

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Jolitos Uljanovienės
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**



2024-02-13 Nr. SR-19

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti biudžetinė įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtų veiklos kokybę. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 3 ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes lanko 193 vaikai, dienos socialinės globos vaikams su negalia grupes lanko 20 vaikų.

Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros ambulatorinės paslaugos (licencija Nr. 3588) bei socialinės globos paslaugos (licencija Nr. L000000269).

Lopšelyje-darželyje suteikta galimybė Kelmės rajone gyvenantiems vaikams su negalia ugdytis ir gauti socialines paslaugas, teikiama pavėžėjimo paslauga. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės rajono Aukuro pagrindine mokykla.

Iš viso įstaigoje dirba 64 darbuotojai – iš jų 29 pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 5 – metodininkai, 19 – vyresnieji mokytojai, 5 – mokytojai.

2. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas. Lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: (1) užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei; (2) stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; (3) telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui; (4) stiprinti įtraukųjį ugdymą; (5) teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams); (6) kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

2023 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą ugdyti 169 vaikai. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą ugdyti 44 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, dėmesys skirtas sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų

ugdymui(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu. Trumpalaikis ugdomųjų veiklų planavimas vykdytas savaitei, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, iniciatyvas ir poreikius bei atliktą ugdomųjų veiklų refleksiją.

Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną. Atnaujintas klausimynas ikimokyklinio amžiaus ir dienos socialinės globos grupių vaikų su negalia gebėjimams nustatyti. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinti du kartus per mokslo metus vadovaujantis Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinti pagal atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą – rugsėjo mėnesį atliekamas pirminis vertinimas bei formuojamasis vertinimas visus metus. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad pažangą padarė 100 proc. ugdytinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis – 0,72 žingsnio. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

Siekiant pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, aktyviai taikytos metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ siūlomos inovatyvios veiklos ir idėjos, kurios padėjo tobulinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę, diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones, daugiau dėmesio skiriant STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtos sričių ugdymui.

Kad išsiugdyti priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas kompetencijas, aktyviai naudoti patarimų rinkiniuose „Patirčių erdvės“ prasmingi, tikslingi, šiuolaikiški, į 5–6 m. vaikų iniciatyvas orientuoti, projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai.

Užtikrinant kokybišką ugdomąją veiklą buvo atlikti 32 pedagoginio darbo stebėjimai ir aptarimas pagal 9 veiklos aspektus: ugdymo proceso organizavimas, vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimas bei stiprinimas, ugdymo turinio pritaikymas, pagalbos teikimas SUP vaikams, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, STEAM metodų taikymas ugdomojoje veikloje, ugdomosios veiklos planavimas, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, vaikų lankomumo apskaita. Pedagogams pateiktos rekomendacijos, pasiūlymai dėl veiklos proceso gerinimo.

Įgyvendinta 89 proc. mokytojų metodinės grupės plano priemonių. Į ugdymo(si) turinį integruoti 9 lopšelio-darželio mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, programos, iniciatyvos:

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „Gruffalo’s Child“. Įgyvendinant projekto veiklas išbandyti aktyvūs ir neįprasti skaitymo būdai, siekiant vaikus sudominti knyga, surengtos virtualios kūrybinės dirbtuvės, sukurtas animacinis filmukas „Grūfo vaikelis“. Tarptautinis projektas „Gruffalo’s Child“ apdovanotas Nacionaliniu bei Europos („European quality label“) kokybės ženkleliais. Taip pat šis projektas laimėjo konkurse „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2023“;

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „My Friend is a Bee“, skirtas vaikų ekologinės kompetencijos įgūdžių ugdymui per STEAM veiklas. Projektas „My Friend is a Bee“ apdovanotas Europos („European quality label“) kokybės ženkleliu;

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „From Games to Stories with Very Young Learners“, skirtas ikimokyklinio amžiaus vaikų anglų kalbos mokymui(si);

- * „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerysčių projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“. Projekto Nr. 2022-2-ES01-KA210-SCH-000099546. Projektas keturioms projekto šalims dalyvėms pritraukė 30000 Eur lėšų. Įgyvendinant projekto veiklas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, naudodami mokymo metodus STEM ugdyme, kodavimą bei semdamiesi įkvėpimo iš Montessori ir Reggio Emilia švietimo filosofijų, sprendė gamtos ir aplinkosaugos iššūkius;

- * siekiant ugdyti vaikų literatūrinį raštingumą, skaitymą paverčiant smagiu procesu, skatinančiu ne tik domėtis raidėmis, rašymu, bet ir motyvuoti mąstyti, spręsti probleminius

klausimus, įtraukiant tėvus, ugdymo įstaigų bendruomenes ir bibliotekas, bei ugdyti vaikų ir pedagogų kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas, 2023 metais organizuotas tęstinis tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, kuriame dalyvavo 1306 dalyviai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Joje pateikta daugiau nei 700 veiklų. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ planuojame tęsti 2024 metais;

- * plečiant vaikų matematines žinias, gebėjimą išvelgti problemas bei ieškoti jų sprendimų, organizuotas respublikinis kūrybinis projektas „Transportas ir figūros“;

- * ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai meninio ugdymo, socialinės–emocinės, kalbos, pažinimo sričių gebėjimus tobulino dalyvaudami lopšelio–darželio logopedės parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko“;

- * iniciatyva „Laukiame sugrįžtant“, kurios metu įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikus lankė ir jiems edukacinius užsiėmimus vedė prieš 40 metų mūsų įstaigą lankę ugdytiniai;

- * užtikrinant vaikų sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, organizuotas holistinę sveikatos ugdymo sampratą atspindintis projektas „Penkios Kneipo dienos“.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo:

- * 2 tarptautiniuose projektuose: „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Išdykęs voruukas“;

- * 10 respublikinių projektų: „Muzikos, šokio ir judesio harmonija. Metų laikai“, „Knyga moko priimti“, „Kalėdinis nykštukas“, „Nesnausk – vėją pagauk“, „Miklūs piršteliai, judrus liežuvis – graži vaiko kalba“, „Sveikinu Lietuvą“, „STEAM šviesos stalo laboratorija“, „Mano pojūčių pasaulis su STEAM“, „Kuriame kartu. Poezija eilutėse ir tarp jų“, „Užauginti skaitytoją – misija įmanoma!“;

- * 2 akcijose: „Kuriame kartu“, „Atmintis gyva nes liudija“;

- * iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“.

Taikytas patirtinis mokymasis, įgyvendinta STEAM koncepcija. Vaikų STEAM įgūdžiai plėtoti per projektinį ir patirtinį mokymą(si). 100 proc. įgyvendintas STEAM planas. STEAM Atradimų laboratorijoje veiklos vyko 34 kartus. Veiklose dalyvavo 5 grupės, 100 ugdytinių. Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdomąją ir projektines veiklas, procentinė dalis – 95 proc. STEAM atradimų laboratorija praturtinta naujomis inovatyviomis priemonėmis. Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio–darželio STEAM programoje dalyvauti penkių Kelmės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniams ir pedagogams.

Siekiant vaikų ugdymosi pažangos STEAM dalykų srityje, sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio–darželio vaikams atlikti tiriamąją–praktinę veiklą Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių Fotografijos muziejuje, Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos Botanikos sode, UAB „Kelmės vanduo“, Kelmės specialiojoje mokykloje. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami programoje dalyvaujantys vaikai ugdėsi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus. Vaikų, dalyvavusių STEAM programos įgyvendinime, pažangos pokytis ugdymo(si) srityse žingsniais: aplinkos pažinimo – 1,1 žingsnio, skaičiavimo ir matavimo – 1,0 žingsnio, tyrinėjimų – 0,6 žingsnio, problemų sprendimo – 0,4 žingsnio. Kaupiami STEAM veiklos įrodymai „STEM School Label“ platformoje.

Lopšelio–darželio pedagogams organizuoti STEAM mokymai – gerosios patirties mainai „Kolega–kolegai“: „STEAM pavasaris: išbandytos ir kitiems rekomenduojamos veiklos“, „STEAM idėjos vasaros laikotarpiui“, „STEAM metodo taikymas ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Skaitmeniniai bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo įrankiai“.

Plėtotas skaitmeninių ugdymosi išteklių, priemonių diegimas į ugdymo(si) procesą. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 5 kompiuteriai, interaktyvus smėlio stalas. Siekdami, kad ugdymo turinys taptų vaikams įdomesnis, vaizdingesnis, patrauklesnis, geriau pritaikytas jų poreikiams ir stiliams, 96,6 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo(si) procese naudoja skaitmeninius išteklius. Kasdienėse ugdymosi veiklose vaikai naudojami planšetėmis, kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, ekranais, programuojamais robotais, traukiniais, džipais. Pagerinti vaikų

informatinio mąstymo įgūdžiai, 6–7 metų amžiaus vaikai valdo 3D modeliavo, kodavimo programas.

Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikos užsiėmimai. Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2023 metais vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, sporto, dramos, šokių Zumba Kids, folkloro būrelius. Matematikai, programavimui, inžinerijai, gamtos mokslams gabių vaikų poreikiai tenkinami STEAM būrelyje.

Siekiant susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais partneriais – tėvais, bet ir vietos bendruomene, aktyviai taikyta ugdymo(si) „be sienų“ koncepcija. Organizuotos 34 pažintinės išvykos. Praktiniai vaikų gebėjimai plėtoti įvairiose socialinėse erdvėse: Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Žydrūno Japerto įkurtame bičių ūkyje, arklių ūkyje „Ponių terasa“, Kurtuvėnų žirgyne, Kelmės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Kelmės krašto muziejuje, Draugystės parke, Kelmės Aukuro pagrindinėje mokykloje, mini zoo „Gaja“, Kelmės rajono PK.

100 proc. įgyvendintas ugdymo pakopų dermės planas. Siekiant palengvinti vaikų adaptaciją, organizuoti:

- * tėvų, kurių vaikai pradės lankyti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo grupes nuo 2023-09-01, bei būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimai;

- * individualūs ir su visa grupe susitikimai su naujai pradėsiančiais lankyti lopšelių-darželių vaikais, 3-jų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais;

- * būsimų pirmokų išvyka į Kelmės Aukuro pagrindinę mokyklą;

- * būsimų pirmokų susitikimai su pirmų klasių mokytojais.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Įgyvendinama lopšelio-darželio penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Fizinis aktyvumas kryptingai skatinamas įgyvendinant 2022-2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planą, LTOK programą „Olimpinė karta“. Sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinime dalyvauja visi lopšelių-darželių lankantys vaikai. Įgyvendinto sveikatos stiprinimo programos procentinė dalis – 92,85 proc. Įgyvendinto fizinio aktyvumo skatinimo plano procentinė dalis – 97,6 proc. 2023 m. gruodžio mėn. atliktas reflektavimas apie sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų įgyvendinimą.

Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdieniui fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Saugus, aktyvus ir sveikas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“, ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai, bendradarbiaujant su Tytuvėnų bei Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijų Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ bendruomenių nariais.

Siekiant organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, lopšelio-darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

Siekiant plėtoti vaikų emocinį intelektą, socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimus, 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį:

- * 4-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa „Kimochi“, padedanti ugdytiniais įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti kebias socialines problemas;

- * į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“;

* socialinio emocinio ugdymo programa „Dramblys“ įgyvendinta 3 ikimokyklinio ugdymo grupėse.

Vaikų emocinis intelektas ugdytas, dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“. Dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose, vaikai įgijo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse.

Įstaigoje organizuoti renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, Tolerancijos dienos renginiai, sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2023.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gavo vaisius, daržoves, pieno produktus.

Lopšelyje-darželyje vyrauja bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovė, kuri grindžiama atvirumu, savitarpio pasitikėjimu, pagalba, gero psichologinio klimato kūrimu. Tėvai tampa lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimo dalyviai ir organizatoriai. Tai rodo gausus tėvų dalyvavimas grupių susirinkimuose, lopšelio-darželio renginiuose. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko pažangą bei interesus, visose grupėse buvo suorganizuoti 2 susirinkimai grupės vaikų pasiekimams ir padarytai pažangai aptarti. 92 proc. tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su mokytojais ir pagalbos vaikui specialistais. Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo 5-iose veiklose, kurias organizavo ir vedė tėvai bei socialiniai partneriai.

Suburtas aktyvių tėvų klubas. Surengtos 2 diskusijos, kuriose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir lopšelio-darželio veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai. Pateiktos 3 aktyvių tėvų klubo iniciatyvos.

Lopšelyje-darželyje didelį dėmesį skiriame tėvų informavimui ir lopšelio-darželio veiklų viešinimui. Stengiamės būti atviri ir matomi ne tik įstaigos viduje, bet ir rajoniniu, nacionaliniu bei tarptautiniu lygiu. Dalyvaujame partnerystės tinkluose, asociacijose: respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijoje (RIUKKPA), „eTwinning“, „Erasmus“, Sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, Besimokančių darželių tinkluose. Veiklų viešinimas vyksta šiais sklaidos kanalais:

- * internetinėje lopšelio-darželio svetainėje <https://www.kulverstuko.lt>;
- * įstaigos „Facebook“ paskyroje <https://www.facebook.com/kulverstukas.lt>;
- * LTOK internetinėje svetainėje <https://www.olimpinekarta.lt>;
- * internetinėje svetainėje <https://www.stemschoollabel.eu>;
- * You Tube kanale.

Formuojant įstaigos įvaizdį įrengta edukacinė erdvė „Spalviukų galerija“ bendruomenės narių kūrybiniais darbais eksponuoti. Eksponuotos 4 bendruomenės narių darbų parodos: „Paukšteliai – pavasario pranašai“, „Vasarėlę pasitinkant“, „Dėdė rudenėlis“, „Purios sniego pusnys“.

Patvirtintos prioritetinės pedagogų, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Sudaryta galimybė pedagogams kelti kvalifikaciją tarptautiniu lygiu ir būti maža Erasmus+ programos dalele tarp gausybės šalių ir organizacijų. Siekiant užtikrinti visuomenės poreikius atitinkantį kokybišką ugdymą bei tobulinti įstaigos mokytojų profesines, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas ir įgūdžius tarpvalstybiniu lygmeniu, parengta „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities trumpalaikio mobilumo projekto (KA122-SCH) „Skaitmeninių mokymo priemonių galimybės ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ paraiška. Projekto veiklų įgyvendinimui pritraukta 9580,00 Eur (projekto Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000129753). Įgyvendinti 2 mobilumai: po 2 pedagogus dalyvavo kursuose „Inclusion starts with I – Learning to live together“ Ispanijoje bei „Digital Tools to Bring the 4Cs Into Your Classroom“ Graikijoje. Patobulinti projekto dalyvių užsienio kalbos įgūdžiai, komandinio darbo gebėjimai, bendrosios, profesinės ir specialiosios kompetencijos, įgyti gerosios praktikos pavyzdžiai ir įgūdžiai iš užsienio šalių pedagogų. Pagerintas projekte dalyvavusių

pedagogų supratimas, kaip įtrauktis patiriama įvairiose Europos šalyse, atsižvelgiant į individualų kontekstą. Sukurta projekto internetinė svetainė, parengtos rekomendacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, logopedams, pagalbos mokiniui specialistams „5 metodai, skatinantys įtrauktį darželyje“, infografika mokytojams „Skaitmeniniai bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo įrankiai“, lankstinukai tėvams „Mažų širdelių puoselėjimas“, „Patarimai tėvams, kaip mokyti vaikus apie įvairovę ir įtrauktį“.

Parengta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“, kurioje dalyvavo 25 Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedai bei socialiniai pedagogai. Organizuoti mokymai: „Įtrauktis prasideda nuo savęs – mokomės gyventi kartu“, metodinė diena – mokymosi dirbtuvės „Skaitmeniniai bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo įrankiai“, metodinė diena „Sensorinė integracija ugdymo procese“.

Siekiant tinkamai pasirengti įtraukiam ugdymui, Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams organizuoti 10 val. mokymai „Pritaikytų programų rengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams“. Mokymuose dalyvavę 25 pedagogai gilino darbo su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais žinias.

Lopšelio-darželio 89 proc. mokytojų, dalyvaudami „Besimokančių darželių tinklo“ ilgalaikėje programoje, gilinasi į specialiuosius poreikius, sutrikimus, dalinasi įgytų žinių praktinio pritaikymo galimybėmis, ieškojo būdų, kaip sėkmingai dirbti, įsigaliojus įtraukiojo ugdymo pokyčiui.

Plėtojant mokymą(si) partnerystėje, suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys „Įtraukiojo ugdymo sėkmės raktas. Ikimokyklinių ugdymo įstaigų patirtis“, kurios metu organizuoti vizitai į Telšių lopšelių-darželių „Mastis“ ir į Mažeikių lopšelių-darželių „Bitutė“. Pasidalinta gerąja patirtimi, kaip parinkti tinkamus metodus ir būdus, kaip sėkmingai integruoti vaikus į ugdymo(si) procesą ir pasirengti įtraukiam ugdymui, kaip kurti vidaus ir lauko erdves, pritaikytas šiuolaikiniam inovatyviam ugdymui.

100 proc. lopšelio-darželio darbuotojų baigė Korupcijos prevencijos ir Darbuotojų civilinės saugos mokymų programas.

Lyginant su 2022 metais, pedagogai plačiau dalijosi gerąja patirtimi už įstaigos ribų: parengta ir pristatyta 14 pranešimų: 8 pranešimai pristatyti lopšelio-darželio metodinės grupės susirinkimuose, 6 pranešimai pristatyti respublikinėse praktinėse metodinėse konferencijose (2022 metais parengta ir pristatyta 10 pranešimų, 2021 metais – 4 pranešimai). Pedagogai yra parengę 1 akredituotą programą/ mokymus.

Atliktas veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2024 metų veiklos planą.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,75. Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas – 100 proc. Įkurtų edukacinių erdvių, pritaikytų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, skaičius – 1. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai lopšelyje-darželyje, procentinė dalis – 21,6 proc.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias, funkcijas. Organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti pagalbos vaikui planai. Tris kartus per metus vyko pagalbos vaikui planų įgyvendinimo tarpinių rezultatų aptarimas (2023-09-27 posėdžio protokolas Nr. VGK-2; 2023-05-31 posėdžio protokolas Nr. VGK-10; 2023-12-20 posėdžio protokolas Nr. VGK-5).

Sudarytos prielaidos sėkmingai vaikų socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui. Sudaryta palanki visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Vaiko sėkmingos adaptacijos, gyvenimo įgūdžių ugdymui, parengtos ir

taikytos pagalbos poreikio vertinimo anketos. Saugant ir stiprinant fizinę vaikų sveikatą, tenkinant saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia sudarytos sąlygos dalyvauti projektinėse veiklose.

Siekiant išsiaiškinti socialinių paslaugų institucijoje kokybę ir darbo organizavimo efektyvumą, atlikta:

- * apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. dienos socialinės globos grupių darbuotojų ir 55 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). 90,9 proc. respondentų patenkinti teikiamomis paslaugomis, 63,6 proc. respondentų teigia, kad vaikams, pradėjus gauti socialines paslaugas, gyvenimo kokybė pagerėjo;

- * dienos socialinės globos padalinio socialinės globos normų atitiktis ir įsivertinimas. Nustatyta, kad dienos socialinės globos kokybės reikalavimai atitinka socialinės globos normų atitiktį ir įsivertinimą (2023-06-20 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia padalinio posėdžio protokolais Nr. 5).

100 proc. vaikų užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Gydytojo reabilitologo, gydomojo masažo, kineziterapeuto, bendrosios praktikos slaugytojo paslaugų prieinamumas dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia – 100 proc.

Socialinė pagalba teikta 20 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos vaikams su negalia grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų su negalia ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas.

Teiktos kompleksinės paslaugas šeimoms: vaikų socialinių įgūdžių mokymas, šeimos konsultavimas, nustačius vaikui neįgalumą ir (ar) specialiuosius poreikius, konsultacinė pagalba susiduriantiems su vaikų auginimo ir kitomis psichologinėmis problemomis.

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams atlikta:

- * dviejų laiptinių remontai. Pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, pakeista grindų danga, sumontuoti nerūdijančio plieno turėklai, nudažytos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos, sumontuoti halogeninių lempų šviestuvai, trys evakuaciniai šviestuvai;

- * masažo kabineto patalpų remontas;
- * 3 ikimokyklinio ugdymo grupių patalpų dalinis remontas;
- * 3 ikimokyklinio ugdymo grupių virtuvėlių remontas;
- * įsigyta elektrinė 6 kaitviečių viryklė;
- * įsigyti didelės talpos puodai ir kita smulki virtuvės įranga;
- * atnaujinti trijų virtuvėlių baldų komplektai;
- * atnaujinti vienos grupės baldai;
- * įsigytas vaikiškas minkštų baldų komplektas;
- * pakeista 60 vnt. LED lubinių šviestuvų;
- * įsigyta 20 vaikiškų kėdučių;
- * atnaujinti visų grupių indai;
- * įsigyti 44 vaikiški čiužiniai.

Gerinant medicininių procedūrų atlikimo kokybę, įsigytos reabilitacinės priemonės: inhaliatorius, pagalvėlė voniai, dviejų pakopų laipteliai, reguliuojamo ilgio vonios sutrumpinimas, irklavimo treniruoklis, ergoterapinė priemonė „Medinė dėlionė“, masažinis pėdų kilimėlis.

Užtikrintas lopšelio-darželio teritorijoje esančių edukacinių aplinkų saugus naudojimas. Atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įsivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN 1176-1,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2019 reikalavimus.

Modernizuotos 8 lauko edukacinės aplinkos. Įkurta lytėjimo, emocinio raštingumo bei nusiramavimo erdvė – „Emocijų upė“, kurioje kiekvienas gali atrasti ramybės ir atsipalaidavimo

pojūtį, pritaikyta ugdytiniais, turintiems dėmesio, aktyvumo, įvairiapusių raidos, elgesio, emocijų sutrikimų. Gamtos reiškinių stebėjimui įrengta meteorologinė stotelė. Įsigyti lauko žaidimų stalai. Pagal mokytojų kasmet pateikiamą poreikį įsigytos manipuliacinės sienelės, daugiafunkciniai balsą keičiantys mikrofonai, darbataliai, virtuvėlės, veterinarijos klinika, konstruktoriai, edukaciniai kilimėliai, magnetinių, minkštų kaladėlių rinkinys, įvairios priemonės eksperimentavimui ir tyrinėjimui.

3. Pasiiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2023 metų „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos plane planuotų priemonių skaičius - 62, įgyvendintų priemonių skaičius – 60. Įgyvendinta 96,7 proc. numatytų priemonių ir veiklų.

Užtikrinta ugdymo turinio kaita ir kokybė, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei. Ugdomajame procese taikoma metodų ir priemonių įvairovė leido ugdytiniais atrasti jiems patraukliausią veiklą. Mokytojai patobulino STEAM veiklų planavimo ir organizavimo, vaikų sveikatinimo kompetencijų įgūdžius, pasirengė įtraukiojo ugdymo pokyčiui.

STEAM ugdymosi ir projektų metodų, IKT priemonių naudojimas veiklose atliepia šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, vaikams yra patrauklūs ir motyvuojantys mokymosi bei veikimo būdai, aktyvinantis ugdytinių dėmesį, plėtojantys vaikų pažinimo, socialinės, skaitmeninės kompetencijų gebėjimus.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.

Plėtoti bendradarbiavimo kultūra, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus. Stiprintas bendruomenės narių poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją.

Suteikta galimybė rajone gyvenantiems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje. Pavėžėjimo paslauga teikta 29 ugdymo įstaigų lankantiems vaikams. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiauta su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės Aukuro pagrindine mokykla.

100 proc. užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus individualiose konsultacijose. Vaikams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai. Organizuotas individualus darbas su gabiais vaikais.

Pagerėjo medicininės procedūras lankančių vaikų funkcinis mobilumas, fizinė sveikata, savarankiškumas, psichinė būklė. Kineziterapijos metu gerėjo vaikų fizinės ypatybės (lankstumas, greitis), raumenų jėga, ištvermė.

Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių baldų įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs.

Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. IKT aprūpinimas pagerino 4–6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, pajvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Modernizuojant ugdymo aplinkas, 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

4. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.

4.1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2020	Ikimokyklinio ugdymo	159	10	Įstaigoje ugdoma 15 vaikų su negalia, iš jų 4 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	47	2	
Viso:		206	12	

2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
Viso:		203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
Viso:		210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	12	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
Viso:		213	12	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2023 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Grupių komplektai išlieka stabilūs. Visi norintys gali lankyti įstaigą. Lopšelyje-darželyje pastebimas vaikų su negalia skaičiaus didėjimas (11 proc. lyginant su 2022 m.). Lopšelių-darželių lanko 16 ugdytinių, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

4.2. Nemokamas maitinimas:

2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
47 (Iš jų 2 atsisakė)	36	52	44

Nemokamas maitinimas skirtas 44 priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams.

4.3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

Taikoma mokesčio lengvata, proc.	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
50 proc.	30	32	42	34
100 proc.	17	12	12	20
Vaikų skaičius iš viso:	47	44	54	54

Vaikų, kuriems taikoma mokesčio lengvata, skaičius išliko stabilus.

4.4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos per 2023 m. m. lyginamoji analizė:

Ugdymo(si) sritys	1. Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matematika	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų	3,3	3,2	3,4	3,2	3,1	3,2	3,3	2,9	3	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2

vertinimo rezultatai																		
Per 2022/2023 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų padarytos pažangos vertinimo rezultatai	4,0	3,8	3,8	4,1	4,0	4,3	4,4	3,9	3,9	4,1	4	3,6	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,6
Padarytos pažangos pokytis žingsniais	0,7	0,6	0,4	0,9	0,9	1,1	1,1	1,0	0,9	1,1	1,0	0,5	0,5	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4

Pažangą padarė 100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Didžiausia ugdytinių padaryta pažanga santykių su suaugusiais, santykių su bendraamžiais ir aplinkos pažinimo ugdymo(si) srityse – po 1,1 žingsnio. Mažiausia ugdytinių padaryta pažanga iniciatyvumo ir atkaklumo, problemų sprendimo, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis ugdymo(si) srityse – po 0,4 žingsnio. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų padarytos pažangos pokytis visose ugdymo(si) srityse – 0,72 žingsnio.

4.5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Priešmokyklinio ugdymo programa	Metai	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
	2020	4,7	36,7	58,6
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4
	2023	5,4	62,7	31,9

2022-2023 m. m. daugiausia vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

4.6. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2020 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
48 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 15 įvertinti PPT)	39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)

15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia).	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia).	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11 (darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.
--	--	---	--	--

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą bei fonologinį sutrikimą, skaičius. Tai nėra vien lopšelio-darželio problema. Visoje šalyje vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis yra didelė ir ji auga. Tai liudija statistiniai duomenys ir mokytojų/specialistų asmeninė praktika. Minėti kalbos sutrikimai dažniausiai pasireiškia kalbos išraiškos sunkumais.

Vadovaujantis statistiniais duomenimis ir praktine veikla pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

4.7. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

2020 m. Pedagogų skaičius pagal amžių		2021 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2023 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	0	0	0	0
25–34 m.	7	7	7	7
35–44 m.	3	5	5	6
45–54 m.	5	5	4	5
55–64 m.	11	11	12	10
65 m. ir vyresni	1	1	1	1

38 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 15 proc. – 35–44 ir 45–54 metų amžiaus grupėms. 27 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

4.8. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Mokytojas	6	7	7	5
Vyresnysis mokytojas	16	17	17	19
Mokytojas metodininkas	5	5	5	5
Viso:	27	29	29	29

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2023 metais 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

4.9. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	260 833,00 +4 140,00 (VB lėšos optimizavimui)	347 100,00	448 582,00+ 19882 (VB dotacijos papildomos)	497700,00+ 46935,00 (VB dotacijos papildomos)

Savivaldybės biudžeto lėšos	585 037,00	597 714,75	692 340,42	734641,00 (iš kurių 151500,00 soc.skyriui)
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	42 606,02	46 889,82	56 431,45	56681,84
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	41 445,41	51 718,42	46 178,57	52100,00
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	5 318,69	8 946,50	12 280,81	13500,00
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	2 009,51	1 049,77	559,35	767,48
Ligonių kasų lėšos	3 794,81	2 414,50	2 951,30	3716,05
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
„eTwining“, „Erasmus +“ projektai	0,00	0,00	0,00	11624,00
Sporto projektai	4 614,00	1 071,00	3 460,71	1322
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui	0,00	1 732,63	0,00	0,00
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti		1 518,00	3 308,00	2652,00

2023 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2020, 2021 ir 2022 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. 2023 metais skirta VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (2652,00 Eur).

4.10. Projektai, programos, investicijos 2023 metais:

Projektai, programos, pritraukta lėšų (Eur)			Viso (Eur)	Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą iš savivaldybės lėšų ir kokiems darbams	Fizinių ir juridinių asmenų parama (Eur)	Iš viso (Eur)
Tarptautiniai (Eur)	Nacionaliniai (Eur)	Savivaldybės (Eur)				
1.1. „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerysčių projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“ (1882,00 Eur) 1.2. „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities trumpalaikio mobilumo projektas (KA122-SCH) „Skaitmeninių mokymo priemonių galimybės ir įtraukiojo ugdymo	1. Sporto rėmimo fondo projektas Nr. SRF-FAV-2022-1-0233 „Judėk! Sužinok! Atrask!“, 822,00 Eur (Sporto rėmimo fondo ir Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos). 2. LTOK projektas „Mažieji olimpiečiai“, 500,00 Eur (LTOK ir	Lėšos STEAM laboratorijai įrengti 1239,00 Eur.	18 100,06 Eur	Lėšos užlūžusios kanalizacijos remonto darbams 6001,60 Eur.	767,48 Eur.	24869,14 Eur

įgyvendinimas“ ” 9580,00(Eur) 1.3. Programos „Erasmus+“ tarptautinė bendradarbiavimo veikla - teminis seminaras “Inclusion and diversity: capacity building for successful implementation” (162,00 Eur)	Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos). 3. Programa „Pienas vaikams“, 2098,47 Eur. 4. Programa „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, 1816,59 Eur.						
---	--	--	--	--	--	--	--

Projektais, programomis, investicijomis 2023 metais pritraukta 24 869,14 Eur. Iš jų – 17 977,06 Eur tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos, 7 240,60 Eur – Kelmės rajono savivaldybės lėšos, 767,48 Eur – fizinių ir juridinių asmenų parama.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukti Kelmės raj. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikus ir mokytojus į STEAM veiklas.	1.1.1. Į STEAM veiklą įgyvendinimą įtraukti dviejų Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikai ir mokytojai.	1.1.1.1. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti ne mažiau kaip 2 Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. 1.1.1.2. Organizuotos ne mažiau kaip 4 STEAM veiklos Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. Veiklose dalyvavusių vaikų skaičius – ne mažiau kaip 50.	1.1.1.1.1. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti bei atlikti tiriamąją-praktinę veiklą, pasinaudojant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio- darželio mokyimo baze, 5 Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų (Šaukėnų Vlado Pūtvio- Putvinskio gimnazijos, Kelmės rajono Pakražančio, Kražių Žygimanto Liauksmo, Tytuvėnų gimnazijų, Kelmės lopšelio- darželio „Ažuoliukas“) vaikams bei mokytojams. 1.1.1.2.1. Organizuotos 5 STEAM veiklos Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. Veiklose dalyvavusių vaikų skaičius – 74. Užtikrintas kryptingas, kompetentingas STEAM dalykų ugdymas. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai

		1.1.1.3. Organizuota STEAM metodinė diena Kelmės rajono mokytojams, skirta pristatyti „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio patirtį organizuojant STEAM ugdymą, praktiškai išbandyti STEAM veiklas. Dalyvavusių kitų įstaigų darbuotojų skaičius – nemažiau kaip 10.	veikdami programoje dalyvavę vaikai susipažino su šiuolaikinėmis tyrinėjimo technologijomis, ugdėsi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus. 1.1.1.3.1. Siekiant pristatyti „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio patirtį organizuojant STEAM ugdymą, praktiškai išbandyti STEAM veiklas, organizuota STEAM metodinė diena-dirbtuvėlės „Skaitmeniniai bendradarbiavimas, bendravimo, kūrybiškumo įrankiai“ (10 kitų įstaigų dalyvių). 1.1.1.3.2. Inicijuotas praktinis užsiėmimas „Tyrinėk, ragauk, sverk“ (8 dalyviai, 2023-10-17 Kelmės švietimo pagalbos tarnybos pažyma Nr. MP-227). Patobulintos mokytojų komunikavimo, kritinio mąstymo, pažinimo, programavimo, informacinių technologijų taikymo, algoritminio mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo kompetencijos.
1.2. Organizuoti kryptingą darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si) įtraukiojo ugdymo klausimais.	1.2.1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, specialistų pasiruošę įtraukiojo ugdymo pokyčiui.	1.2.1.1. Mokytojams suorganizuota 1 ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui.	1.2.1.1.1. Mokytojams suorganizuotos 2 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, skirtos pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui: * parengta ir įgyvendinta 40 val. ilgalaikė kvalifikacijos programa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ (programa patvirtinta Kelmės švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2023-10-09 įsakymu Nr. V-110, programos registracijos Nr. 213003919, data 2023-10-10). Programoje dalyvavę 25 Kelmės raj. bei Šiaulių m. ikimokyklinio,

		priešmokyklinio ugdymo pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai patobulino profesines kompetencijas, reikalingas įgyvendinti įtraukujį ugdymą; * organizuotas mokytojų bei pagalbos vaikui specialistų dalyvavimas 72 val. programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“. Programoje dalyvavę 23 pedagogai (89 proc.) patobulino savo profesinius gebėjimus ir įgijo žinių kaip pažinti skirtingus vaikų sutrikimus (intelektų sutrikimą, autizmą, mišrų raidos sutrikimą, aktyvumo ir dėmesio sutrikimą, emocijų ir elgesio sutrikimą, sensorinę integraciją, ypatingus gabumus, aspergerio sindromą), kaip bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais, dalinosi įgytų žinių praktinio pritaikymo galimybėmis (2023-12-28 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-8). 1.2.1.1.2. 2023 m. gruodžio 6 d. organizuota ir vesta 9 val. trukmės metodinė diena „Sensorinė integracija ugdymo procese“ Kelmės raj. švietimo įstaigų pedagogams (2023-12-29 Kelmės švietimo pagalbos tarnybos pažyma Nr. MP-322). Metodinės dienos dalyviai įgijo žinių kaip pritaikant sensorinės erdvės principus ugdyme bei optimizuoti mokymą. 1.2.1.2.1. Mokytojams, specialistams suorganizuotos ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos į kitas ugdymo įstaigas.
--	--	--

		1.2.1.3. Ne mažiau kaip 75 proc. darbuotojų pasiruošę įtraukiojo ugdymo pokyčiui.	motyvuojančią ir įtraukiančią ugdymosi aplinką, parinkti tinkamus metodus ir būdus, kaip sėkmingai integruoti vaikus į ugdymo(si) procesą. 1.2.1.3.1. 89 proc. darbuotojų pasiruošę įtraukiojo ugdymo pokyčiui. Užtikrinamas kryptingas darbuotojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais, švietimo paslaugų kokybė.
1.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, stiprinti jų sveikatą.	1.3.1. Užtikrinama lopšelio-darželio fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra, vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažanga, įvairiapusiška įstaigos veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas.	1.3.1.1. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniais (100 proc. ugdytinių), projekto socialiniams partneriams (ne mažiau kaip trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams. Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos vaikų fiziniam aktyvumui skatinti.	1.3.1.1.1. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ įgyvendinimas. 2023 m. veiklų įgyvendinimui iš sporto rėmimo fondo pritraukta ir panaudota 822,00 Eur, iš kurių įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti. Užtikrinta įvairiapusiška ugdomoji veikla. Vaikų sveikatinimui gerinti, fiziniam aktyvumui skatinti organizuotos ir įgyvendintos 5 projekto veiklos: „Mus vienija emocijos“, „Rieda kamuoliukas – vyksta futboliukas“, „Pabūkime kartu“, „Saugus ir sveikas tvariai judėdamas“, „Visi po viena saule“ į kurias įtraukti 3 Kelmės raj. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų (Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“, Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus ir Tytuvėnų gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus) bendruomenės nariai. Tiesioginis projekto dalyvių skaičius – 493 dalyviai. Išplėtotą „Ugdymosi be sienų“ koncepcija: veiklos organizuotos Kelmės sporto centre, Šiaulių miesto futbolo

		stadione, VšĮ Kelmės aklujų ir silpnaregių centre. Organizuoti susitikimai su futbolo treneriu, lietuvių gestų kalbos vertėju. Organizuota kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų paroda „Kamuolys“, inžinerinė veikla „Olimpinių žiedų paieška“. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti visiems dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia. Atliktas reflektavimas apie Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ir sporto rėmimo fondo lėšomis bendrai finansuojamo sporto projekto Nr. SRFFAV-2022-1-0233 „JUDEK, SUŽINOK, ATRASK“ veiklą įgyvendinimą (2023-12-28 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-8). Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra, vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažanga, įvairiapusiška įstaigos veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas. 1.3.1.2.1. Inicijuotas fizinio aktyvumo skatinimo respublikinio projekto parengimas. Parengta testinio olimpinio ugdymo projekto „Mažieji olimpiečiai“ paraiška. Pritrauktas papildomas finansavimo šaltinis – veiklą įgyvendinimui gautos lėšos iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto – 500,00 Eur. Įsigytos edukacinės priemonės fizinei veiklai organizuoti: jogos kilimėliai, svarelių rinkiniai pusiausvyros pratimams, minkštos kaladėlės.
	1.3.1.2. Inicijuotas fizinio aktyvumo skatinimo respublikinio projekto parengimas.	

		1.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. įgyvendinta, „Sveikos mokyklos“ programos bei „Aktyvios mokyklos“ plano priemonių; inicijuotas 2-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programų integravimas į ugdymo(si) turinį, sudarytos sąlygos programų įgyvendinimui.	Atnaujintas ir praturtintas ugdymo(si) turinys – olimpizmas integruotas į ugdomąją ir projektines veiklas: „Vasaros stovykla“, „Vasaros žaidimų fiesta“, „Judėkime kartu!“, „Joga. Kas tai?“, „Negalia ne bėda, sportuoti galima visada“, „Sportuokime žiemą“. Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti LTOK siūlomose veiklose, mokymuose, konkursuose, renginiuose, pagerinta ugdymo(si) kokybė. 1.3.1.3.1. Organizuotas „Sveikos mokyklos“ programos bei „Aktyvios mokyklos“ plano įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos sistemingam sveikatos stiprinimo programų ir fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų įgyvendinimui. Vaikų kasdieninei fizinei veiklai skirta ne mažiau kaip 60 min.: organizuojamos rytinės mankštos, kūno kultūros užsiėmimai, vaikai du kartus per dieną eina į lauką, atlieka sportinius žaidimus, pratimus, organizuojamos estafetės, žygiai, išvykos. Užtikrinta įvairiapusiška ugdomoji veikla. Įgyvendintos „Sveikos mokyklos“ programos procentinė dalis – 92,85 proc. Įgyvendinto „Aktyvios mokyklos“ plano procentinė dalis – 97,6 proc. 2023 m. gruodžio mėn. atliktas sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų vertinimas, vertinimo rezultatai aptarti mokytojų metodinės grupės susirinkime (2023-12-28 mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MG-8). Susitarta dėl „Sveikos
--	--	---	---

		mokyklos“ programos bei „Aktyvios mokyklos“ 2024 metams planų rengimo. 1.3.1.3.2. Inicijuotas 3-jų socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programų integravimas į ugdymo turinį, sudarytos sąlygos programų įgyvendinimui. Mokytojų taryboje susitarta, kuriose grupėse į ugdymo turinį bus integruojamos socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programos (2023-02-03 Nr. MT-1). 4-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio–ugdymo programa „Kimoči“. Programoje dalyvavę vaikai įgijo pasitikėjimo savimi, mokėsi spręsti keblias socialines problemas. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikai socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų įgijo dalyvaudami tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. 4-5 metų amžiaus vaikai savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocijų pažinimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius stiprino dalyvaudami socialinio–emocinio ugdymo programoje „Dramblys“. 1.3.1.4.1. Užtikrintas vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos gerinimas. Vaikų, dalyvavusių programų įgyvendinime, pažangos pokytis: * fizinio aktyvumo ugdymosi srityje – 0,6 žingsnio (kiek 19 proc.); * emocijų suvokimo ir raiškos ugdymosi srityje - 0,6 žingsnio (19 proc.); * 53,6 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo(si) kompetencijos pasiekimų
	1.3.1.4. 2022–2023 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pasiekimų pažanga fizinio aktyvumo ugdymo(si) srityje – 0,5 žingsnio. Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo(si) kompetencijos pasiekimų virš pagrindinio lygio.	

			virš pagrindinio lygio. Vaikų padaryta pažanga aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2023-05-23 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MT-2).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtos projektų paraiškos, gautos dotacijos.	3.1.1. „Erasmus+“ programos mažos apimties partnersčių projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“ – 1882,00 Eur. 3.1.2. „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities trumpalaikio mobilumo projektas (KA122-SCH) „Skaitmeninių mokymo priemonių galimybės ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ – 9580,00 Eur. 3.1.3. Programos „Erasmus+“ tarptautinė bendradarbiavimo veikla - teminis seminaras „Inclusion and diversity: capacity building for successful implementation“ – 162,00 Eur.
3.2. Sudarytos sąlygos įtraukiajam ugdymui organizuoti.	3.2.1. Lopšelyje-darželyje įkurta edukacinė erdvė – daugiafunkcinis sensorinis kambarys, pritaikytas vaikų, turinčių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų, pojūčių moduliacijai. Kambaryje esanti įranga ir priemonės (taktilinės muzikinės sienelės, akriliniai veidrodžiai, pasunkintos antklodės, šviesos pluoštų laidai, šviečiančios užuolaidos, projektorius, sensorinis kampas su burbulų vamzdžiu, pasunkinti žaislai, išmanūs, interaktyvūs smėlio stalas, 3D vizualizacija) leidžia vaikams suteikti daug ir įvairių pojūčių, juos kombinuoti, reguliuoti jų intensyvumą. Aktyvi veikla suteikia ne tik malonumą, bet kartu gerina vaikų judesių koordinaciją, tikslumą, skatina atsipalaiduoti, nusiraminti, pažinti aplinką ir ją tyrinėti. Kambaryje esančiomis sensorinėmis priemonėmis sukurama terapinė aplinka, kurioje vaikai, susidūrę su įvairiais dirgikliais ir stimulais, žaisdami gali išmokti moduluoti savo pojūčius, susitvarkyti su iššūkiais, prisitaikyti įvairiose aplinkose, patirti pasitikėjimo ir laimės jausmą.
3.3. Inicijuotas paraiškos teikimas Kelmės rajono savivaldybės administracijai dėl „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje esančios STEAM laboratorijos praturtinimo.	3.3.1. Gautos lėšos Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM laboratorijos turtinimui – 1239,00 Eur (2023-10-04 Kelmės raj. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas Nr. A-811). Įsigytas 21 dalies dvilytis žmogaus torso modelis su atvira nuga ir priekiu STEAM dalykų veikloms organizuoti. Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys.

3.4. Saugių ir sveikų ugdymosi sąlygų užtikrinimas.	3.4.1. Organizuoti užlūžusios nuotekų trasos remonto darbai. Darbų vertė – 6001,60 Eur. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.
3.5. Laimėti apdovanojimai.	3.5.1. „eTwinning“ tarptautinis projektas „Gruffalo’s Child“ apdovanotas Nacionaliniu bei Europos („European quality label“) kokybės ženkleliais. Taip pat šis projektas laimėjo konkurse „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2023“. 3.5.2. „eTwinning“ tarptautinis projektas „My Friend is a Bee“ apdovanotas Europos („European quality label“) kokybės ženkleliu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigai kompetencijas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.	8.1.1. Užtikrintas sėkmingas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas.	8.1.1.1. Mokytojų metodinėje grupėje išanalizuoti dokumentai, reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Pagilintas supratimas apie lopšelio-darželio programos atnaujinimo poreikį. 8.1.1.2. Sutelkta ir apmokyta įstaigos pedagogų komanda Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Į programos atnaujinimo procesą įtraukta šeima, bendruomenė. 8.1.1.3. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas (ugdymosi sričių turinys atskleidžia lopšelio-darželio savitumus, vaikų ugdymosi kryptis).
8.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos, šalies socialiniais partneriais.	8.2.1. Įtraukti Kelmės raj. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikai į STEAM veiklas. Užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kryptingas, kompetentingas STEAM dalykų ugdymas. 8.2.2. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys.	8.2.1.1. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti bei atlikti tiriamąją-praktinę veiklą, pasinaudojant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokymo baze, 2 Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. Organizuotos ne mažiau kaip 4 STEAM veiklos. Veiklose dalyvavusių vaikų skaičius – ne mažiau kaip 40. 8.2.2.1. Suorganizuotas ir praveistas gerosios patirties renginys. Sudaryta galimybė pedagogų profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Renginyje dalyvavusių kitų šalies švietimo įstaigų įskaičius – ne mažiau kaip 3.

	8.2.3. Dalyvavimo partnerystės tinkluose (sveikata stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, „eTwinning“, „Erasmus+“, „Besimokančių darelių tinklas“) koordinavimas.	Tinkamai reprezentuojamas lopšelis-darželis. 8.2.3.1. Inicijuotas „eTwinning“, „Erasmus+“, LTOK programos „Olimpinė karta“ projektų organizavimas. Į ugdymo(si) turinį integruoti ne mažiau kaip 4 lopšelio-darželio mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, programos. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ veiklų įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniais (100 proc. ugdytinių), projekto socialiniams partneriams (ne mažiau kaip trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams. Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotos ne mažiau kaip 1 veikla vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. Ne mažiau kaip 80 % įgyvendinta „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“ programų priemonių. 2023–2024 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pasiekimų pažanga – 0,5 žingsnio. Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pasiekimai virš pagrindinio lygio. Koordinuotas mokytojų dalyvavimas 1 ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje.
8.3. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius diegiant	8.3.1. Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos	8.3.1.1. Organizuoti mokymai lopšelio-darželio pedagogams. Dalyvauja ne mažiau kaip 70

Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) prieigą bei užtikrinant sistemingą bei veiksmingą švietimo pagalbą lopšelyje-darželyje.	įtraukties principui, UDM prieigai įgyvendinti.	proc. pedagogų. Patobulintos mokymuose dalyvavusių pedagogų kompetencijos kaip efektyviai įgyvendinti įtraukįjį ugdymą, sudarant lygiateises galimybes visiems vaikams ugdytis ir dalyvauti ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenime.
	8.3.2. Sukurta įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdomoji aplinka.	8.3.2.1. Sukurta viena sensorinė motorinė edukacinė erdvė. Vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija pagerinta fizinė aplinka, praturtinant ugdymosi erdves ne mažiau kaip 5 priemonėmis specialiųjų poreikių vaikams.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos, nedarbingumas ir kt.)

9.2. Nepalankios gamtinės sąlygos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2023 m. mės ugdymo uždavotys įvykdyti, įvertinti gerai. Nustatytos modifikacijos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos. "Kilvestuko" Ugd. direktorės veikla vertinama gerai.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinu gerai. Uždavotys įvykdyti, siūlymai nustatyti + proc. dalyvų kintamąsias pareigas atlikti.

Kelmės rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Kelmės rajono savivaldybės meras
Ildefonsas Petkevičius

20.....

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolita Uljanovienė

(vardas ir pavardė)

(data)