pažangą nuoseklumą.

Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Nustatyti stiprieji veiklos kokybės rodikliai: 1.2. Mokytojo sąveika su vaikas – 3 (2,79) lygis; 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,78) lygis; 3.2. Socialinė-emocinė veikla – 3 (2,78) lygis; 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,79) lygis. Nustatyti tobulinti veiklos kokybės rodikliai: 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,52) lygis; 3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,53) lygis; 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,55) lygis; 2.3. Žaidimas – 3 (2,55) lygis.

Atlikti tyrimai „Darbuotojų psichologinio saugumo tyrimas“, „Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio lauko edukacinių erdvių į(si)vertinimas“, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vidaus edukacinių erdvių į(si)vertinimas“, „Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio priešmokyklinio amžiaus vaikų apklausa dėl edukacinių erdvių kūrimo ir atnaujinimo poreikio“. Tyrimų rezultatai suteikė išsamią informaciją apie bendruomenės poreikius, emocinę aplinką ir ugdymosi sąlygas, sudarė prielaidas pagrįstiems sprendimams priimti ir kryptingai tobulinti ugdymo bei darbo aplinką.

Suorganizuotas pedagogų veiklos įsivertinimas leido mokytojams ne tik įsivertinti savo profesinę veiklą, bet ir aktyviai įsitraukti į savo darbo analizę. Tai padėjo pedagogams reflektuoti savo darbą, apmąstyti pasiektus rezultatus ir identifikuoti tiek savo stipriąsias, tiek tobulintinas sritis, taip pat nustatyti konkrečias plėtros kryptis ateinantiems metams bei sudaryti asmeninius tobulinimosi planus, užtikrinant nuolatinį profesinį augimą, gerinant bendrą mokymo kokybę ir ugdymo proceso efektyvumą. Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, procentinė dalis – 100 proc.

2. Tikslas. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą.

2.1. Uždavinys. Įgyvendinti vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programas ir projektus.

Lopšelis-darželis aktyviai dalyvavo sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų tinkle. Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklos organizuotos vadovaujantis įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“, 2022–2027 metų fizinio aktyvumo veiklos planu bei LTOK olimpine programa „Olimpinė karta“. Visuose sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų etapuose dalyvavo visi lopšelių-darželių lankantys vaikai. Įgyvendinto sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo metinio plano įgyvendinimo procentinė dalis siekė 89 proc., o ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis fizinio aktyvumo srityje – 0,6 žingsnio.

Įgyvendinant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ bei fizinio aktyvumo skatinimo 2025 m. veiklos plano priemones, įstaigoje organizuota Judrioji rytinė mankšta, subūrusi ne tik lopšelio-darželio ugdytinius, bet ir socialinius partnerius – Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos bei Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių vaikus. Virtuali sportinė veikla vyko ZOOM platformoje ir sudarė sąlygas vaikams aktyviai pradėti dieną, stiprinti fizinį aktyvumą bei patirti bendrystės jausmą.

Kasdienei fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) turinį integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“.

Siekiant suteikti šiandieninei vaikų kartai aktualias mokymo(si) priemones, padedančias efektyviai edukuoti fizinio aktyvumo temomis, lavinti fizinius įgūdžius, ugdyti sveikos gyvensenos įpročius, gerinti laikyseną ir išvengti skeleto deformacijų rizikų, lopšelyje-darželyje tęsiamas projekto „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas, pasitelkiant modernias technologijas“. Pasitelkiant interaktyvių žaidybinių programų platformą „Sveikatukai“, vaikai reguliariai atliko fizinius pratimus, stiprinančius nugaros, pilvo, dvigalvio šlaunies ir pečių lanko raumenis. Ši platforma ne tik skatino fizinį aktyvumą, bet ir ugdė vaikų motorinius, sensorinius gebėjimus, didino motyvaciją, lavino erdvinius, pažintinius, kognityvinius gebėjimus, stiprino emocijų valdymo įgūdžius.

Lopšelis-darželis dalyvavo Kauno r. Babtų lopšelio-darželio organizuotame respublikiniame projekte „Sveikatos takeliu-2025“, skirtame organizuoti kūrybiškoms fizinio aktyvumo veikloms netradicinėse aplinkose, stiprinančioms vaikų sveikatą ir motyvaciją judėti. Projekto metu vaikai aktyviai lavino fizinius įgūdžius, ugdė bendradarbiavimo ir socialinius gebėjimus, patyrė džiaugsmą judėjimo procese, o įgyta patirtis prisidėjo prie nuoseklaus sveikos gyvensenos įpročių formavimo.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Linksmi judu, prisijunk ir tu!“. Projekto metu įgyvendintos įvairios fizinio aktyvumo veiklos, įskaitant kasdienės mankštas, šokius, judriuosius ir ritminius žaidimus, komandines estafetes bei aktyvias veiklas lauke.

Tradicija tapo respublikinė akcija „Sportuojantis koridorius“, skatinanti vaikus aktyviai įtraukti judėjimą į kasdienę veiklą ir ugdyti sveikos gyvensenos įpročius.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas.

100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Šešis kartus per mėnesį vaikai nemokamai gavo pieną ir pieno produktus, septynis kartus per mėnesį - vaisius, daržoves.

Lopšelio-darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

2025 m. gruodžio mėn. atliktas „Tėvų požiūrio į vaiko fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos propagavimą ugdymo įstaigoje tyrimas“ atskleidė, kad tėvai palaiko sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimą lopšelyje-darželyje. Tyrimas taip pat parodė, kad fizinė veikla prisideda prie vaikų sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo bei gerina emocinę savijautą

2.2. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių socialines-emocines kompetencijas.

Vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimų plėtojimas vykdytas integruojant socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas į ugdymo turinį: (1) socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, vykdyta keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei vienoje ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėje vaikams su negalia, padėjo ugdytiniais įgyti pasitikėjimo savimi įgūdžių, lavinti gebėjimą spręsti socialines problemas ir konfliktines situacijas; (2) tarptautinė programa „Zipio draugai“, integruota į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą, lavino vaikų gebėjimą atpažinti ir valdyti savo bei kitų emocijas, ugdytis empatiją, socialinius įgūdžius; (3) socialinio-emocinio ugdymo programa „Siautukai“, vykdyta keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei vienoje ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėje vaikams su negalia, suteikė ugdytiniais žinių kaip atpažinti emocijas, jas valdyti, įveikti iššūkius, rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius ir priimti atsakingus sprendimus. Vaikų socialinis-emocinis intelektas ugdytas dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“.

Įstaigoje organizuoti renginiai, skirti vaikų socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: „Draugystės savaitė“, Tarptautinė tolerancijos diena, veiksmo savaitė „Be patyčių 2025“, Tarptautinė draugo diena, akcija „Žvakutė ant užmiršto kapo“. Renginių metu vaikai stiprina gebėjimą bendradarbiauti, ugdė empatiją, socialinius įgūdžius, mokėsi pagarbaus ir atsakingo elgesio, taip prisidedant prie saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis emocijų suvokimo ir raiškos pasiekimų srityje – 0,6 žingsnio.

Siekiant įvertinti pedagogų socialinės-emocinės paramos poreikius ir streso veiksnius, lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo pirminėje apklausoje „Pedagogų paramos ir streso veiksnių vertinimas“. Apklausos rezultatai atskleidė poreikį stiprinti mokytojų socialines-emocines kompetencijas.

Lopšelio-darželio pedagogams buvo sudarytos galimybės profesinę kvalifikaciją tobulinti tarptautiniu lygmeniu. 2025 m. spalio 6–10 d. du įstaigos mokytojai dalyvavo Kroatijoje vykusiuose mokymuose „Well-Being Strategies for Teachers: Practice Mindfulness, Relieve Stress and Foster Resilience. Happy Teachers Make Happy Students“, kuriuose gilino žinias apie emocinės gerovės puoselėjimą, savireguliacijos stiprinimą bei streso valdymo strategijas. 2025 m. lapkričio 24–28 d. dar du mokytojai vyko į Ispaniją, kur dalyvavo kursuose „Social Emotional Learning in Education“. Šių mokymų metu buvo nagrinėjami socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo būdai bei jų taikymas kasdieniame ugdymo procese, siekiant kurti saugią, palaikančią ir vaikų poreikiams jautrią mokymosi aplinką. Pritaikant tarptautinių mokymų metu įgytas žinias, 2025 m. gruodžio mėnesį lopšelyje-darželyje pradėti organizuoti pedagogų emocinę gerovę stiprinantys užsiėmimai, skirti savirefleksijai ir stresą mažinančių praktikų taikymui. Mokymų metu pedagogai mokėsi atpažinti streso signalus ir nerimo priežastis, taikė „STOP“ metodą, analizavo emocinės savirūpos principus, atliko „minčių iškrovos“ užduotis.

3. Tikslas. Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui.

3.1. Uždavinys. Skatinti lopšelio-darželio pedagogų ir kitų bendruomenės narių lyderystės įgūdžių ugdymą per bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

Lopšelyje-darželyje skatinama asmeninė mokytojų lyderystė, sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam augimui ir gerosios patirties sklaidai. Lyderystės plėtojimas mokytojams dalijantis gerąja darbo patirtimi ne tik sustiprina jų pasitikėjimą savimi, bet ir suteikė galimybę nuolat tobulinti savo pedagoginę praktiką. 2025 m. lopšelio-darželio pedagogų vykdyta gerosios patirties sklaida:

- pranešimų ir pristatymų rengimas metodinėse konferencijose – 7 pedagogai (21,9 proc.) dalinosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir respublikiniu lygmenimis: parengti ir pristatyti 3 pranešimai tarptautinėse metodinėse-praktinėse konferencijose bei 8 pranešimai respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose;
- straipsnių publikavimas nacionalinėse ir tarptautinėse švietimo platformose – pedagogai dalinosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir respublikiniu lygmenimis, publikuodami straipsnius nacionalinėse ir tarptautinėse švietimo platformose: parengti ir publikuoti 2 straipsniai tarptautiniuose portaluose (EPAL, Pedagogas.lt) ir 3 straipsniai nacionaliniuose portaluose (Lietuvos Nacionalinės „Erasmus+“ agentūros svetainė, Kelmės rajono savivaldybės svetainė). Straipsniai pristatė pedagogų įgytą patirtį tarptautiniuose „Erasmus+“ seminaruose, STEAM ugdymo veiklose, kūrybiško mokymosi ir mokytojų gerovės stiprinimo srityse;
- ugdymo praktikų sklaida – organizuota respublikinė metodinė diena „STREAM magija vaikų ugdyme“, kurios metu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams iš š. Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyriaus „Obelėlė“, Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“, Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ ir Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vestos 3 atviros praktinės veiklos.

Aktyvus pedagogų dalyvavimas respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijos (RIUKKPA), eTwinning, „Erasmus+“, sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, STEAM, „Besimokančių darželių“ tinklų veiklose suteikė galimybę užmegzti naujus ryšius, dalyvauti bendruose projektuose, keistis patirtimi ir idėjomis, prisidėti prie švietimo kokybės gerinimo.

3.2. Uždavinys. Įvairinti tėvų įtraukimo formas į lopšelio-darželio veiklą, skatinant aktyvų bendruomenės dalyvavimą

Lopšelyje-darželyje taikomos įvairialypės bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formos, grindžiamos atvirumo, tarpusavio pasitikėjimo, partnerystės ir palankaus psichologinio klimato puoselėjimo principais. Tėvai įtraukiami kaip aktyvūs ugdymo įstaigos bendruomenės nariai bei bendrų veiklų iniciatoriai ir dalyviai.

Tėvų įsitraukimas akivaizdus dalyvaujant grupių susirinkimuose ir lopšelio-darželio organizuojamuose renginiuose. Kiekvienoje grupėje surengti du tėvų susirinkimai, kurių metu analizuoti vaikų ugdymosi pasiekimai, aptarta individuali pažanga ir tolimesnės ugdymo kryptys. Organizuota 16 bendrų kūrybinių ir edukacinių veiklų kartu su ugdytinių šeimomis, kurios prisidėjo prie vaikų patirčių plėtos ir stiprina tvirus bendradarbiavimo ryšius tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.

Organizuoti tradiciniai renginiai, skatinantys bendruomeniškumą ir aktyviai įtraukiantys tėvus, vaikus bei pedagogus: pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, Užgavėnių šventė, Vaiko diena, „Šeimos šventė“, „Mokslo žinių diena“, „Žibintų žiebigumo akcija“, „Kalėdinių eglučių žiebigumo šventė“. Šie renginiai subūrė visą lopšelio-darželio bendruomenę, sustiprina tarpusavio ryšius ir prisidėjo prie šiltos, palaikančios aplinkos kūrimo vaikų ugdymui.

Vykdytas tėvų švietimas, kuriuo siekta praplėsti jų žinias ir gebėjimus apie vaikų ugdymą bei jų gerovę. Ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudarytos sąlygos dalyvauti šešiolikoje nemokamų online paskaitų mokymo platformoje „Ugdymo meistrai“. Šios paskaitos apėmė įvairias aktualias temas, padedančias tėvams geriau suprasti vaikų raidą, ugdymą ir kasdienius iššūkius.

2025 m. spalio mėn. Kelmės „Kūlverstuko lopšelyje-darželyje, bendradarbiaujant su VšĮ Kelmės pirminės sveikatos priežiūros centru, organizuotas paskaitų ciklas tėvams apie užkrečiamų ligų prevenciją, skiepus, natūralų imunitetą, vaikų mitybą. Paskaitas skaitė Kelmės pirminės sveikatos priežiūros centro direktorė, gydytoja V. Krasauskaitė, Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė A. Palubinskienė.

Tėvams aktuali informacija talpinama grupių stenduose, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, internetinėje lopšelio-darželio svetainėje <https://kulverstuko.lt/>, „Facebook“ paskyroje.

4. Tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.

4.1. Uždavinys. Užtikrinti kryptingą, savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbos teikimą, atliepiant individualius vaikų ugdymosi poreikius.

Vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų, sudarytos palankios sąlygos patirti ugdymosi sėkmę, o realizuojant įtraukiojo ugdymo turinį orientuojamasi į vaikų įvairovę, sudarant galimybes rinktis veiklų temas, priemones, pagal vaikų turimas galias ir patirtį. Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,75. Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas – 100 proc. Įkurtų edukacinių erdvių, pritaikytų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, skaičius – 3.

2025 metais lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija aktyviai vykdė vaiko gerovės užtikrinimui skirtas veiklas, teikdama pagalbą vaikams, pedagogams bei tėvams (globėjams, rūpintojams). Esant poreikiui, komisijos nariai konsultavo ugdymo procese dalyvaujančius specialistus ir teikė metodinę pagalbą, orientuotą į individualius vaikų ugdymosi poreikius.

Per ataskaitinį laikotarpį buvo surengta 12 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu aptarti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualūs pasiekimai, svarstytas pagalbos teikimo efektyvumas bei pasirengimas vaikų vertinimui Kelmės švietimo pagalbos tarnyboje. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti individualūs pagalbos planai, o vaikams, turintiems didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, tris kartus per metus analizuoti pagalbos planų įgyvendinimo tarpiniai rezultatai.

Vaiko gerovės komisija vykdė vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį vertinimą (išskyrus atvejus, susijusius su išskirtiniais gabumais) bei koordinavo ugdymo programų pritaikymą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Įgyvendinus didžiąją dalį numatytų veiklų, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas įvykdytas 96 procentais.

Siekiant mažinti vaikų socialinę atskirtį bei su ja susijusias rizikas, gerinant ugdymo prieinamumą, užtikrinant saugų ir patikimą mokinių pavėžėjimą į ugdymo įstaigas, Kelmės „Kūlverstuko lopšelis-darželis dalyvauja Kelmės rajono savivaldybės administracijos vykdomame projekte „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams Kelmės rajone“ Nr. 26-010-P-0001. Įgyvendinant projektą planuojama įsigyti elektra varomą, aplinkai draugišką ir vaikams su negalia lengvai pritaikomą autobusą, kuris bus skirtas vaikų pavėžėjimui, užtikrinant saugų, patikimą ir orų susisiekimą su ugdymo įstaiga.

4.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gabių vaikų gebėjimų ugdymui ir sklaidai.

Pedagogai taiko individualų požiūrį, pritaiko mokymo metodus pagal kiekvieno vaiko unikalius gebėjimus, skatina vaikų saviraišką ir stiprina jų pasitikėjimą savimi. Lopšelyje-darželyje sukurtos palankios sąlygos gabiems vaikams atskleisti savo talentus ir realizuoti gebėjimus įvairiose srityse. Mokslui gabiems vaikams skirtas STEAM būrelis, kuriame ugdomi jų pažintiniai, matematiniai, inžineriniai, technologiniai ir kūrybiniai gebėjimai. Meninius talentus vaikai demonstruoja dalyvaudami festivaliuose, konkursuose, parodose. 2025 metais dalyvauta 4 respublikiniuose festivaliuose, 3 konkursuose, 5 parodose. Kelmės A. Lipeikos menų mokykloje vykusiame XIV-ajame respublikiniame vaikų ir mokinių dainavimo konkurse „Vyturiai ir vyturėliai“ „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ugdytinė Ula Kuorytė buvo apdovanota garbingu 3-iojo laipsnio diplomu.

5. Tikslas. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).

5.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas sėkmingai vaiko socializacijai ir ankstyvajai prevencijai bei ugdyti socialinius gebėjimus, teikiant kokybiškas socialines paslaugas.

Sukurta palanki sistema, užtikrinanti vaikų sėkmingą socializaciją, socialinių įgūdžių ugdymą, ankstyvąją prevenciją ir kokybiškų socialinių paslaugų teikimą. Vaikams sudaryta saugi ir palaikanti aplinka, skatinanti visapusišką asmenybės raidą. Rūpinantis vaikų fizinės sveikatos išsaugojimu ir stiprinimu, atsižvelgiant į jų saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėse vaikams su negalia sudarytos galimybės įsitraukti į projektines veiklas. Socialinė pagalba teikta 19 paslaugos gavėjų.

Nuosekliai tobulinant profesinę kvalifikaciją ir plečiant praktinę patirtį, 2 darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti 160 akademinių valandų mokymų programoje, skirtos individualios priežiūros darbuotojų kompetencijų stiprinimui. Įgyta patirtis ir naujos žinios prisidėjo prie paslaugų kokybės gerinimo bei efektyvesnio darbo su vaikais ir jų šeimomis.

Gerindami ir tobulindami teikiamų paslaugų kokybę, dalyvaujame 2025–2027 m. projekte „Socialinių paslaugų kokybės užtikrinimas Lietuvoje“ (Nr. 07-008-P-0001). Projekto metu bus vykdomos šios veiklos: nacionalinio socialinių paslaugų kokybės standarto kūrimas, įdiegimas, taikymas, palaikymas ir priežiūra.

Sudaryta palanki visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Įsigytos sensorinės priemonės – akustinė kėdė ir interaktyvi burbulų siena – iš papildomai valstybės skirtų lėšų vaikams su sunkia negalia (iš viso 2 100 Eur). Šios priemonės prisidės prie vaikų emocinės pusiausvyros, savireguliacijos bei socialinių ir pažintinių įgūdžių ugdymo.

Siekiant įvertinti teikiamų socialinių paslaugų kokybę bei darbo organizavimo efektyvumą lopšelyje-darželyje, buvo atliktas paslaugų vertinimas. Internetinėje platformoje www.manoapklausa.lt vykdyta socialinės globos gavėjų tėvų ir darbuotojų anketinė apklausa. Jos metu siekta išsiaiškinti tėvų požiūrį į paslaugų kokybę, jų atitikimą vaikų poreikiams bei bendrą pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis. Taip pat organizuota grupinė apklausa ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia darbuotojams, kuri suteikė galimybę įvertinti darbo organizavimo efektyvumą, darbuotojų patirtį dirbant su vaikais bei identifikuoti globos proceso stipriąsias ir tobulintinas sritis. Apklausų rezultatai patvirtino, kad socialinės globos veikla atitinka galiojančius norminius reikalavimus, o tėvų atsakymai parodė aukštą pasitenkinimo paslaugomis lygį.

5.2. Uždavinys. Užtikrinti kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimą vaikams ir jų šeimoms.

Visiems vaikams (100 proc.) užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia buvo visiškai prieinamos gydytojo reabilitologo, kineziterapeuto, gydomojo masažo specialisto ir bendrosios praktikos slaugytojo paslaugos.

5.3. Uždavinys. Rengti, įgyvendinti ir vertinti ISGP siekiant efektyvios pagalbos vaikui.

Visiems ugdytiniams atliktas individualių poreikių vertinimas, nustatant sveikatos būklę, raidos ypatumus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Remiantis vertinimo rezultatais, kiekvienam vaikui parengti individualūs socialinės globos planai (ISGP), kurie buvo peržiūrėti, koreguojami ir tikslinami du kartus per metus. ISGP rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai bei numatytos papildomos priemonės jų poreikiams tenkinti.

5.4. Uždavinys. Teikti prevencines paslaugas tėvams (ar kitiems teisėtiems vaiko atstovams), siekiant sustiprinti šeimos gebėjimus ir vaikų gerovę.

Šeimoms teiktos kompleksinės paslaugos: vaikų socialinių įgūdžių ugdymas, šeimos konsultavimas, konsultacinė pagalba nustačius vaikui negalią ar specialiuosius poreikius, taip pat psichologinė pagalba šeimoms, susiduriančioms su vaikų auginimo ar kitais emociniais sunkumais.

6. Tikslas. Kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

6.1. Uždavinys. Užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams.

Kad užtikrinti lopšelio-darželio patalpų ir teritorijos atitikimą higienos, saugos ir energinio efektyvumo reikalavimams, 2025 m. atlikti šie darbai:

- pilnas priešmokyklinio ugdymo grupės „Žiogeliai“, ikimokyklinio ugdymo grupės „Meškučiai“ grupių bei jų rūbinėlių, ikimokyklinio ugdymo grupės „Kačiukai“ virtuvėlės, direktoriaus pavaduotojo ugdymui kabineto patalpų remontas;
- sumontuoti 82 vnt. kasetinių reflektorinių, saulę atspindinčių ritininių užuolaidų;
- pakeisti 28 radiatoriai;
- keturiose grupėse įrengta kondicionavimo sistema;
- atlikti pastato lietaus vamzdyno valymo darbai;
- atlikta vidaus instaliacijos rekonstrukcija, įvedus elektros įvadą į lauko klasę;
- stogo lietaus vandens nutekėjimo sistemos įrengimas bei stogo remonto darbai;
- dalinis pastato remontas – sandarinimo darbai II aukšte pastato išorinėje pusėje;
- sumontuotas 1 komplektas nerūdijančio plieno turėklų;
- lubų montavimo darbai keturiose patalpose;
- atliktas energetinio vartojimo auditas.

6.2. Uždavinys. Užtikrinti saugią, funkcionalią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką lauko erdvėse.

Kad užtikrinti saugią, funkcionalią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką lauko erdvėse atlikti šie darbai:

- 400 m² sporto aikštelės rekonstrukcijos darbai;
- žaidimo aikštelėje po įrengimais sumontuota nauja 81 m² guminė plytelių danga;
- perdažyta 12 medinių smėlio dėžių su stogeliais, perdažyti lauko edukaciniai įrenginiai, pritaikant juos kasdieniam naudojimui
- atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įsivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN 1176-1,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2019 reikalavimus.

Pasiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2023–2025 m. strateginio ir 2025 m. veiklos plano priemonės įgyvendintos daugiau kaip 94 proc., kai kurie rodikliai viršyti. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje užtikrinta ugdymo turinio kaita, įvairovė ir kokybė, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu ir augu“. Vaikams sudarytos galimybės mokytis per patirtines, projektines, STEAM, EKO, kūrybines veiklas, įtraukiant į ugdymo procesą tėvus ir bendruomenę. Ugdymo procesas praturtintas ikimokyklinio ugdymo priemonių „Žaismė ir atradimai“, rekomendacijų rinkinio priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ inovatyviomis idėjomis kasdienėms vaikų veikloms. Nuoseklus ugdymo turinio atnaujinimas ir aukšta kokybė užtikrinama sistemingu pedagogų kvalifikacijos tobulinimu.

Stiprinant bendradarbiavimą su šeimomis ir mokyklomis, užtikrintas sklandus perėjimas tarp ugdymo pakopų.

Įgyvendinta kryptinga veiklos kokybės gerinimo sistema: atlikti tėvų, vaikų ir pedagogų tyrimai, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos kokybės rodikliai, sudarytos sąlygos nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.

Istaigoje nuosekliai ir sistemingai stiprinama vaikų fizinė bei emocinė sveikata – visi vaikai įtraukiami į sveikatinimo programas ir projektines veiklas, kasdien vykdomos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, judrieji žaidimai ir sportiniai užsiėmimai, užtikrinamas sveikatai palankus maitinimas. Ugdymo procese kryptingai integruojamos socialinio ir emocinio ugdymo programos,

organizuojami renginiai ir akcijos, kurios ugdo vaikų empatiją, bendradarbiavimo įgūdžius, atsakingą elgesį bei emocinį intelektą.

Sustiprinta pedagogų lyderystė ir bendradarbiavimo kultūra. Pedagogai aktyviai ir kryptingai įsitraukė į profesinę sklaidą: dalijosi gerąja patirtimi tarptautinėse ir respublikinėse metodinėse konferencijose, publikavo straipsnius nacionalinėse bei tarptautinėse švietimo platformose. organizavo respublikinę metodinę dieną su atviromis praktinėmis veiklomis ir dalyvavo partnerystės tinkluose.

Tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą tapo įvairialypis ir sistemingas: jie aktyviai dalyvavo grupių susirinkimuose, organizuotose kūrybinėse ir edukacinėse veiklose, tradiciniuose renginiuose bei pilietinėse iniciatyvose. Lopšelio-darželio bendruomenė tapo labiau vieninga, atvira naujovėms, kūrybiška ir bendradarbiaujanti, o pedagogų lyderystė ir tėvų įsitraukimas ženkliai sustiprino ugdymo kokybę bei vaikų patirtis.

Užtikrintas kryptingas ir veiksmingas švietimo pagalbos teikimas, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius. Vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų poreikių, sudarytos palankios sąlygos patirti ugdymosi sėkmę. Užtikrintas veiksmingas Vaiko gerovės komisijos darbas konsultuojant pedagogus ir tėvus, teikiant metodinę pagalbą, koordinuojant individualių pagalbos planų parengimą ir įgyvendinimą, analizuojant tarpinę pažangą.

Gabiems vaikams sudarytos galimybės ugdyti ir demonstruoti savo talentus įvairiose srityse: STEAM būrelyje stiprinami pažintiniai, matematiniai, inžineriniai, technologiniai ir kūrybiniai gebėjimai, o meniniai pasiekimai pristatyti respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose bei parodose.

Užtikrinta kokybiška kompleksinė pagalba ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia bei jų šeimoms. Vaikams sudaryta saugi ir palaikanti aplinka, skatinanti socialinių įgūdžių ugdymą, ankstyvąją prevenciją ir visapusišką raidą, teikiamas kvalifikuotas rehabilitacinis paslaugų kompleksas. Šeimoms teiktos konsultacijos ir psichologinė pagalba sustiprino jų gebėjimus rūpintis vaikais ir prisidėjo prie vaikų gerovės.

Lopšelyje-darželyje sukurta saugi, sveika ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkanti aplinka. Patalpose atlikti remonto darbai, įskaitant grupių, kabinetų ir virtuvėlių remontą, radiatorių keitimą, kondicionavimo sistemų įrengimą, elektros instaliacijos rekonstrukciją bei stogo ir lietaus vandens nutekėjimo sistemų tvarkymą. Užtikrintas pastato, patalpų aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

Lauko erdvėse užtikrinta saugi ir funkcionali ugdymo aplinka.

Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.

1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių kompleksų skaičius	Pastabos
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
	Viso:	210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	10	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
	Viso:	213	12	
2024	Ikimokyklinio ugdymo	171	11	

	Priešmokyklinio ugdymo	45	2	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 7 vaikai su sunkia negalia.
Viso:		216	13	
2025	Ikimokyklinio ugdymo	165	11	Įstaigoje ugdoma 11 vaikų su negalia, iš jų 8 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
	Viso:	209	13	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Visi norintys gali lankyti įstaigą. Lopšelyje-darželyje pastebimas vaikų su negalia skaičiaus mažėjimas (35 proc. lyginant su 2024 m.). Lopšelių-darželių lanko 19 vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Lopšelių-darželių lanko 19 vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2. Nemokamas maitinimas:

2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius	2025 m. vaikų skaičius
52	44	45	45

Priešmokyklinio amžiaus vaikų, kuriems skirtas nemokamas maitinimas, skaičius išliko nepakitęs.

3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

Taikoma mokesčio lengvata, proc.	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius	2025 m. vaikų skaičius
50 proc.	42	34	32	41
100 proc.	12	20	11	2
Vaikų skaičius iš viso:	54	54	43	43

Bendras vaikų, kuriems buvo taikomos lengvatos, skaičius 2022–2023 m. siekė 54, o 2024–2025 m. sumažėjo iki 43 vaikų. 2025 m. fiksuojamas ryškus 50 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus padidėjimas. 2025 metais pastebimas ryškus 100 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus sumažėjimas. Mokesčių lengvatos taikymas lopšelyje-darželyje išlieka aktuali socialinės paramos priemonė, tačiau 2022–2025 m. duomenys rodo mažėjantį visiškos (100 proc.) lengvatos poreikį ir augantį dalinės (50 proc.) lengvatos taikymą.

28 lopšelių-darželių lankantys vaikai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekte dalyvaujantiems vaikams ir jų šeimoms iš projekto lėšų suteikiama parama individualių ugdymo priemonių įsigijimui, ugdymo išlaidų kompensavimui, įskaitant vaikų išlaikymo mokesčio apmokėjimą, maitinimo ir pavėžėjimo į/iš ugdymo įstaigos išlaidų padengimui, kultūros ir neformaliojo švietimo paslaugų finansavimui.

4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos per 2024-25 m. m. lyginamoji analizė:

Ugdymo(si) sritys	1. Kasdieniniai gyvenimo	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matematika	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai	3	3,1	3	2,9	2,8	3,1	2,9	2,4	2,6	2,7	2,6	3	2,9	2,9	2,8	2,8	3	3,2
Per 2024/2025 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų padarytos pažangos vertinimo rezultatai	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,6	3,2	3	3,4	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3	3,6	3,6
Padarytos pažangos pokytis žingsniais	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,5	0,3	0,6	0,8	0,5	0,6	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,4

Per 2024/2025 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai visose ugdymo(si) srityse pagerėjo. Pradiniai pasiekimai įvairiose ugdymo srityse svyravo nuo 2,4 iki 3,2 žingsnio, o pažangos dydis siekė nuo 0,3 iki 0,8 žingsnio. Didžiausia pažanga buvo užfiksuota rašytinės kalbos srityje – vaikų pasiekimų vertė padidėjo nuo 2,6 iki 3,4 (+0,8 žingsnio), rodančios reikšmingą gebėjimų vystymąsi kalbos srityje. Reikšminga pažanga taip pat matoma kasdieninių gyvenimo įgūdžių (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio), emocijų suvokimo ir raiškos (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio), savireguliacijos ir savivokos (atitinkamai nuo 2,9 iki 3,5 ir nuo 2,8 iki 3,4; +0,6 žingsnio) bei kūrybiškumo srityse (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio).

Mažiausia pažanga pastebėta santykių su bendraamžiais (nuo 2,9 iki 3,2; +0,3 žingsnio) ir meninės raiškos (nuo 3,0 iki 3,3; +0,3 žingsnio) srityse, o vidutinė pažanga fiksuota mokėjimo mokytis srityje (nuo 3,2 iki 3,6; +0,4 žingsnio). Šie duomenys rodo, kad nors vaikai nuosekliai tobulino socialinius, kalbos, kognityvinius ir kūrybinius gebėjimus, tam tikrose srityse – ypač santykių su bendraamžiais ir meninėje raiškoje – pažanga buvo lėtesnė.

5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Priešmokyklinio ugdymo programa	Metai	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
	2022	3,8	35,8	60,4
	2023	5,4	62,7	31,9
	2024	3,6	68,8	27,6

	2025	4,6	69,5	25,9
2024-2025 m. m. daugiausia priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Vaikų branda mokyklai – 100 proc. Per ketverius metus ženkliai padidėjo vaikų, pasiekiančių pagrindinį lygį, dalį (nuo 35,8 proc. iki 69,5 proc.). Labai mažai vaikų lieka iki pagrindinio lygio (3,6–5,4 proc.), o tai rodo, kad ugdymo(si) sistema yra efektyvi, mažinant rizikos grupes. Mažėjantis virš pagrindinio lygio pasiekimų lygio rodiklis (nuo 60,4 proc. iki 25,9 proc.) rodo, kad reikėtų daugiau dėmesio skirti pažangiausiems vaikams, kad jų gebėjimai būtų labiau skatinami. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimo rezultatai rodo, kad programa sėkmingai užtikrina pasirengimą pradinės mokyklos reikalavimams. 6. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:				
2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2024 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2025 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	31+21(turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 6 +3 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	32+10+18 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia).Visi įvertinti ŠPT.	16 vaikų su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia).Visi įvertinti ŠPT.	10 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)
29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	25 vaikai (iš jų 16 su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.
Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo.				

Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą bei fonologinį sutrikimą, skaičius. Tai nėra vien lopšelio-darželio problema. Visoje šalyje vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis yra didelė ir ji auga. Tai liudija statistiniai duomenys ir mokytojų/specialistų asmeninė praktika. Minėti kalbos sutrikimai dažniausiai pasireiškia kalbos išraiškos sunkumais.

Vadovaujantis statistiniais duomenimis ir praktine veikla pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

7. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2023 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2024 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2025 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	0	0	0	0
25–34 m.	7	7	3	4
35–44 m.	5	6	10	7
45–54 m.	4	5	8	7
55–64 m.	12	10	12	12
65 m. ir vyresni	1	1	2	2

Įstaigoje dominuoja vyresni pedagogai. 37,5 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 22 proc. – 35–44 bei. 45–54 metų amžiaus grupėms. Tik 12,5 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

8. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokytojas	7	5	11	8
Vyresnysis mokytojas	17	19	16	15
Mokytojas metodininkas	5	5	8	9
Viso:	29	29	35	32

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybės keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2025 metais 1 mokytojui buvo suteikta vyresniojo priešmokyklinio amžiaus mokytojo kvalifikacinė kategorija, 1 mokytojui – ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

9. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	448 582,00+ 19 882,00 (VB dotacijos papildomos)	497 700,00+ 46 935,00 (VB dotacijos papildomos)	585 700,00+ 2 6737,00 (VB dotacijos papildomos)	669 200,00 + 171 644,00 (VB dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	692 340,42	734 641,00 (iš kurių 151 500,00 soc.skyriui)	812 422,13 (iš kurių 158 425,66 soc. skyriui)	834 098,00 (iš kurių 163 998,00 soc. skyriui)
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	56 431,45	56 681,84	68 349,78	71 659,65
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	46 178,57	52 100,00	44 800,00	47 800,00+2 100,00

Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	12 280,81	13 500,00	12 465,40	19 700,00 +99,00
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	559,35	767,48	519,89	1 100,00
Ligonių kasų lėšos	2 951,30	3 716,05	3 418,75	3 779,27
Europos socialinio fondo agentūros projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	0,00	0,00	3591,91	11 376,06
„eTwining“, „Erasmus +“ projektai	0,00	11 624,00	7 342,00	11 985,60
Sporto projektai	3 460,71	1 322	700,00	500,00
Kelmės rajono savivaldybės projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012	0,00	0,00	0,00	5 271,12
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti	3 308,00	2 652,00	2 300,00	3 392,00

2025 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai išteklių panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2022, 2023 ir 2024 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka kitų darbuotojų atlyginimai.

10. Projektai, programos, investicijos 2025 metais:

Projektai, programos, pritraukta lėšų (Eur)			Viso (Eur)	Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą iš savivaldybės lėšų ir kokiems darbams	Fizinių ir juridinių asmenų parama (Eur)	Iš viso (Eur)
Tarptautiniai (Eur)	Nacionaliniai (Eur)	Savivaldybės (Eur)				
1. Akredituotas „Erasmus+“ mobilumo projektas Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000312528 – 11 985,60 Eur. 2. Europos socialinio fondo agentūros projektas	1. <u>LTOK projektas „Mažieji olimpiečiai“</u> , 500,00 Eur (LTOK ir Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos).	1. Kelmės rajono savivaldybės projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra	33 104,89 Eur	Stogo lietaus vandens nutekėjimo sistemos įrengimui bei stogo remonto darbams; vidaus instaliacijos rekonstrukcijai,	1 100,00 Eur	45919,07 Eur

„Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ – 11 376,06 Eur.	2. Programa „Pienas vaikams“ – 2 299,77 Eur. 3. Programa „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ – 1 672,34 Eur.	Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012 – 5 271,12 Eur.		įvedus elektros įvadą į lauko klasę; energetiniam auditui atlikti – 11 714,18 Eur.		
---	---	--	--	--	--	--

Projektais, programomis, investicijomis 2025 metais pritraukta 45 919,07 Eur. Iš jų – 27 833,87 Eur tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos, 16 985,30 Eur – Kelmės rajono savivaldybės lėšos, 1100,00 Eur – fizinių ir juridinių asmenų parama.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymas(is) Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei	1.1.1. STEAM koncepcijos ir patirtinio mokymosi taikymas	1.1.1.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. 2025 m. STEAM veiklos plano priemonių. 1.1.1.2. Ne mažiau 10 proc. ugdymųjų veiklų 5-7 metų vaikams vykdomos STEAM Atradimų laboratorijoje. 1.1.1.3. Pravesta 1 atvira veikla lopšelio-darželio ugdytinių tėvams. 1.1.1.4. Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys Kelmės rajono švietimo įstaigų pedagogams.	1.1.1.1.1. Rodiklis viršytas. Užtikrintas kryptingas STEAM veiklų įgyvendinimas – įgyvendinta 100 proc. 2025 m. STEAM veiklos plano priemonių. Sudarytos sąlygos ugdymo turinio įvairovei, patirtiniam mokymuisi ir nuosekliam ugdymo kokybės gerinimui. 1.1.1.2.1. Rodiklis pasiektas. 5-7 metų vaikams vieną kartą per savaitę veiklos vykdytos STEAM Atradimų laboratorijoje. Veiklose dalyvavusių 5-7 m. amžiaus vaikų skaičius proc. – 100 proc. (2025-08-29 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-446; 2025-12-30 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MMG-9). Užtikrintos vaikų patirtinio mokymosi galimybės. 1.1.1.3.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas atviros STEAM veiklos organizavimas lopšelio-darželio ugdytinių tėvams. Pravesta 1 atvira veikla. Veikloje dalyvavusių tėvų skaičius – 10. 1.1.1.4.1. Rodiklis pasiektas. Sutelkta darbo grupė metodinei dienai organizuoti (2025-11-04 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-578). Parengta ir direktoriaus

		1.1.1.5. Organizuota Kelmės rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija. 1.1.1.6. Pateikti veiklos įrodymai „STEM School Label“ platformoje.	įsakymu patvirtinta metodinės dienos „STREAM magija vaikų ugdyme“ programa (2025-11-06 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-579). Organizuota metodinė diena (Kelmės švietimo pagalbos tarnybos 2025-11-27 pažyma Nr. MP-380). Metodinės dienos dalyvių skaičius – 21. Pristatyti 3 pranešimai, vestos 3 atviros praktinės veiklos. Tinkamai reprezentuotas lopšelis-darželis. 1.1.1.5.1. Rodiklis pasiektas. Sutelkta darbo grupė konferencijai organizuoti (2025-10-31 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-566). Parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti Kelmės rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir vaikų konferencijos „STEAM tyrinėtojai: žaidimas, kūryba, atradimai!“ nuostatai (2025-11-26 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-613). Sėkmingai organizuota Kelmės rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „STEAM tyrinėtojai: žaidimas, kūryba, atradimai!“ (Kelmės švietimo pagalbos tarnybos 2025-12-16 pažyma Nr. MP-411). Konferencijoje dalyvavo 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų ir 7 pedagogai iš trijų Kelmės rajono ugdymo įstaigų. Pristatyti 4 pranešimai, sudarytos sąlygos vaikų STEAM patirčių sklaidai ir bendradarbiavimui tarp ugdymo įstaigų. 1.1.1.6.1. Rodiklis pasiektas. „STEM School Label“ platformoje įkelta 30 lopšelio-darželio STEAM ugdymo patirties įrodymų. Parengtos ir pateiktos 2 atvejo analizės. Atliktas įstaigos STEAM veiklos įsivertinimas pagal „STEM School Label“ platformoje esančius 21 kriterijų, siekiant gauti STEM mokyklų tinklo ženklą.
	1.1.2. Įgyvendinti edukaciniai projektai ir programos.	1.1.2.1. Įgyvendinti 3 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai ir (ar)	1.1.2.1.1. Rodiklis viršytas. Įgyvendinti 3 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai ir 4 respublikiniai projektai bei 1 programa. Įraukta ne

		respublikiniai projektai bei 1 programa. Įraukta ne mažiau 50 proc. ugdytinių ir 10 proc. tėvų. 1.1.2.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 15 tarptautinių, respublikinių projektų veiklose. 1.1.2.3. Parengtos ir pateiktos paraiškos įvairių fondų finansuojamiems projektams įgyvendinti. Pateikta ne mažiau kaip 1 projekto paraiška. 1.1.2.4. Kokybės ženkleliu apdovanotų „eTwinning“ projektų skaičius - ne mažiau 1 projektas.	mažiau 70 proc. ugdytinių, 10 proc. tėvų. Sudarytos sąlygos ugdytinių patirtiniam mokymuisi, bendruomenės įsitraukimui ir ugdymo kokybės gerinimui. 1.1.2.2.1. Rodiklis viršytas. Sudarytos galimybės pedagogams ir ugdytiniams aktyviai dalyvauti 42 tarptautinių ir respublikinių projektų veiklose, taip pat 4 akcijose ir 4 iniciatyvose. Šios veiklos praplėtė ugdymo turinio spektrą, sudarė sąlygas patirtiniam, integruotam ugdymui ir stiprino ugdymo kokybę. 1.1.2.3.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas Lietuvos tautinio olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ paraiškos parengimas. Projekto veiklų įgyvendinimui gautos lėšos iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto – 500,00 Eurų. Už gautas lėšas įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti. Užtikrinama įvairiapusiška įstaigos veikla, vaikų sveikatinimo krypties plėtra, ugdymo kokybės gerinimas, inovatyvių švietimo paslaugų įgyvendinimas, vaikų pasiekimų ir ugdymosi pažangos gerinimas. 1.1.2.4.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas ir sėkmingai įgyvendintas tarptautinis „eTwinning“ projektas „Winnie the Pooh in the Values Forest“. Už sėkmingą projekto įgyvendinimą pedagogams suteikti Nacionaliniai „eTwinning“ kokybės ženkleliai, patvirtinant pedagogų profesionalumą ir ugdymo turinio kokybę.
1.2. Ugdymo(si) aplinka Kurti dinamišką, funkcionalią ir atvirą ugdymo(si) aplinką	1.2.1. Vaiko ugdymą(si) ir mokymą(si) įgalinančios aplinkos kūrimas.	1.2.1.1. Atliktas lauko bei vidaus edukacinių aplinkų ir erdvių į(si)vertinimas.	1.2.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas lauko bei vidaus edukacinių aplinkų ir erdvių į(si)vertinimas. Sutelkta darbo grupė lauko ir vidaus edukacinių erdvių analizei ir į(si)vertinimui atlikti (2025-11-29 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-599). Siekiant patobulinti ugdymo kokybę, atliktas lauko bei vidaus edukacinių aplinkų ir erdvių į(si)vertinimas. Remiantis įvertinimo rezultatais, pateiktos rekomendacijos vidaus ir lauko

		1.2.1.2. Sudarytos sąlygos vaikams prisidėti prie ugdymo aplinkos kūrimo. Organizuota priešmokyklinio amžiaus vaikų apklausa dėl lauko edukacinių aplinkų tobulinimo. Įraukta ne mažiau 50 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. 1.2.1.3. Dviejose grupėse įkurta po vieną „mokymosi centrą“, įgalinantį vaikus veikti ir mokytis, skatinti savarankiškus tyrinėjimus, eksperimentus, stebėjimą, meninę veiklą, vaikų į(si)traukimą į sprendimų priėmimą, diskusijas, idėjų/temų siūlimus veikloms. 1.2.1.4. Dviejose grupėse įkurtos sensorinės terapinės zonos, skirtos vaikų emocinei savijautai gerinti, pojūčių lavinimui, atsipalaidavimui ir savireguliacijos įgūdžiams stiprinti. 1.2.1.5. Įrengtos dvi naujos lauko edukacinės erdvės. 1.2.1.6. Inicijuotas priemonių gabių vaikų ugdymui įsigijimas. Įsigyta 5 priemonės.	edukacinių erdvių tobulinimui, siekiant užtikrinti saugią, funkcionalią ir kokybišką ugdymo(si) aplinką. 1.2.1.2.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuota priešmokyklinio amžiaus vaikų apklausa dėl lauko edukacinių aplinkų tobulinimo (2025-11-29 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-599). Įraukta 92,5 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. Sudarytos sąlygos vaikams aktyviai prisidėti prie ugdymo aplinkos kūrimo. Remiantis apklausos rezultatais parengtos rekomendacijos lauko edukacinių aplinkų tobulinimui. 1.2.1.3.1. Rodiklis viršytas. Inicijuotas 6 tyrinėjimų staliukų, 2 bibliotekėlių, 2 mokymosi centrų meninei veiklai įsigijimas. Dviejose lopšelio-darželio grupėse įrengtos bibliotekėlės bei mokymosi centrai meninei veiklai. Vaikams sudarytos sąlygos tyrinėti, eksperimentuoti, ugdyti kūrybiškumo ir meninius gebėjimus. 1.2.1.4.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas sensorinių terapinių zonų įkūrimas dviejose ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėse vaikams su negalia. Sudarytos sąlygos individualizuotam ugdymui, sensorinių gebėjimų lavinimui, emocinės gerovės stiprinimui bei vaikų dalyvavimo ugdymo procese skatinimui. 1.2.1.5.1. Rodiklis viršytas. Įrengtos trys lauko edukacinės erdvės: lauko bibliotekėlė, STEAM lauko „Lego“ erdvė ir sensorinė erdvė. Sukurta ugdymą(si) ir mokymą(si) įgalinanti aplinka. 1.2.1.6.1. Rodiklis viršytas. Inicijuotas 7 priemonių gabių vaikų ugdymui įsigijimas. Įsigyta: Milžiniškas Polidrono dinosauros, Lego Education SPIKETM konstruktorius, mokomoji lenta „PIKASO“, piešimo stiklas
--	--	---	---

			„Shifu Plugo“, „Count“ skaičiavimo priemonė su papildyta realybe, nagnetinė veiklą - pasakojimų lenta, mokomoji programa „Kibernetinė lapė“. Vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija, sudarytos sąlygos gabiems vaikams įvairiapusiškai ugdytis, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.
1.3. Lyderystė ir vadyba Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui	1.3.1. Įgalinimas darželio bendruomenę veiklai.	1.3.1.1. Nustatytos ir stiprinamos darbuotojų kompetencijos, reikalingos lopšelio-darželio tikslams pasiekti. 1.3.1.2. Parengtas ir ne mažiau kaip 90 proc. įgyvendintas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(si) planas. 1.3.1.3. Partnerystė tinklaveikoje įsitraukiant į „Besimokančių darželių“ tinklą. 85 proc. pedagogų dalyvauja ilgalaikėje „Besimokančių darželių“ tinklo programoje. 1.3.1.4. Mokymuose, skirtuose IU turinio atnaujinimui, dalyvauja 80 proc. pedagogų. 1.3.1.5. Vienas pedagogas per metus vidutiniškai kvalifikaciją tobulina ne mažiau kaip 6 dienas.	1.3.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas ir suorganizuotas pedagogų veiklos įsivertinimas, sudaręs sąlygas reflektuoti profesinę veiklą, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis, nustatyti plėtos kryptis ir sudaryti asmeninius tobulinimo(si) planus, užtikrinant nuolatinį profesinį augimą ir ugdymo kokybės gerinimą. 1.3.1.2.1. Rodiklis pasiektas. Parengtas 2025 m. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(si) planas ((2025-02-07 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr. V-83). Sudarytos sąlygos nuolatiniam pedagogų profesiniam tobulėjimui, kompetencijų stiprinimui ir ugdymo kokybės gerinimui. 1.3.1.3.1. Rodiklis pasiektas. Inicijuotas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas įsitraukiant į „Besimokančių darželių“ tinklą. 93,7 proc. kvalifikaciją tobulino dalyvaudami programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. 1.3.1.4.1. Rodiklis nepasiektas. Mokymuose, skirtuose IU turinio atnaujinimui, dalyvavo 69 proc. pedagogų. 1.3.1.5.1. Rodiklis viršytas. Vienas pedagogas per ataskaitinius metus vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 19 dienų (119,4 val.). Sudarytos sąlygos užtikrinti + nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą, kompetencijų atnaujinimą bei ugdymo kokybės gerinimą.

	1.3.2. Pedagogų gerosios darbo patirties sklaida	1.3.2.1. Inicijuota gerosios darbo patirties sklaida. Organizuoti 6 pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai įstaigos kolegoms. 4 kartus dalintasi edukacine patirtimi rajono, šalies mastu (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos).	1.3.2.1.1. Rodiklis viršytas. Inicijuota gerosios darbo patirties sklaida, siekiant tobulinti ugdymo proceso kokybę ir skatinti pedagogų profesinį bendradarbiavimą. Parengti ir pristatyti 3 pranešimai tarptautinėse metodinėse-praktinėse konferencijose, dalijantis įstaigos patirtimi ir inovatyviais ugdymo metodais. Parengti ir pristatyti 8 pranešimai respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose, pristatant gerąją praktiką bei sėkmingus ugdymo projektus. Organizuoti 6 pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai įstaigos kolegoms, siekiant stiprinti profesionalių įgūdžių vystymą ir bendradarbiavimo kultūrą.
		1.3.2.2. Dalyvauta ne mažiau kaip trijų švietimo tinklų veikloje.	1.3.2.2.1. Rodiklis viršytas. Lopšelis-darželis aktyviai dalyvavo „RIUKKPA), eTwinning“, „Erasmus+“, sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, STEAM, „Besimokančių darželių“ mokyklų partnerystės tinklų iniciatyvose. Sudarytos sąlygos bendruomenės kompetencijų stiprinimui, tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimui, inovatyvių ugdymo praktikų diegimui, ugdymo proceso kokybės gerinimui.
	1.3.3. Erasmus+ suteiktos pedagogų mobilumo akreditacijos įgyvendinimas.	1.3.3.1. Keturi pedagogai dalyvauja tarptautiniuose mokymuose įgyvendindami Kelmės „Kūlverstuko“ lopšeliodarželio parengtą „Erasmus+* akreditacijos programą.	1.3.3.1.1. Rodiklis pasiektas. Organizuoti 2 mobilumo vizitai, kuriuose dalyvavo 4 pedagogai. Vizitų metu pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose, skirtuose emocinės gerovės, savireguliacijos, atsparumo stresui bei socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Programos „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“ veiklų įgyvendinimas	Siekiant stiprinti mokytojų kompetencijas įgyvendinant Šiaulių švietimo kompetencijos centro akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo

	partnerystė“, skatinti bei glaudinti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą reflektuojant STEAM krypties ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose patirtį, 2025 m. spalio 14 d. pasiryta bendradarbiavimo sutartį Nr. BDE-4 su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Pasaka“, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Šnektis“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Dobilas“, Telšių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyriumi „Obelėlė“, Šiaulių raj. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Berželis“, Kėdainių lopšeliu-darželiu „Pasaka“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Aušra“, UAB „Klaužados“. Įgyvendinant programos plane numatytas veiklas, organizuotos 3 nuotolinės pogrupių sąsąukos, 1 stažuotė, kurios metu pogrupio dalyviai lankėsi Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje. Sąsąukų ir stažuotės metu dalintasi STEAM veiklų pavyzdžiais, aptartas mokymosi aplinkų kūrimas, IKT įrankių taikymas, taip pat pristatytos tarptautinių seminarų bei kursų patirtys STEAM tematika.
3.2. Projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012	Užtikrinta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams savalaikė, kokybiška ir visapusiška pagalba, koordinuotai teikiant švietimo pagalbos, socialines ir sveikatos priežiūros paslaugas, atliepiančias vaikų ir jų šeimų individualius poreikius. Projekto tikslinė grupė – 22 vaikai, patiriantys elgesio ir emocijų valdymo sunkumų, taip pat jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Įrengtas nusiramino kambarys. Vaikams teikiama nusiramino kambario paslauga.