

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolitos Uljanovienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-07 Nr. SR-64

Kelmė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti biudžetinė įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtų veiklos kokybę. Lopšelyje-darželyje veikia 13 grupių: 9 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 3 ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje lanko 216 vaikų.

Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros ambulatorinės paslaugos (licencija Nr. 3588) bei socialinės globos paslaugos (licencija Nr. L000000269).

Lopšelyje-darželyje suteikta galimybė Kelmės rajone gyvenantiems vaikams su negalia ugdytis ir gauti socialines paslaugas, teikiama pavėžėjimo paslauga. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės rajono Aukuro pagrindine mokykla.

Iš viso įstaigoje dirba 65 darbuotojai, iš jų – 35 pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 8 – metodininkai, 16 – vyresnieji mokytojai, 11 – mokytojai.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2024 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas. Lopšelio-darželio 2024 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: (1) užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei, (2) stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą, (3) telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui, (4) stiprinti įtraukųjį ugdymą, (5) teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams), (6) kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Tikslas. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.

2024 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą ugdyta 171 vaikas. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą ugdyti 45 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, dėmesys skirtas

sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų ugdymui(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu. Pedagogų taikyti ugdymo metodai apėmė modernias technologijas, tarptautinę patirtį, kūrybiškumą, įtraukijį ugdymą bei suteikė vaikams galimybę mokytis per įvairias patirtis, išbandyti naujus dalykus, ugdė kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas, kūrybiškumą. Skirtingų disciplinų integravimas, projektų pagrindu grįstas mokymasis, virtualios realybės ir kitų modernių technologijų taikymas ugdymo procesą pavertė įtraukiančiu, visapusišku ir pritaikytu, suteikė vaikams galimybę įgyti ne tik žinių, bet ir svarbių gyvenimiškų įgūdžių. Mokytojai taikė kūrybines provokacijas ugdymo pajvairinimui, integravo projektines veiklas, kurios padėjo išlaikyti vaikų motyvaciją ir skatino įvairias mokymosi formas. Siekiant įtraukti vaikus į mokymosi procesą, įstaigoje plačiai naudotos modernios technologijos: planšetės, kompiuteriai, išmaniosios lentos, ekranai, programuojami robotais, traukiniai, džipai, kūrybiniai konstruktoriai, muliažai.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinti du kartus per mokslo metus: rugsėjo mėnesį vertinti vaikų pasiekimai, balandžio mėnesį vertinta vaikų padaryta pažanga. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinti pagal atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą – rugsėjo mėnesį atliktas pirminis vertinimas bei formuojamasis vertinimas visus metus. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad pažangą padarė 100 proc. ugdytinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis – 0,56 žingsnio. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

Siekiant pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, aktyviai taikytos metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ siūlomos inovatyvios veiklos ir idėjos, kurios leido plėtoti įvairias ugdymo sritis, tobulinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę, diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą, inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Inovatyvios veiklos padėjo sujungti mokymąsi su kūrybiškumu, skatino vaikų aktyvumą, bendradarbiavimą, pažinimo procesus.

Kad išsiugdyti priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas kompetencijas, aktyviai naudoti patarimų rinkiniuose „Patirčių erdvės“ prasingi, tikslingi, šiuolaikiški, į 5-6 m. vaikų iniciatyvas orientuoti, projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai bei priešmokyklinio ugdymosi priemonių komplektai „EMIS“.

Į ugdymo(si) turinį integruoti 7 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai bei 1 programa:

- „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerysčių projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“. Projekto Nr. 2022-2-ES01-KA210-SCH-000099546. Projektas keturioms projekto šalims dalyvėms pritraukė 30 000,00 Eur lėšų. Įgyvendinant projekto veiklas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, naudodami mokymo metodus STEM ugdyme, kodavimą bei semdamiesi įkvėpimo iš Montessori ir Reggio Emilia švietimo filosofijų, sprendė gamtos ir aplinkosaugos iššūkius. Dalyvaudami projekto veiklose, pedagogai patobulino tarptautinio bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendindami tarptautinį požiūrį į ugdymą, dalinosi patirtimi su kolegomis iš skirtingų kultūrų, plėtojo projektinio mokymo(si) įgūdžius, kurdami bei diegdami naujoves savo ugdymo(si) praktikoje;

- siekiant skatinti šalies ir užsienio lietuvių vaikų skaitymą bei domėjimąsi lietuvių rašytojos Evelinos Daciūtės kūryba, ugdyti kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas, ankstyvąjį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pradinį klasių mokinių literatūrinį raštingumą, organizuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“. Projekte dalyvavo 1402 dalyviai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ tęsime ir 2025 metais;

- bendradarbiaujant su mokytojais iš Turkijos, Lenkijos, Slovakijos ir Rumunijos

organizuotas ir įgyvendintas tarptautinis „eTwinning“ projektas „The Little Prince in Spice“, kuris projekto dalyvius įtraukė į įdomų ir interaktyvų pasaulį. Projekto unikalumas slypėjo gebėjime pritaikyti knygos „Mažasis princas“ turinį kosminiam kontekstui taip, kad jis būtų įdomus ir suprantamas įvairaus amžiaus vaikams. Šio projekto veiklų metu vaikai išmoko kūrybiškai pritaikyti „Mažąjo Princo“ istorijos elementus, lavino mąstymo, pasakojimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdėsi empatiją. Už sėkmingai įvykdytą tarptautinį projektą „The Little Prince in Space“ Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pedagogai apdovanoti Nacionaliniais ir Europiniais „eTwinning“ kokybės ženkleliais. Šis apdovanojimas – tai pripažinimas, kad mokytojų darbas buvo vienas iš geriausių Europoje;

- „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis, kartu su socialiniais partneriais – Kelmės lopšeliu-darželiu „Ažuoliukas“, Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriumi bei Kelmės r. Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriumi, sėkmingai įgyvendino 2022-2024 m. sporto projektą Nr. SRF-FAV-2022-1-0233 „JUDĖK. SUŽINOK. ATRASK“, finansuojamą Sporto rėmimo fondo lėšomis. Projekto veiklų įgyvendinimas ne tik pagerino vaikų sveikatą, skatino fizinį aktyvumą, bet ir suteikė jiems daug džiaugsmo bei ugdymosi patirčių. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, buvo sukurta stipri, fiziškai aktyvi ir įsitraukusi bendruomenė;

- siekiant plėsti vaikų pažinimo kompetenciją per kūrybą, organizuotas tęstinis respublikinis kūrybinis projektas „Robotai ir figūros“. Projekto metu vaikai kartojo ir įtvirtino geometrinių figūrų pavadinimus, susipažino su robotų įvairove, jų nauda žmogaus aplinkoje, lavino vaizduotę, kūrybinėse veiklose kūrė robotus iš geometrinių figūrų;

- Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio bendruomenė sėkmingai įgyvendino Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ dalinai finansuojamą projektą „Mažieji olimpiečiai“. Projekto metu organizuotos sporto šventės, estafetės, kūrybinės dirbtuvės bei edukaciniai užsiėmimai, kurie įtraukė ne tik vaikus, bet ir jų tėvus bei pedagogus. Šios veiklos ugdė projekto dalyvių olimpinės vertybes (pagarba, sąžiningumas, draugystė), skatino sveikos gyvensenos principų laikymąsi ir fizinį aktyvumą, stiprino tarpusavio ryšius;

- organizuotas ir įgyvendintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų respublikinis projektas „Unikalūs, kaip žvaigždės“ suteikė vaikams su negalia, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybę išreikšti savo gebėjimus įvairiose kūrybinėse veiklose. Parengta projekto dalyvių veiklų pristatymo video medžiaga patalpinta „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio internetinėje svetainėje;

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai meninio ugdymo, socialinės–emocinės, kalbos, pažinimo sričių gebėjimus tobulino dalyvaudami lopšelio-darželio logopedės ir specialiosios pedagogės parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko“. Programos vykdymo metu mokytojai bei logopedai ir specialieji pedagogai praktiškai įgyvendino parengtos programos veiklas, kurios lavino vaikų pažintinius procesus bei pažinimo, meninę ir komunikavimo kompetencijas. Pedagogai patobulino profesines kompetencijas, reikalingas ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus, įgijo praktinių įgūdžių, kaip naudoti žaismę STEAM, informacinių technologijų, mobilių programėlių, eksperimentavimo plotmėje.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį integruoti „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokytojų parengti projektai: „Klausau, girdžiu, tariau“, „Pievagrybių auginimas“, „Penkios Kneipo dienos“, „Vėjo išdaigos“, „Kaip gimsta duonelė“, „Vanduo – gamtos dovana“ ne tik papildė ugdymo turinį, bet ir skatino tarpdisciplininį mokymąsi, jungdami skirtingas sritis: pasaulio pažinimą, tyrinėjimus, matematiką, kalbą, meną į vieną integruotą procesą, suteikė galimybę vaikams patirti įdomių, kūrybiškumą ir žingeidumą skatinančių veiklų.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo:

- 35 tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose;
- 8 akcijose: „Pergalės šviesa“, „Skirtingų kojinių šokis“, „Šalia mūsų, ne už sienos“,

„Solidarumo bėgimas“, „Mano šeimos emblema“, „Velykinis kiškučių bėgimas“; žibintų įžiebimo akcija ENO „Light For Everybody“, pasaulinei gyvūnų dienai paminėti akcija, skirta paramos rinkimui beglobiams gyvūnams;

- 4 iniciatyvose: „Gyvasis tautos žiedas“, „Matau tave“, „Pyragų dienos gerumo ir atjautos iniciatyva“, „Nykštukų rezidencija“.

Realizuojant STEAM veiklų planą vaikai mokėsi kompleksiskai jungti STEAM sričių mokslo žinias. STEAM veiklų metu realizuotos tiriamoji ir kūrybinė gamtamokslinė, tiriamoji ir kūrybinė technologinė, tiriamoji ir kūrybinė inžinerinė, tiriamoji ir kūrybinė matematinė veiklos. Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus problemų sprendimo, skaičiavimo ir matavimo bei pažinimo kompetencijos tobulinimo srityse, į ugdymo turinį integruoti STEAM mokslo sričių elementai. Vaikų STEAM dalykų įgūdžiai plėtoti per projektinį ir patirtinį mokymą(si). STEAM Atradimų laboratorijoje organizuota 38 veiklos, kuriose dalyvavo 111 ugdytinių, iš 6 grupių. Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdymą ir projektines veiklas, procentinė dalis – 95 proc.

STEAM Atradimų laboratorija praturtinta naujomis inovatyviomis priemonėmis: vidaus šiltnamiu su infraraudonųjų spindulių lempa, mikroskopais, LEGO rinkiniais, konstruktoriais, robotikos programuojamais robotais SkriBot, dronu. Atnaujintos trys STEAM lauko edukacinės erdvės. Įsigytas edukacinių žaidimų kompleksas užsiėmimams su smėliu lauke „Smėlio kasykla“, edukacinės lauko žaidimų lentos „Smėlio laikrodis“ ir „Vėjo malūnas“. Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM programoje dalyvauti Kelmės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų 52 vaikams ir 4 mokytojams. Programoje dalyvavo:

- Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ 2 mokytojai ir 24 vaikai;
- Kelmės raj. Pakražančio gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas ir 12 vaikų;
- Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas ir 16 vaikų.

Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaikams atlikti tiriamąją praktinę veiklą Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos STEAM centre, Kelmės profesinio rengimo centre, UAB „Kelmės vanduo“ nuotekų valymo tinkluose, Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centre, Kelmės krašto muziejuje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami, vaikai ugdėsi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus. Vaikų, dalyvavusių STEAM programos įgyvendinime, pažangos pokytis ugdymosi pasiekimų srityse žingsniais: „Aplinkos pažinimo“ – 0,7 žingsnio, „Skaičiavimo ir matavimo“ – 0,6 žingsnio, „Tyrinėjimo“ – 0,5 žingsnio, „Kūrybiškumo“ – 0,7 žingsnio, „Problemų sprendimo“ – 0,5 žingsnio. Atliktas STEAM veiklos įsivertinimas, STEAM veiklos įrodymai kaupiami „STEM School Label“ platformoje.

Siekiant stiprinti bendruomenės narių ekologinį ir gamtosauginį ugdymą, prisidėti prie tvarios ateities kūrimo, 2024 m. kovo 27 d. pasirašyta narystės sutartis, kuria Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis oficialiai įtrauktas į Lietuvos EKO mokyklų tinklo sąrašą. Įgyvendintas metinis EKO mokyklos planas. Realizuojant EKO mokyklos plano veiklas, lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai prisidėjo prie gamtosauginių idėjų įgyvendinimo: organizuota pasaulinė žibintų įžiebimo akcija „Light for everybody“, „Gyvūnų diena“, „Rudenėlio šventė“, „Diena be automobilio“, „Rasos šventė“, „Žavėjimosi augalais diena“, kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų parodos, įgyvendintos mokymų „Klimato kaita poveikis aplinkai ir visuomenei“ veiklos, skirtos ugdyti visos lopšelio-darželio bendruomenės sąmoningumui, kaip elgtis atsakingai, tausoti gamtinius ir energinius išteklius, būti tvariais. Vaikų gebėjimai stebėti, tyrinėti bei suprasti, kad žmonių ir gamtos gyvenimas yra sąryšingas ir grįstas tam tikrais dėsniais, plėtoti įgyvendinant projekto „Vanduo – gamtos dovana“ veiklas.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis sąmoningumas ugdytas pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos Lietuvoje „Žaliojo taškas“ žaliojo raštingumo iniciatyvos edukacijose, kurių metu akcentuotas atsakingo vartojimo principas. Vaikai įgijo praktinių žinių, kaip tinkamai rūšiuoti atliekas, kaip vyksta perdirbimo procesai bei kaip tai padeda tausoti gamtinius išteklius.

Interaktyvios veiklos ir praktinės užduotys skatino vaikų kūrybiškumą ir suteikė jiems praktinių žinių kaip senus daiktus galima pritaikyti naujai – taip prailginant jų tarnavimo laiką ir mažinant vartojimo poreikį.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2024 metais vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, dramos, šokių Zumba Kids, folkloro, sporto būrelius. Matematikai, programavimui, inžinerijai, gamtos mokslams gabių vaikų poreikiai tenkinami STEAM būrelyje. Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikinės veiklos užsiėmimai. Sudarytos palankios sąlygos vaikams patirti sėkmę mokantis ir augant. Organizuoti vaikų, lankančių neformaliojo švietimo būrelius, koncertai Kelmės rajono Liolių socialinės globos namuose, Kelmės Švč. Mergelės Marijos Ėmimo į dangų bažnyčioje, Trečiojo amžiaus universiteto mokslo metų atidarymo bei Tarptautinei pagyvenusių žmonių diena paminėti skirtuose renginiuose.

Siekiant sukurti įvairesnę ir įtraukią mokymosi aplinką bei susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, aktyviai taikyta ugdymo(si) „be sienų“ koncepcija. Organizuotos 38 pažintinės išvykos. Praktiniai vaikų gebėjimai plėtoti įvairiose socialinėse erdvėse: Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos bibliotekoje, Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje, Kelmės krašto muziejuje, Kelmės kultūros centro etninės kultūros ir tradicinių amatų skyriuje, Kelmės „Draugystės“ parke, Kelmės AJJU lauko galerijoje, Kelmės gyvūnų mylėtojų asociacijoje, Kelmės sporto centre, kaimo turizmo sodybos „Gaja“ mini Zoo, Kelmės pašte. Pažintinės išvykos padėjo atskleisti įvairių ugdymo kontekstų pažinimo ir praktinio mokymosi svarbą, kada žinios plėtojamos ir praktiškai taikomos už įstaigos ar grupės ribų. Pažintinės veiklos planas įgyvendintas 100 procentų.

Lopšelyje-darželyje suorganizuota 11 bendruomenės kūrybinių darbų parodų, kuriose eksponuoti įvairūs kūrybiniai darbai – vaikų piešiniai, darbeliai iš antrinių žaliavų, erdvinės kompozicijos, mandalos, sukurtos iš gamtinių medžiagų. Šios parodos ugdė vaikų pasididžiavimą savo darbais, skatino tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą bei stiprino bendruomenės ryšius.

Įgyvendintas pedagoginės veiklos stebėsenos planas. Pedagoginės stebėsenos veiklos vykdytos siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) procesą. Atlikti 34 pedagoginio darbo stebėjimai ir aptarimas pagal veiklos aspektus: dienotvarkė, ugdymo proceso organizavimas, vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimas bei stiprinimas, ugdymo turinio pritaikymas, pagalbos teikimas SUP vaikams, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų vaidmenys, STEAM metodų taikymas ugdomojoje veikloje, ugdomosios veiklos planavimas, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, vaikų lankomumo apskaita. Pedagogams pateiktos rekomendacijos, pasiūlymai dėl veiklos proceso gerinimo.

Suorganizuotas pedagogų veiklos įsivertinimas leido mokytojams ne tik įsivertinti savo profesinę veiklą, bet ir aktyviai įsitraukti į savo darbo analizę. Tai padėjo pedagogams reflektuoti savo darbą, apmąstyti pasiektus rezultatus ir identifikuoti tiek savo stipriąsias, tiek tobulintinas sritis, taip pat nustatyti konkrečias plėtros kryptis ateinantiesiems metams bei sudaryti asmeninius tobulinimosi planus, užtikrinant nuolatinį profesinį augimą, gerinant bendrą mokymo kokybę ir ugdymo proceso efektyvumą. Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, procentinė dalis – 100 proc.

Naujai pradėjusių dirbti mokytojų konsultavimas – svarbus veiksnys, užtikrinantis nuoseklų ir efektyvų pedagogų tobulėjimą. Patyrę kolegos, vadovai dalijosi savo darbo patirtimi, padėjo susidėlioti prioritetus, parinko tinkamus sprendimus konkrečioms situacijoms. Tai ne tik pagerino naujai pradėjusių dirbti mokytojų pasitikėjimą savimi, bet ir leido greičiau integruotis į kolektyvą.

Mokytojų veiklos tobulinimas ugdymo(si) procese – nuolatinis ir esminis ugdymo sistemos aspektas. Mokytojai tobulino savo profesines kompetencijas, įtraukdami naujus mokymo metodus, technologijas, inovatyvias pedagogines priemones. Akcentuojant nuolatinį mokytojų tobulėjimą, technologinio raštingumo plėtrą ir dėmesį vaikų individualiems poreikiams, užtikrintas sėkmingas ugdymo(si) procesas. 100 proc. pedagogų kompetencijas tobulino pagal asmeninius planus ir ŠMSM kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (programa „Besimokančių darželių tinklas 2024“). Patobulintos šios kompetencijos: ugdymosi aplinkos kūrimo, ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo, įtraukiojo ugdymo, medijų ir skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo su šeima/

globėjais/ rūpintojais, asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo, ugdytinių motyvavimo, ugdymo(si) turinio atnaujinimo, įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdymosi aplinkų kūrimo ir kt.

Lopšelyje-darželyje organizuoti mokymai: „Vaikų fizinį aktyvumą skatinančių veiklų naujovės“ (lektorė A. Vizbarienė) ir „Fizinio aktyvumo didinimas pritaikant naujas metodikas, technologijas“ (lektorė R. Drasutienė). Mokymuose aptartos konkrečios veiklos ir metodikos, kurios padeda kurti įdomias, inovatyvias ir efektyvias fizinio aktyvumo programas. Mokytojai ne tik įgijo teorinių žinių, bet ir praktiškai išbandė naujas veiklas ir metodikas, padedančias efektyviai organizuoti fizinio aktyvumo užsiėmimus.

Tarptautinės patirties įtraukimas į mokymo(si) procesą skatina tarpkultūrinį supratimą. Sudaryta galimybė pedagogams kelti kvalifikaciją tarptautiniu lygiu:

- dvi lopšelio-darželio mokytojos sėkmingai baigė Europos mokyklų tinklo akademijos (European Schoolnet Academy) organizuotus mokymus „Innovative Teaching for Climate Solutions“. Mokymų metu mokytojos sukūrė mokymosi scenarijus, skirtus padėti vaikams suprasti klimato kaitos reiškinius ir skatinti tvarius sprendimus kasdienėje veikloje, kuriuos realizavo ugdymo proceso metu;

- neformaliojo švietimo mokytoja „eTwinning“ mokyklų konferencijoje „Students in eTwinning Schools are agents of change“ gilinosi į strategijas ir iniciatyvas, skirtas mokinių įgalinimui bei įgijo vertingų įžvalgų ir idėjų, kurios padės labiau sustiprinti mokinius ir užtikrinti, kad jie būtų savo mokymo(si) kelionės pagrindiniai veikėjai;

- neformaliojo švietimo mokytoja dalyvavo Briuselyje vykusiame „Carbon Act“ sklaidos seminare, skirtame aptarti klimato kaitos ir tvarumo integravimą į švietimą bei mokymo metodikų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos srityse gerinimui. Naudodamasi „Carbon Act“ ištekliais, mokytoja sukūrė mokomąsias veiklas, kad galėtų pritaikyti klimato kaitos ir tvarumo temas ugdymo procese.

100 proc. įgyvendintas ugdymo pakopų dermės planas. Siekiant palengvinti vaikų adaptaciją, organizuoti:

- tėvų, kurių vaikai pradės lankyti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo grupes nuo 2025-09-01, bei būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimai;

- individualūs ir su visa grupe susitikimai su naujai pradėsiančiais lankyti lopšelių-darželių vaikais, 3-jų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais;

- būsimų pirmokų išvykos į Kelmės „Aukuro“ pagrindinę mokyklą, Kelmės „Kražantės“ progimnaziją;

- būsimų pirmokų ir jų tėvų susitikimai su pirmų klasių mokytojais.

Įgyvendinta 95 proc. mokytojų metodinės grupės 2024 metų plano priemonių.

Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Atlikti tyrimai („Neformaliojo švietimo veiklų poreikio tyrimas“, „Darbuotojų psichologinio saugumo tyrimas“, „Tėvų požiūrio į vaiko fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos propagavimą ugdymo įstaigoje tyrimas“, „Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio lauko edukacinių erdvių vertinimas“), nustatyti stiprieji ir tobulintini lopšelio-darželio veiklos aspektai bei plėtros galimybės ateičiai.

Tikslas. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Dalyvauta sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų tinkle. Sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo veiklos organizuotos vadovaujantis lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“, 2022-2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planu, LTOK olimpine ugdymo programa „Olimpinė karta“. Sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinime dalyvavo visi lopšelių-darželių lankantys vaikai. Įgyvendinto sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo metinio plano procentinė dalis – 99,8 proc. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų

pažangos pokytis „Fizinio aktyvumo“ ugdymosi pasiekimų srityje – 0,40 žingsnio. 2024 m. gruodžio mėn. atliktas „Tėvų požiūrio į vaiko fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos propagavimą ugdymo įstaigoje tyrimas“, reflektavimas apie sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų įgyvendinimą. Tyrimo duomenys atskleidė, kad ugdytinių tėvai palaiko sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimą lopšelyje-darželyje, jog fizinė veikla prisideda prie vaikų sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo, taip pat gerina emocinę savijautą. Be to, pabrėžiama, kad svarbu įtraukti tėvus į fizinio aktyvumo veiklas, nes tai yra svarbu kiekvienam žmogui.

Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdieniui fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Judėk. Sužinok. Atrask“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai partnerystėje su Tytuvėnų bei Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus, Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ bendruomenių nariais.

Tradicija tapo respublikinė akcija „Sportuojantis koridorius“, kuri skatina vaikus įtraukti sportą į savo kasdieninį gyvenimą.

Siekiant suteikti šiandieninei vaikų kartai aktualias mokymo(si) priemones, padedančias efektyviai edukuoti fizinio aktyvumo temomis, lavinti fizinius įgūdžius, ugdyti sveikos gyvensenos įpročius, gerinti laikyseną ir išvengti skeleto deformacijų rizikų, lopšelyje-darželyje įgyvendintas respublikinis projektas „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas, pasitelkiant modernias technologijas“. Pasitelkiant interaktyvių žaidybinių programų platformą „Sveikatukai“, kartu su robotuku žaisdami žaidimus, projekto dalyviai atliko fizinius pratimus, stiprinančius nugaros, pilvo, dvigalvio šlaunies ir pečių lanko raumenis. Ši platforma ne tik skatino fizinį aktyvumą, bet ir ugdė vaikų motorinius, sensorinius gebėjimus, didino motyvaciją, lavino erdvinčius, pažintinius, kognityvinius gebėjimus, stiprino emocijų valdymo įgūdžius.

Vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimai plėtoti į ugdymo turinį integruojant socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas:

- socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“, vykdyta ikimokyklinio ugdymo grupėse „Bitutės“, „Meškučiai“, „Pelėdžiukai“ bei dienos socialinės globos grupėje vaikams su negalia „Spinduliukai“, padėjo vaikams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti keblias socialines problemas;

- į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“;

- 5 grupėse įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa „Dramblys“.

Vaikų emocinis intelektas ugdytas dalyvaujant draugiškoje SEU „Drambliadoje“. Dalyvaujant socialinio-emocinio ugdymo programose vaikai įgijo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis „Emocijų suvokimo ir raiškos“ ugdymosi pasiekimų srityje – 0,6 žingsnio.

Įstaigoje organizuoti renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, savaitė „Draugystė augina sparnus“, skirta patyčių prevencijai, tolerancijos diena „Permainų vėjai“, draugo diena „Meškinai – geri draugai“.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Šešis kartus per mėnesį vaikai nemokamai gavo pieną ir pieno produktus, septynis kartus per mėnesį – vaisius, daržoves.

Lopšelio-darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialistas konsultavo bendruomenę narius sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo renginius, vedė pamokėles.

Tikslas. Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui.

Lopšelyje-darželyje skatinama asmeninė mokytojų lyderystė, sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam augimui ir gerosios patirties sklaidai. Lyderystės plėtojimas mokytojams, dalijantis gerą darbo patirtimi, ne tik stiprina jų pasitikėjimą savimi, bet ir suteikia galimybę nuolat tobulinti savo pedagoginę praktiką. Pasidalijimas žiniomis ir įžvalgomis skatina kūrybiškumą, inovatyvumą, skirtingų mokymo metodų pritaikymą, padeda mokytojams augti kaip lyderiams. 12 pedagogų (35 proc.) dalinosi gerą patirtimi: parengta ir pristatyta 19 pranešimų: 10 pranešimų – lopšelio-darželio metodinės grupės susirinkimuose, 9 pranešimai – respublikinėse praktinėse metodinėse konferencijose.

Suorganizuoti 2 respublikiniai gerosios patirties sklaidos renginiai:

- 2024 m. balandžio 11 dieną suorganizuota respublikinė praktinė konferencija „Ugdymas šiandien: įvairovė ir kintantys kontekstai“, subūrusi ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, neformaliojo švietimo mokytojus iš Klaipėdos, Šilutės, Šiaulių, Telšių, Mažeikių ir Kelmės rajonų. Konferencijos pranešimai apėmė temas, susijusias su šiuolaikinio ugdymo įvairove ir švietimo konteksto kaita. Praktinėse veiklose, kurias organizavo keturi „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pedagogai, konferencijos dalyviai išbandė veiklas pagal Antoine de Saint-Exupery kūrinį „Mažasis princas“, skirtas sensorinei integracijai, STEAM (mokslų, technologijų, inžinerijos, menų, matematikos) dalykų mokymui(si), teatrui ir šokiui. Konferencija suteikė dalyviams puikią galimybę ne tik pasidalinti patirtimi, bet ir užmegzti naujus bendradarbiavimo ryšius;

- 2024 m. spalio 29 dieną organizuota metodinė diena „Knygų stebuklai: kalbos įgūdžių formavimas per literatūrą, sensoriką, STREAM“, skirta pasidalinti gerą patirtimi kaip efektyviai integruoti vaikišką literatūrą į kasdienį ugdymo procesą, naudojant įvairius mokymo metodus ir priemones, kaip per literatūrą formuoti vaikų kalbos įgūdžius, skatinti vaikų kūrybiškumą, vaizduotę ir emocinį intelektą. Renginys sukvietė ikimokyklinio ugdymo mokytojus, švietimo pagalbos specialistus iš Mažeikių rajono švietimo įstaigų. Diskusijose akcentuota, kaip knygos ir pasakojimai gali tapti puikia priemone ugdyti vaikų kalbos gebėjimus, taip pat plėtoti jų sensorinius įgūdžius ir supratimą apie pasaulį.

Dalyvavimas partnerystės tinkluose ir asociacijose ugdo mokytojų lyderystės įgūdžius, suteikia galimybę dalytis, įgyti naujų žinių, gerosios praktikos pavyzdžių, plečia profesines kompetencijas, leidžia pedagogams gilintis į šiuolaikinius ugdymo metodus, diegti inovacijas ir kūrybiškai jas taikyti kasdieniame darbe. Aktyvus pedagogų dalyvavimas respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijos (RIUKKPA), eTwinning, „Erasmus+“, sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, STEAM, „Besimokančių darželių tinklų“ veiklose suteikė galimybę užmegzti naujus ryšius, dalyvauti bendruose projektuose, keistis patirtimi ir idėjomis, prisidėti prie švietimo kokybės gerinimo. Šis bendradarbiavimas stiprina pedagogų bendruomenės solidarumą, skatina dalijimąsi ištekliais ir remiasi kolegialia pagalba, kuri prisideda prie bendro ugdymo proceso tobulinimo.

Lopšelyje-darželyje vyrauja įvairios bendradarbiavimo su tėvais formos, kurios pagrįstos atvirumu, savitarpio pasitikėjimu, pagalba ir gero psichologinio klimato kūrimu. Tėvai tampa aktyviais lopšelio-darželio bendruomenės nariais ir veiklų organizatoriais. Tai atsispindi gausiame tėvų dalyvavime grupių susirinkimuose bei lopšelio-darželio renginiuose. Kiekvienoje grupėje suorganizuota po du tėvų susirinkimus, kurių metu aptarti vaikų pasiekimai ir padaryta pažanga. Kartu su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) organizuotos kūrybinės ir edukacinės veiklos ne tik praturtino vaikų patirtis, bet ir stiprino šeimos ryšius su ugdymo įstaiga. Tėvų įsitraukimas į veiklas, tokias kaip moliūgų skaptavimas ir dekoravimas, kalėdinių dekoracijų gaminimas, margučių marginimas, Kelmės rato pynimas, kūčiukų kepimo edukacija, gestų kalbos pamokėlės, projektas „Kuo būsiu užaugęs?“ sustiprino bendruomenės ryšius, praturtino ugdymo procesą tradicijų puoselėjimu, kūrybiškumo ugdymu ir profesinio pažinimo skatinimu.

Organizuoti tradiciniai renginiai, skatinantys bendruomeniškumą ir įtraukiantys tėvus, vaikus bei pedagogus: „Šeimos šventė“, „Vaiko diena“, „Mokslo žinių diena“, „Žibintų įžiebimo akcija“, „Kalėdinių eglučių įžiebimo šventė“ suvienijo visą lopšelio-darželio bendruomenę, sustiprino ryšius, sukūrė šiltą, palaikančią aplinką vaikų ugdymui.

Siekiant užtikrinti galimybę tėvams tiesiogiai ir efektyviai dalyvauti įstaigos veikloje, 2024 m. lapkričio mėn. lopšelyje-darželyje įsteigta tėvų taryba, parengti tėvų tarybos nuostatai, surengta diskusija, kuriose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir lopšelio-darželio veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai. Pateiktos 3 tėvų tarybos iniciatyvos 2025 m. lopšelio-darželio veiklos planui.

Vykdytas tėvų švietimas, kuriuo siekta praplėsti jų žinias ir gebėjimus apie vaikų ugdymą bei jų gerovę. Ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudarytos sąlygos dalyvauti trylikoje nemokamų online paskaitų mokymo platformoje „Ugdymo meistrai“. Šios paskaitos apėmė įvairias aktualias temas, padedančias tėvams geriau suprasti vaikų raidą, ugdymą ir kasdienes iššūkius.

Tėvams aktuali informacija talpinama grupių stenduose, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, internetinėje lopšelio-darželio svetainėje <https://www.kulverstuko.lt>, „Facebook“ paskyroje <https://www.facebook.com/kulverstukas.lt>.

Tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.

Lopšelio-darželio pedagogai, dalyvaudami „Besimokančių darželių tinklo 2024“ ilgalaikėje programoje, gilinosi į specialiuosius poreikius, sutrikimus, dalinosi įgytų žinių praktinio pritaikymo galimybėmis, ieškojo būdų, kaip sėkmingai dirbti, įsigaliojus įtraukiojo ugdymo pokyčiui.

Vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų, sudarytos palankios sąlygos patirti ugdymosi sėkmę, o, realizuojant įtraukiojo ugdymo prieigas, orientuojamasi į vaikų įvairovę, sudarant galimybes rinktis veiklų temas, priemones, pagal vaikų turimas galias ir patirtį.

Pedagogai taiko individualų požiūrį, pritaiko mokymo metodus pagal kiekvieno vaiko unikalius gebėjimus, skatina vaikų saviraišką ir stiprina jų pasitikėjimą savimi. Lopšelyje-darželyje sukurtos palankios sąlygos gabiems vaikams atskleisti savo talentus ir realizuoti gebėjimus įvairiose srityse. Mokslui gabiems vaikams skirtas STEAM būrelis, kuriame ugdomi jų pažintiniai, matematiniai, inžineriniai, technologiniai ir kūrybiniai gebėjimai. Meninius talentus vaikai demonstruoja dalyvaudami festivaliuose, konkursuose, parodose. 2024 metais dalyvauta 5 respublikiniuose festivaliuose („Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2024“, „Mažieji čiurlioniukai 2024“, „Dainuoju tau, mano gimtine“, „Skambantis darželis“, „Šokim, trypkim, linksmi būsim“), skaitovų konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“, 14-oje respublikinių kūrybinių darbų parodų.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,75. Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas – 100 proc. Įkurtų edukacinių erdvių, pritaiktų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, skaičius – 1.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias funkcijas. Organizuota 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti pagalbos planai vaikui. Tris kartus per metus vyko pagalbos planų vaikui, vaikų, turinčių didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, ugdymo įgyvendinimo tarpinių rezultatų aptarimas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualūs pasiekimai VGK posėdžiuose aptariami ir pagal poreikį, rengiantis vertinti vaikų SUP Kelmės švietimo pagalbos tarnyboje. Mokytojai yra individualiai supažindinami su Švietimo pagalbos tarnybos pažymų dėl specialiojo ugdymo ir/ar švietimo pagalbos skyrimo turiniu bei rekomendacijomis ugdymui. 2024 metais VGK organizavo pagalbą vaikui, mokytojui, tėvams

(globėjams, rūpintojams). Pagal poreikį ir esant būtinybei, V GK nariai konsultavo visus vaiko ugdymu suinteresuotus specialistus, ugdančius mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus). V GK planas įgyvendintas 95 proc.

Tikslas. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).

Sudarytos prielaidos sėkmingai vaikų socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui. Sudaryta palanki visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Vaiko sėkmingos adaptacijos, gyvenimo įgūdžių ugdymui, parengta ir taikyta 20 pagalbos poreikio vertinimo anketų. Saugant ir stiprinant fizinę vaikų sveikatą, tenkinant saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia sudarytos sąlygos dalyvauti projektinėse veiklose.

Siekiant įvertinti socialinių paslaugų kokybę ir darbo organizavimo efektyvumą lopšelyje-darželyje atlikta:

- **socialinės globos gavėjų tėvų anketinė apklausa**, pasitelkiant internetinę platformą www.apklausa.lt. Šios apklausos tikslas – išsiaiškinti tėvų nuomonę apie teikiamų paslaugų kokybę, jų atitiktį vaikų poreikiams ir bendrą pasitenkinimą paslaugomis;

- **socialinės globos grupės vaikams su negalia darbuotojų grupinė apklausa**, kuri leido įvertinti darbuotojų požiūrį į darbo organizavimo efektyvumą, jų patirtį dirbant su vaikais bei pastebėtas stipriąsias ir silpnąsias globos proceso vietas. Atliktų apklausų rezultatai rodo, kad dienos socialinės globos veikla atitinka nustatytas dienos globos normas. Tėvų atsakymai atskleidė, jog jie teigiamai vertina vaikams teikiamas paslaugas.

100 proc. vaikų užtikrintas kvalifikuotų rehabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Gydytojo rehabilitologo, kineziterapeuto, bendrosios praktikos slaugytojo paslaugų prieinamumas dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia – 100 proc.

Socialinė pagalba teikta 20 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos vaikams su negalia grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų su negalia ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas.

Teiktos kompleksinės paslaugas šeimoms: vaikų socialinių įgūdžių mokymas, šeimos konsultavimas, nustačius vaikui neįgalumą ir (ar) specialiuosius poreikius, konsultacinė pagalba susiduriantiems su vaikų auginimo ir kitomis psichologinėmis problemomis.

Tikslas. Kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Kad užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams, atlikti šie darbai:

- bendrosios praktikos slaugytojo kabineto, priešmokyklinio ugdymo grupės „Boružiukai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupės „Drugeliai“ pilnas patalpų remontas;
 - septynių lopšelio-darželio vidaus patalpų dalinis remontas;
 - sumontuota 70 vnt. kasetinių reflektorinių, saulę atspindinčių, roletų;
 - pakeista elektros instaliacija sporto salėje ir administracinėje patalpoje;
 - pakeisti 9 radiatoriai;
 - pakeista grindų danga pirmo aukšto koridoriuje;
 - įrengtas kabinetas maitinimo paslaugų specialistui.
- Papildyta virtuvės įranga – įsigytos 2 nerūdijančio plieno spintelės su plautuvėmis, pakeisti dielektriniai kilimėliai.

Siekianti užtikrinti saugią ir tvarkingą aplinką, atlikti šie darbai:

- dalinis lauko laiptų remontas – suremontuoti išoriniai laiptai, iškloti trinkelėmis bei sumontuoti 4 komplektai nerūdijančio plieno turėklų;
- dalinis pastato remontas – užsandarintos fasado sieninių plokščių siūlės ir perdažyta dalis sienos;
- įrengtos nuogrindos, užtikrinančios apsaugą nuo drėgmės ir pagrindo erozijos;
- sumontuota vartų automatika, pakeisti varteliai su apsauginėmis spynomis, užtikrinant saugumą;
- perdažytos medinių namelių stogo dangos bei suremontuoti ir perdažyti lauko edukaciniai įrenginiai, pritaikant juos kasdieniam naudojimui.

Atnaujintos lauko edukacinės erdvės, pritaikytos vaikų kūrybiškumo ir aktyvaus mokymosi skatinimui. Siekiant sukurti patrauklią ir funkcionalią aplinką, įsigytos šios priemonės:

- lauko piešimo lentų 2 rinkiniai, skirti vaikų meninių gebėjimų lavinimui ir kūrybiškumo skatinimui;
- edukaciniai lauko plakatai su QR kodais: „Medžiai“, „Lietuvos žvėrys“ ir „Naminiai gyvūnai“, skirti vaikų pažintinių gebėjimų ugdymui;
- 11 smėlio dėžių su stogeliais;
- lauko žaidimų stalai;
- plastikiniai suolai, skirti patogiam vaikų ir suaugusiųjų poilsiui.

Modernizuotos 3 lauko edukacinės aplinkos. Tyrinėjimams, eksperimentavimui įrengta „Smėlio kasykla“, „Smėlio laikrodis“, „Vėjo malūnas“.

Pagal mokytojų kasmet pateikiamą poreikį įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, 7 nešiojami kompiuteriai, 2 šviesos stalai su antstaliais, 2 spausdintuvai, laminavimo aparatas, manipuliacinės sienelės, lavinančios vaikų smulkiąją motoriką ir problemų sprendimo įgūdžius, vaikų žaidimų komplektai, priemonės eksperimentavimui ir tyrinėjimui.

Gerinant medicininių procedūrų atlikimo kokybę, įsigyta šios reabilitacinės priemonės: masažinių kilimėlių rinkinys, masažinė pėdų vonelė; mankštos juosta Body-Band, taktilinių diskų rinkinys, sensorinės kaladėlės, ergoterapinė masė.

Užtikrintas lopšelio-darželio teritorijoje esančių edukacinių aplinkų saugus naudojimas. Atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įsivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN 1176-1,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2019 reikalavimus.

Pasiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2023–2025 m. strateginio ir 2024 m. veiklos plano priemonės įgyvendintos daugiau kaip 95 proc., kai kurie rodikliai viršyti. Užtikrinta ugdymo turinio kaita ir kokybė, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei. Į ugdymosi turinį integruojamos priemonės, kuriose pateikiamos inovatyvios idėjos kasdienėms vaikų veikloms organizuoti: ikimokyklinio ugdymo priemonė „Žaismė ir atradimai“, rekomendacijų rinkinys priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Patirčių erdvės“. Skatinama STEAM plėtra.

Lopšelis-darželis yra Europos STEAM mokyklų tinklo narys. Už kokybiškų veiklų organizavimą 2024 m. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšeliui-darželiui Belgijos STEM School Label ekspertai suteikė eksperto ženklą (STEM School Label Expert).

Įstaiga sėkmingai įsitraukė į besimokančią Europos švietimo bendruomenę. Į ugdymo(si) turinį integruoti 7 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai bei 1 programa.

Lopšelis-darželis 2024 m. už pasiekimus „eTwinning“ programoje apdovanotas „eTwinning“ 2024–2025 mokyklos ženkliu. Už sėkmingai įvykdytą tarptautinį projektą „The Little Prince in Space“ Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pedagogai apdovanoti Nacionaliniais ir Europiniais „eTwinning“ kokybės ženkleliais.

Siekiant stiprinti bendruomenės narių ekologinį ir gamtosauginį ugdymą, prisidėti prie tvarios ateities kūrimo, 2024 metais pasirašyta narystės sutartis, kuria Kelmės „Kūlverstuko“

lopšelis-darželis oficialiai įtrauktas į Lietuvos EKO mokyklų tinklo sąrašą. Įgyvendintas metinis EKO mokyklos planas. Plėtojant ekologines iniciatyvas, lopšelyje-darželyje kuriama sveika ir darni aplinka, ugdomas lopšelio-darželio bendruomenės sąmoningumas.

2024 m. sistemingai, nuosekliai stiprinta vaikų sveikata: į ugdymo(si) procesą integruojami fizinio ugdymo projektai „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Futboliukas“, LTOK programa „Olimpinė karta“.

Plėtota bendradarbiavimo kultūra, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus. Stiprintas bendruomenės narių poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją.

Suteikta galimybė rajone gyvenantiems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje, teikta pavėžėjimo paslauga. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiauta su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės Aukuro pagrindine mokykla.

100 proc. užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus individualiose konsultacijose. Vaikams pagalbą teikė mokinio padėjėjai. Organizuotas individualus darbas su gabiais vaikais.

Vaikų, lankančių medicinines procedūras, funkcinis mobilumas, fizinė sveikata, savarankiškumas bei psichinė būklė gerėjo. Kineziterapijos metu buvo pastebimas vaikų fizinių ypatybių – lankstumo, greičio, raumenų jėgos bei ištvermės – gerėjimas.

Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių baldų įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs.

Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. IKT aprūpinimas pagerino 4–6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, pajvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Modernizuojant ugdymo aplinkas, 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.

1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
	Viso:	203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
	Viso:	210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	10	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
	Viso:	213	12	
2024	Ikimokyklinio ugdymo	171	11	

	Priešmokyklinio ugdymo	45	2	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 7 vaikai su sunkia negalia.
Viso:		216	13	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2023 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Padidėjo grupių komplektai: 2024 metais sukomplektuotos 13 grupių. Visi norintys gali lankyti įstaigą. Lopšelyje-darželyje pastebimas vaikų su negalia skaičiaus mažėjimas (15 proc. lyginant su 2023 m.). Lopšelių-darželių lanko 19 vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2. Nemokamas maitinimas:

2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius	2025 m. vaikų skaičius
52	44	45	45

Priešmokyklinio amžiaus vaikų, kuriems skirtas nemokamas maitinimas, skaičius išliko nepakitęs.

3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

Taikoma mokesčio lengvata, proc.	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius
50 proc.	32	42	34	32
100 proc.	12	12	20	11
Vaikų skaičius iš viso:	44	54	54	43

Vaikų, kuriems taikoma mokesčio lengvata, skaičius sumažėjo 20 procentų.

24 lopšelių-darželių lankantys vaikai dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekto tikslas – į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įtraukti vaikus iš socialinės rizikos šeimų teikiant jiems pagalbą ugdymo procese.

4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos per 2023-2024 m. m. lyginamoji analizė:

Ugdymo(si) sritys	1. Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matematika	12. Meninė raška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas.	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai	3,1	3,1	3,0	3,0	2,9	3,2	3,3	2,6	2,8	2,7	2,7	2,9	2,9	3,1	3,0	2,9	2,9	2,8
Per 2023/2024 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų padarytos pažangos	3,6	3,5	3,6	3,6	3,4	3,7	3,9	3,2	3,3	3,4	3,3	3,5	3,4	3,6	3,5	3,4	3,6	3,4

vertinimo rezultatai																		
Padarytos pažangos pokytis žingsniais	0,5	0,4	0,6	0,6	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5	0,7	0,6

Pažangą padarė 100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Didžiausia ugdytinių padaryta pažanga „Aplinkos pažinimo“, „Kūrybiškumo“ ugdymosi srityse – po 0,7 žingsnio. Mažiausia ugdytinių padaryta pažanga „Fizinio aktyvumo“ ugdymosi srityje – 0,4 žingsnio. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų padarytos pažangos pokytis visose ugdymo(si) srityse – 0,56 žingsnio.

5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Priešmokyklinio ugdymo programa	Metai	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4
	2023	5,4	62,7	31,9
	2024	3,6	68,8	27,6

2023-2024 m. m. daugiausia vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc. Lyginant su 2022-2023 m. m. 9 proc. padidėjo vaikų, kurių padaryta pažanga vertinama pagrindiniu lygiu, skaičius. 33 proc. sumažėjo vaikų, kurių padaryta pažanga vertinama iki pagrindinio lygio, skaičius. 13 proc. sumažėjo vaikų, kurių padaryta pažanga vertinama virš pagrindinio lygio, skaičius.

6. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2024 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	31+21 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 6 +3 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	16 vaikų su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio	25 vaikai (iš jų 16 su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia) (ikimokyklinio	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

(ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia).	ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	
---	--	---	---	--

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą bei fonologinį sutrikimą, skaičius. Tai nėra vien lopšelio-darželio problema. Visoje šalyje vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis yra didelė ir ji auga. Tai liudija statistiniai duomenys ir mokytojų/specialistų asmeninė praktika. Minėti kalbos sutrikimai dažniausiai pasireiškia kalbos išraiškos sunkumais.

Vadovaujantis statistiniais duomenimis ir praktine veikla pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

7. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

	2021 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2023 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2024 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	0	0	0	0
25–34 m.	7	7	7	3
35–44 m.	5	5	6	10
45–54 m.	5	4	5	8
55–64 m.	11	12	10	12
65 m. ir vyresni	1	1	1	2

34 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, 29 proc. – 35–44 bei 22 proc. 45–54 metų amžiaus grupėms. Tik 9 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

8. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Mokytojas	7	7	5	11
Vyresnysis mokytojas	17	17	19	16
Mokytojas metodininkas	5	5	5	8
Viso:	29	29	29	35

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2024 metais 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

9. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	347 100,00	448 582,00+ 19882 (VB dotacijos papildomos)	497700,00+ 46935,00 (VB dotacijos papildomos)	585700,00+ 26737,00 (VB dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	597 714,75	692 340,42	734 641,00 (iš kurių 151 500,00 soc. skyriui)	812 422,13 (iš kurių 158 425,66 soc. skyriui)

Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	46 889,82	56 431,45	56 681,84	68 349,78
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	51 718,42	46 178,57	52 100,00	44 800,00
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	8 946,50	12 280,81	13 500,00	12 465,40
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	1 049,77	559,35	767,48	519,89
Ligonų kasų lėšos	2 414,50	2 951,30	3 716,05	3 418,75
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
Europos socialinio fondo agentūros projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	0,00	0,00	0,00	3591,91
„eTwining“, „Erasmus +“ projektai	0,00	0,00	11 624,00	7342,00
Sporto projektai	1 071,00	3 460,71	1 322	700,00
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui	1 732,63	0,00	0,00	0,00
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti	1 518,00	3 308,00	2 652,00	2 300,00

2024 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2021, 2022 ir 2023 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka kitų darbuotojų atlyginimai, padidėjo lopšelių-darželių lankančių vaikų skaičius, įstaigoje dirbančių darbuotojų skaičius. 2024 metais skirta VB lėšos socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (2300,00 Eur).

10. Projektai, programos, investicijos 2023 metais:

Projektai, programos, pritraukta lėšų (Eur)			Viso (Eur)	Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą iš savivaldybės lėšų ir kokiems darbams	Fizinių ir juridinių asmenų parama (Eur)	Iš viso (Eur)
Tarptautiniai (Eur)	Nacionaliniai (Eur)	Savivaldybės (Eur)				
1. „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerystės projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM” - 7342,00 Eur. 2. Europos socialinio fondo agentūros	1. Sporto rėmimo fondo projektas Nr. SRF-FAV-2022-1-0233 „Judėk! Sužinok! Atrask!“, 500,00 Eur (Sporto rėmimo fondo. lėšos). 2. LTOK projektas	Lėšos STEAM laboratorijai įrengti 2825,00 Eur.	18 426,36 Eur	Lėšos fasado siūlėms, plokščių sandarinimo siūlių remontui, nuogrindų perklojimo remonto darbams – 5864,10 Eur. Lėšos medžių genėjimo	519,89 Eur	26443,85 Eur

projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ 3591,91 Eur.	„Mažieji olimpiečiai“, 200,00 Eur (LTOK lėšos). 3. Programa „Pienas vaikams“, 2176,71 Eur. 4. Programa „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, 1790,74 Eur.			darbams – 1633,5 Eur.		
---	--	--	--	-----------------------	--	--

Projektais, programomis, investicijomis 2024 metais pritraukta 26 443,85 Eur. Iš jų – 1 5601,36 Eur tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos, 10 322,60 Eur – Kelmės rajono savivaldybės lėšos, 519,89 Eur – fizinių ir juridinių asmenų parama.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.	1.1.1. Užtikrintas sėkmingas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas.	1.1.1.1. Mokytojų metodinėje grupėje išanalizuoti dokumentai, reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Pagilintas supratimas apie lopšelio-darželio programos atnaujinimo poreikį.	1.1.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Užtikrintas nuoseklus pasirengimas IU turinio atnaujinimui, pagilintas supratimas apie lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo poreikį. Inicijuota dokumentų, reglamentuojančių ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, analizė: * Ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizė (2024-04-25 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-4); * Universalaus dizaino mokymuisi gairių analizė (2024-05-30 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-5).

		1.1.1.2. Sutelkta ir apmokyta įstaigos pedagogų komanda Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Į programos atnaujinimo procesą įtraukta šeima, bendruomenė. 1.1.1.3. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas (ugdymosi sričių turinys atskleidžia lopšelio-darželio savitumus, vaikų ugdymosi kryptis).	1.1.1.2.1. Rodiklis pasiektas. Sutelkta ir apmokyta įstaigos pedagogų komanda „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Atlikta Gairių ir lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos lyginamoji analizė (2024-11-27, mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-9). Atlikta Universalaus dizaino mokymuisi sampratos analizė (2024-12-12 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-10). Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Į programos atnaujinimo procesą įtraukta šeima, bendruomenė. 1.1.1.3.1. Rodiklis pasiektas. Pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas (2024-12-12 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-10).
1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos, šalies socialiniais partneriais.	1.2.1. Įtraukti Kelmės raj. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikai į STEAM veiklas. Užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kryptingas, kompetentingas STEAM dalykų ugdymas.	1.2.1.1. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti bei atlikti tiriamąją-praktinę veiklą, pasinaudojant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokymo baze, 2 Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. Organizuotos ne mažiau kaip 4 STEAM veiklos. Veiklose dalyvavusių vaikų skaičius – ne mažiau kaip 40.	1.2.1.1. Rodiklis viršytas. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti bei atlikti tiriamąją-praktinę veiklą, pasinaudojant „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokymo baze, Kelmės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų 52 vaikams ir 4 mokytojams. Programoje dalyvavo: Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ 2 mokytojai ir 24 vaikai; Kelmės raj. Pakražančio gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio

	1.2.2. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys.	1.2.2.1. Suorganizuotas ir praveistas gerosios patirties renginys. Sudaryta galimybė pedagogų profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Renginyje dalyvavusių kitų šalies švietimo įstaigų įskaičius – ne mažiau kaip 3. Tinkamai reprezentuojamas lopšelis-darželis.	ugdymo grupės mokytojas ir 12 vaikų; Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas ir 16 vaikų. Organizuotos 5 STEAM veiklos. Vaikų, dalyvavusių STEAM programos įgyvendinime, pažangos pokytis pasiekimų srityse žingsniais: „Aplinkos pažinimo“ – 0,7 žingsnio, „Skaičiavimo ir matavimo“ – 0,6 žingsnio, „Tyrinėjimo“ – 0,5 žingsnio, „Kūrybiškumo“ – 0,7 žingsnio, 1.2.2.1.1. Rodiklis viršytas. Suorganizuoti 2 respublikiniai gerosios patirties sklaidos renginiai: * 2024 m. balandžio 11 dieną respublikinė praktinė konferencija „Ugdymas šiandien: įvairovė ir kintantys kontekstai“, subūrusi 44 ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, neformaliojo švietimo mokytojus iš 16 Klaipėdos, Šilutės, Šiaulių, Telšių, Mažeikių ir Kelmės rajonų švietimo įstaigų. Pristatyta: 12 pranešimų, 3 praktinės veiklos sekcijose. * 2024 m. spalio 29 dieną metodinė diena „Knygų stebuklai: kalbos įgūdžių formavimas per literatūrą, sensoriką, STREAM“. Dalyvavo 26 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai iš 7 Mažeikių rajono švietimo įstaigų. Pristatyti 4 pranešimai, 4 praktinės veiklos. Tinkamai reprezentuotas lopšelis-darželis.
--	--	--	---

	1.2.3. Dalyvavimo partnerystės tinkluose (sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, „eTwinning“, „Erasmus+“, „Besimokančių darelių tinklas“) koordinavimas.	1.2.3.1. Inicijuotas „eTwinning“, „Erasmus+“, LTOK programos „Olimpinė karta“ projektų organizavimas. Į ugdymo(si) turinį integruoti ne mažiau kaip 4 lopšelio-darželio mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, programos. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ veiklų įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia ugdytiniais (100 proc. ugdytinių), projekto socialiniams partneriams (ne mažiau kaip trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams. Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotos ne mažiau kaip 1 veikla vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. Ne mažiau kaip 80 % įgyvendinta „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“ programų priemonių. 2023–2024 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pasiekimų pažanga – 0,5 žingsnio. Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pasiekimai virš pagrindinio lygio.	1.2.3.1.1. Rodiklis viršytas. Į ugdymo(si) turinį integruoti 7 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai bei 1 programa. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ veiklų įgyvendinimas. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto 3 veiklos („Kai mūsų širdys plaka išvien“, „Sportas – sveikata, visų nuotaika gera“, „Gerosios patirties sklaidos renginys“), vaikų fiziniam aktyvumui skatinti partnerystėje su Tytuvėnų bei Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus, Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ bendruomenių nariais. Projekto veiklose dalyvavo 100 proc. dienos socialinės globos vaikų su negalia. Tiesioginis projekto dalyvių skaičius – 378 dalyviai. Įgyvendinto „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“ programų metinio plano priemonių procentinė dalis – 99,8 proc. Užtikrintas vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos gerinimas. 2023–2024 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis – 0,56 žingsnio. 51 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pasiekimai virš pagrindinio lygio.
--	---	---	---

		Koordinuotas mokytojų dalyvavimas I ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje.	Koordinuotas mokytojų, mokinio padėjėjų dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ (72 val.), kurioje respublikos švietimo teoretikai ir praktikai vedė seminarus, mokymus apie įtraukįjį, STREAM, kūrybiškumo ugdymą, vaiko pažangos vertinimo instrumentus, socialinių įgūdžių plėtrą, vaiko sveikatą, šeimos ir darželio partnerystę. Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokinio padėjėjų, 86 proc. pedagogų.
1.3. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius diegiant Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) prieigą bei užtikrinant sistemingą bei veiksmingą švietimo pagalbą lopšelyje-darželyje.	1.3.1. Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui, UDM prieigai įgyvendinti. 1.3.2. Sukurta įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymo aplinka.	1.3.1.1. Organizuoti mokymai lopšelio-darželio pedagogams. Dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų. Patobulintos mokymuose dalyvavusių pedagogų kompetencijos kaip efektyviai įgyvendinti įtraukįjį ugdymą, sudarant lygiateises galimybes visiems vaikams ugdytis ir dalyvauti ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenime. 1.3.2.1. Sukurta viena sensorinė motorinė edukacinė erdvė. Vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija pagerinta fizinė aplinka, praturtinant ugdymosi erdves ne mažiau kaip 5 priemonėmis specialiųjų poreikių vaikams.	1.3.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Sudarytos sąlygos pedagogų kompetencijoms, reikalingoms įtraukties principui ir UDM prieigai įgyvendinti, tobulinti. 2024 m. balandžio 4 d. organizuotas 6 valandų trukmės seminaras-mokymai įstaigos pedagogams „Vaikų su autizmo spektro sutrikimais ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“, kuriuose dalyvavo 83 proc. įstaigos pedagogų. Įgyta praktinių žinių, kaip sudaryti lygiateises galimybes visiems vaikams ugdytis bei aktyviai dalyvauti ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenime. 1.3.2.1.1. Rodiklis viršytas. Dienos socialinės globos grupėje „Lašiukai“ sukurta sensorinė motorinė nusiramino erdvė „Slėptuvė namelis“. Ši erdvė skirta vaikų emocinei savijautai gerinti, padėti mažinti įtampą ir skatinti jų emocinį atsparumą. Joje sukurta aplinka, kuri padeda

			vaikams atsipalaiduoti, nurimti po aktyvios veiklos ar emocinių iššūkių. Vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi strategija pagerinta fizinė aplinka: įrengta lauko edukacinė erdvė gabiems vaikams „Smėlio kasykla“ skirta kūrybiškumo, tyrinėjimų, aplinkos pažinimo įgūdžių plėtočiai. Mokymosi erdvės praturtintos 4 interaktyviais ekranais, edukaciniais lauko plakatais, sensoriniais lauko veidrodžiais, piešimo lentomis. Įsigytos „Toporamos“, „Poko“ priemonių kortelės, nusiraminto dėžutės, edukaciniai žaidimai. Lopšelio-darželio koridoriuje įrengta edukacinė erdvė „Skaičių tiltelis“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–
2.2. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas įstaigos STEAM veiklos įsivertinimas tarptautinėje platformoje STEM School Label bei prisijungimas prie Europos STEM mokyklų tinklo.	Prisijungta prie narystės Europos STEM mokyklų tinkle, kuri skatina mokykloje vystyti STEM strategijas. Už kokybiškų veiklų organizavimą 2024 m. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšeliui-darželiui Belgijos STEM School Label ekspertai suteikė eksperto ženklą (STEM School Label Expert), kuris patvirtina, kad įstaiga nuosekliai vykdo STEM strategiją, užtikrina sistemingą ir kokybišką STEM mokymo ir mokymosi plėtrą. Lopšelio-darželio įgyvendinama STEAM veikla atitinka visus 21 STEM PROFICIENT ženkliuko kriterijus, o visiems kriterijams pateikti patirties įrodymai ir veiklos buvo ne tik patvirtintos, bet ir paskelbtos kaip gerosios praktikos pavyzdžiai.
3.2. Inicijuotas respublikinio projekto „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas, pasitelkiant modernias technologijas	Įsigyta interaktyvių žaidimų platforma „Sveikatukai“. Užtikrinama įvairiapusiška įstaigos veikla, vaikų sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo krypties plėtra. Pasitelkiant interaktyvių žaidybinių programų platformą „Sveikatukai“, kartu su robotuku žaisdami žaidimus,

integravimui į ugdymosi procesą“ paraiškos parengimas.	projekto dalyviai atliko fizinius pratimus, stiprinančius nugaros, pilvo, dvigalvio šlaunies ir pečių lanko raumenis. Ši platforma ne tik skatino fizinį aktyvumą, bet ir ugdė vaikų motorinius, sensorinius gebėjimus, didino motyvaciją, lavino erdvinis, pažintinius, kognityvinius gebėjimus, stiprino emocijų valdymo įgūdžius.
3.3. Inicijuotas Lietuvos tautinio olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ paraiškos parengimas.	Projektų inicijavimas ir organizavimas pritraukiant papildomą finansavimą. Projekto veiklų įgyvendinimui gautos lėšos iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto – 200,00 Eurų. Už gautas lėšas 2024 m. įsigyta edukacinių priemonių vaikams, fizinei veiklai organizuoti. Užtikrinama įvairiapusiška įstaigos veikla, vaikų sveikatinimo krypties plėtra, ugdymo kokybės gerinimas, inovatyvių švietimo paslaugų įgyvendinimas, vaikų pasiekimų ir ugdymosi pažangos gerinimas.
3.4. Inicijuotas „Erasmus+“ akreditacijos programos paraiškos parengimas.	Siekiant užtikrinti visuomenės poreikius atitinkantį kokybišką ugdymą bei nuolat tobulinti įstaigos mokytojų profesines, bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, taip pat stiprinti tarptautinį bendradarbiavimą, parengta ir pateikta „Erasmus+“ akreditacijos programa. Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui ir inovatyvių ugdymo aplinkų kūrimui.
3.5. Laimėti apdovanojimai.	* Suteiktas „eTwinning“ mokyklos 2024–2025 ženklelis, pripažįstant įstaigą lyderiaujančia skaitmeninių, el. saugumo ir inovatyvių pedagoginių veiklų srityse. Apdovanojimas taip pat pabrėžia personalo profesinio tobulėjimo bei mokinių bendradarbiavimo skatinimą. 2024 m. Lietuvoje šį ženklelį pelnė tik 13 mokyklų. * Už aktyvų dalyvavimą 2024 m. „STEM Discovery Campaign“ kampanijoje „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis apdovanotas unikalia „Life Terra“ dovana – medžiu. Ši iniciatyva siekia atkurti miškus ir kovoti su klimato kaite, pasodinant 500 milijonų medžių Europoje iki 2025 m. * Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis „Scientix STEM Discovery Campaign“ tarptautinėje iniciatyvoje pristatė „eTwinning“ projekto „The Little Prince in Space“ veiklą „Didieji Grįžulo ratai“. Šioje iniciatyvoje, apjungusioje 700 000 dalyvių iš daugiau nei 50 šalių, lopšelis-darželis buvo pripažintas „Scientix STEM Providers Award“ laimėtoju už išskirtinius pasiekimus gamtos mokslų srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildo, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės mokymui ir mokymuisi kompetencija.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymas(is) Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.	8.1.1. STEAM koncepcijos ir patirtinio mokymosi taikymas.	8.1.1.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. 2025 m. STEAM veiklos plano priemonių. 8.1.1.2. Ne mažiau 10 % ugdomųjų veiklų 5-7 metų vaikams vykdomos STEAM Atradimų laboratorijoje.

		8.1.1.3. Pravesta 1 atvira veikla lopšelio-darželio ugdytinių tėvams. 8.1.1.4. Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys Kelmės rajono švietimo įstaigų pedagogams. 8.1.1.5. Organizuota Kelmės rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija. 8.1.1.6. Pateikti veiklos įrodymai „STEM School Label“ platformoje.
	8.2.3. Įgyvendinti edukaciniai projektai ir programos.	8.2.3.1. Įgyvendinti 3 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai ir (ar) respublikiniai projektai bei 1 programa. Įraukta ne mažiau 50 proc. ugdytinių ir 10 proc. tėvų. 8.2.3.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 15 tarptautinių, respublikinių projektų veiklose. 8.2.3.3. Parengtos ir pateiktos paraiškos įvairių fondų finansuojamiems projektams įgyvendinti. Pateikta ne mažiau kaip 1 projekto paraiška. 8.2.3.4. Kokybės ženkleliu apdovanotų „eTwinning“ projektų skaičius – ne mažiau 1 projektas.
8.2. Ugdymo(si) aplinka Kurti dinamišką, funkcionalią ir atvirą ugdymo(si) aplinką.	8.2.1. Vaiko ugdymą(si) ir mokymą(si) įgalinančios aplinkos kūrimas.	8.2.1.1. Atliktas lauko bei vidaus edukacinių aplinkų ir erdvių į(si)vertinimas. 8.2.1.2. Sudarytos sąlygos vaikams prisidėti prie ugdymo aplinkos kūrimo. Organizuota priešmokyklinio amžiaus vaikų apklausa dėl lauko edukacinių aplinkų tobulinimo. Įraukta ne mažiau 50 % priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. 8.2.1.3. Dviejose grupėse įkurta po vieną „mokymosi centrą“, įgalinantį vaikus veikti ir mokytis, skatinti savarankiškus tyrinėjimus, eksperimentus, stebėjimą, meninę veiklą, vaikų į(si)traukimą į sprendimų priėmimą, diskusijas, idėjų/temų

		siūlymus veikloms. 8.2.1.4. Dviejose grupėse įkurtos sensorinės terapinės zonos, skirtos vaikų emocinei savijautai gerinti, pojūčių lavinimui, atsipalaidavimui ir savireguliacijos įgūdžiams stiprinti. 8.2.1.5. Įrengtos dvi naujos lauko edukacinės erdvės. 8.2.1.6. Inicijuotas priemonių gabių vaikų ugdymui įsigijimas. Įsigyta 5 priemonės.
8.3. Lyderystė ir vadyba Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui	8.3.1. Įgalinimas darželio bendruomenę veiklai.	8.3.1.1. Nustatytos ir stiprinamos darbuotojų kompetencijas, reikalingos lopšelio-darželio tikslams pasiekti. 8.3.1.2. Parengtas ir ne mažiau kaip 90 proc. įgyvendintas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(si) planas. 8.3.1.2. Partnerystė tinklaveikoje įsitraukiant į „Besimokančių darželių“ tinklą. 85 proc. pedagogų dalyvauja ilgalaikėje „Besimokančių darželių“ tinklo programoje. 8.3.1.3. Mokymuose, skirtuose IU turinio atnaujinimui, dalyvauja 80 proc. pedagogų. 8.3.1.4. Vienas pedagogas per metus vidutiniškai kvalifikaciją tobulina ne mažiau kaip 6 dienas.
	8.3.2. Pedagogų gerosios darbo patirties sklaida	8.3.2.1. Inicijuota gerosios darbo patirties sklaida. Organizuoti 6 pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai įstaigos kolegoms. 4 kartus dalintasi edukacine patirtimi rajono, šalies mastu (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos). 8.3.2.2. Dalyvauta ne mažiau kaip trijų švietimo tinklų veikloje.
	8.3.3. Erasmus+ suteiktos pedagogų mobilumo akreditacijos įgyvendinimas.	8.3.3.1. Keturi pedagogai dalyvauja tarptautiniuose mokymuose įgyvendindami Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio parengtą „Erasmus+“ akreditacijos programą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pakitę / nepriimti teisės aktai.
9.2. Ekstremali situacija, karantinai ar suplanuotą veiklą ribojanti pablogėjusi epidemiologinė situacija.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ar jų trūkumas).
9.4. Negautas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Mėlynės „Miklėntulės“ lopšelis-darželis
įstaigos tarybos posėdis 2025-02-04 protokolais Nr. 17-1 nutarimu patvirtinti
Mėlynės „Miklėntulės“ lopšelis-darželis dalyvaujančių įstaigos švietimo įstaigos 2024 m.
veiklos ataskaitos ir paraiškų rezultatus vertinti kaip visapusiškai patenkinamus.
Įstaigos tarybos pirmininkė*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*visiškai patenkinamus.
Skirti priemones 0,06*

meras *[parašas]* *Edelfonsas Pekarskis* 2025-02-24

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *visiškai patenkinamus.*

Susipažinau.

[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

[parašas] *Edelfonsas Pekarskis* 2025-02-24