

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIS-DARŽELIS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolitos Uljanovienės
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. SR-28 / 8.11.) TV-146

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

2023-02-20
Registruota

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti biudžetinė įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 3 ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams. Pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įstaigoje mokosi 210 vaikų, iš kurių 18 lanko ikimokyklinio ugdymo ir dienos ir socialinės globos neįgaliems vaikams grupes. Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros ambulatorinės paslaugos (licencija Nr. 3588) bei socialinės globos paslaugos (licencija Nr. L000000269).

Iš viso įstaigoje dirba 66 darbuotojai – iš jų 29 pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 5 – metodininkai, 17 – vyresnieji mokytojai, 7 – mokytojai.

2. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2022 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2020–2022 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimas, užtikrinant sistemingą švietimo, socialinę bei medicininę pagalbą; visapusiškas ir kryptingas bendruomenės narių sveikatos saugojimas ir tausojimas; saugios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas ir plėtojimas. 2022 metų veiklos plane išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: 1. Teikti kokybišką ugdymą, tenkinantį visapusišką vaiko raidą, mokantis mokytis per patirtį; 2. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; 3. Atnaujinti įstaigos vidaus patalpas.

2022 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 158 vaikai. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 52 priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, didelis dėmesys skirtas sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų ugdymui(si) nuo pat ankstyvojo iki mokyklinio amžiaus, orientuojantis į vaikų matematinio, aplinkos pažinimo, inžinerijos, menų, konstravimo, kalbinių, informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymą(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu.

Siekiant užtikrinti pedagogų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus bei remiantis veiklos srities „Vaikų ugdymosi pasiekimai“ veiklos rodiklio „Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas“ teminio į(si)vertinimo rezultatais, atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Nuo 2022-09-01 lopšelis-darželis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vykdo vadovaudamasis įstaigos VIP stebėsenos ir vertinimo sistema. Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną. Ugdymosi pasiekimus ir asmeninę vaiko pažangą vertina grupės pedagogai, meninio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas), tėvai (globėjai, rūpintojai), kiti specialistai (kineziterapeutas, gydomojo masažo specialistas, gydytojas reabilitologas). 2022 metais į vaikų pasiekimų vertinimą įtraukta 56 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Skatinamas aktyvus vaikų dalyvavimas savo pasiekimų ir padarytos pažangos į(si)vertinime, kad ugdytiniai suvoktų, ką išmoko ir pasiekė, suprastų, kokių sunkumų jiems kilo ir kaip būtų galima juos įveikti. 75 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų dalyvavo savo individualios pažangos į(si)vertinime (pokalbis, komentarai, refleksija, savo darbų analizė). Vaiko pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami ugdomojo proceso planavimo tobulinimui, vaiko poreikių individualizavimui, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo. Per mokslo metus padaryta asmeninė vaiko pažanga fiksuojama el. sistemoje „Mūsų darželis“ bei vaiko pasiekimų aplanke.

Siekiant ugdyti vaikų literatūrinį raštingumą, skaitymą paverčiant smagiu procesu, skatinančiu ne tik domėtis raidėmis, rašymu, bet ir motyvuoti mąstyti, spręsti probleminius klausimus, įtraukiant tėvus, ugdymo įstaigų bendruomenes ir bibliotekas, bei ugdyti vaikų ir pedagogų kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas, 2022 metais organizuotas tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, kuriame dalyvavo 624 mokytojai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Joje pateikta daugiau nei 400 veiklų. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ planuojame tęsti 2023 metais, sudarant galimybes jame dalyvauti pradinių klasių mokiniams bei jų mokytojams.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijai vykdytas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, dalyvauta įstaigos specialiojo pedagogo ir logopedo parengtoje respublikinėje ilgalaikėje programoje „Žaidimai moko“. Programos vykdymo metu mokytojai tobulino savo profesinę kompetenciją bei žaidimų pagalba visapusiškai lavino ugdytinius.

Dalyvaudami tarptautinėje edukacinėje programoje „Fast heroes I12“, vykdytoje kartu su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistu, atlikdami praktines užduotis, priešmokyklinukai (dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų) įgijo praktinių gyvybių gelbėjimo įgūdžių, susijusių su insulto prevencija.

Įgyvendinant Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos finansuojamą šviečiamosios gyvulininkystės programos „Augink, rūpinkis, mylėk“ veiklas, vaikai pagilino turimas žinias apie visas Lietuvoje paplitusias tradicinės gyvulininkystės šakas, jų produktus, darbo gyvulininkystės srityje galimybes. Įgyvendinant projekto veiklas, organizuoti edukaciniai vizitai į gyvulių ūkius sudarė vaikams galimybę praktiškai susipažinti su gyvuliais, jų auginimo sąlygomis, ūkininko profesija. Programos įgyvendinimas sudarė galimybę organizuoti turiningesnę, pagrįstą patyrimine praktika ugdymo procesą.

Kryptingą bei kompetetingą veiklą STEAM srityje pagrindžia visoms Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančioms įstaigoms atviros STEAM Atradimų laboratorijos „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje įkūrimas, įstaigos pedagogų parengta profesionali STEAM programa, kuri sudarė sąlygas patyriminėse veiklose dalyvauti keturių Kelmės rajono švietimo įstaigų vaikams bei pedagogams. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami programoje dalyvaujantys vaikai ugdosi kūrybiškumo, mokėjimo mokyti, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus.

Įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ koncepciją, lopšelio-darželio kieme, šalia jau anksčiau įrengtų Kneipo tako, daržo lysvių bei žaidimų aikštelių, įrengtos 3 lauko STEAM edukacinės

erdvės: „Vabzdžių viešbutis“, „Inkilų alėja“, „Apie medų ir bites“. Naujai įrengtose erdvėse organizuojamas ugdymo procesas, vykdomos kryptingos STEAM bei informacinio mąstymo veiklos. Ugdymo(si) tęstinumas naujai sukurtose edukacinėse erdvėse ugdo praktinius vaikų gebėjimus, gerina ugdytinių pasiekimus, plėtoja ugdymo turinį bei metodus. Sudarytos sąlygos vaikams atlikti stebėjimus, juos fiksuoti.

Siekiant plėsti vaikų žinias, formuoti įgūdžius, organizuojamos vaikų kultūrinės – pažintinės išvykos. 2022 metais edukaciniai užsiėmimai vyko Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos Botanikos sode, Šiaulių Katinų muziejuje, Kelmės krašto muziejuje, Tytuvėnų regioniniame parke, Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Kelmės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje. Įgyvendinta 92 proc. įstaigos 2022 metų pažintinės veiklos plano.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Tikslui pasiekti lopšelyje-darželyje parengtas dokumentas „Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas“.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias, funkcijas. Organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių.

100 proc. vaikų užtikrinama specialioji mokymosi ir socialinė pagalba. 100 proc. vaikų teikta švietimo specialistų pagalba, kuri įtakojo švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus. 2022 metais ugdytiniais teikta specialioji pedagoginė pagalba: specialiojo pedagogo pagalba – 11 vaikų, kurie lanko bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse; logopedo pagalba 52 ugdytiniais, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse; socialinio pedagogo pagalba – 11 vaikų, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 ugdytinių, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupes; mokytojo padėjėjo pagalba – 4 vaikams. Laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakojo vaikų pasiekimus ir pažangą.

Socialinė pagalba teikta 30 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliams vaikams ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas. Sveikatos stiprinimo procedūros teiktos 30 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų bei 19 kitų įstaigos vaikų, remiantis nustatytomis gydytojų diagnozėmis bei įstaigos gydytojo-reabilitologo rekomendacijomis.

Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikos užsiėmimai. Atsižvelgiant į tėvų globėjų, rūpintojų ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. Vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, sporto, dailės, Zumba Kids, folkloro, STEAM būrelius.

Lopšelyje-darželyje išplėtotas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo(si) proceso organizavimui. Visame pastate veikia bevielis interneto ryšys. Darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos. Patirtiniam ugdymo(si) procesui organizuoti išgytas interaktyvus smėlio stalas, 10 planšečių, naudojamas interaktyvus ekranas, išmaniosios grindys, programuojami robotai, interaktyvūs mikroskopai, Cubroid programavimo blokų rinkiniai, interaktyvūs traukiniai.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaiko fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Atliktas sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo procesų ir rezultatų į(si)vertinimas. Lopšelis-darželis 2022 metais prisijungė prie Sveikatą stiprinančių mokyklų, Aktyvių mokyklų tinklo bei tapo LTOK programos „Olimpinė karta“ nariu. Įgyvendinama lopšelio-darželio penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Fizinis aktyvumas kryptingai

skatinamas įgyvendinant 2022-2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planą, LTOK lėšomis finansuojamą projekto „Mažieji olimpiečiai“ veiklas (gautas finansavimas – 450,00 Eur.). Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdieniui fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikiai Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektai „Saugus, aktyvus ir sveikas“ (gautas finansavimas – 2510,39 Eur), „Judėk! Sužinok! Atrask!“ (gautas finansavimas – 2070,00 Eur); Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“; Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“; ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai, bendradarbiaujant su Tytuvėnų bei Užvenčio Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijų Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, Kelmės „Ažuoliuko“ lopšelio-darželio bendruomenių nariais. Projektuose dalyvaujančių įstaigų ugdytiniams sudarytos sąlygos lankytis baseine ir išmokti plaukti.

Siekiant organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, lopšelio-darželio visuomenės sveikatos specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

Siekiant plėtoti vaikų emocinį intelektą, socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimus, 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį; 5-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa Kimochi“, padedanti ugdytiniais įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti keblias socialines problemas; į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“; 2022–2023 metais ikimokyklinio ugdymo grupėje „Skrudėliukai“ įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Dramblys“. Dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose vaikai įgyjo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse. Įstaigoje vyko renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, Tolerancijos dienos renginiai, socialinio-emocinio ugdymo(si) olimpiada.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, atnaujintas 15 dienų perspektyvinis valgiaraštis, organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas, įsigyta konvekinė krosnelė. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gavo vaisius, daržoves, pieno produktus.

100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Siekiant įgyvendinti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatomas taikyti visuomenės sveikatos stiprinimo priemones bei Nacionalinės visuomenės sveikatos priežiūros 2016–2023 m. plėtros uždavinius, 17 Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio darbuotojų 2022 metais dalyvavo ilgalaikėje darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programoje. Aktyvių metodų pagalba programos dalyviai stiprino tarpusavio komunikacijos įgūdžius, ieškojo būdų ne tik kaip efektyviai elgtis vienoje ar kitoje situacijoje, bet ir stiprino sutelktumo jausmą bei bendradarbiavimo įgūdžius, įgijo žinių apie psichikos sveikatos vertę, stiprino socialines emocines kompetencijas.

Siekiant stiprinti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, skatinti jų fizinį aktyvumą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvus fizinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Programos dalyviai susipažino su šiuolaikinio vaiko pomėgiais ir poreikiais, apžvelgė ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinius gebėjimus ir priemones jiems nustatyti, aptarė fizinio ugdymo lopšelyje-darželyje galimybes, sužinojo būdų ir priemonių, kaip kūrybiškai ir inovatyviai skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą bei formuoti sveiko ir aktyvaus gyvenimo nuostatą, susipažino su vaikų fizinio ugdymo inovacijomis.

Lyginant su 2021 metais, pedagogai plačiau dalijosi gerąja patirtimi už įstaigos ribų: parengė ir pristatė 1 pranešimą tarptautinėje, 9 – šalies, miesto, rajono konferencijose, seminaruose, metodinėse dienose (iš viso – 10 pranešimų, 2021 metais – 4 pranešimai). Pagerėjusios pedagogų IKT naudojimo kompetencijos leido kurti šiuolaikišką skaitmeninį ugdymo(si) turinį, naudojant įvairesnes skaitmenines platformas, priemones ir įrankius, didino vaikų įsitraukimą ir motyvaciją.

Igyvendinant Tėvų informavimo ir konsultavimo veiklos planą, 2022 metais vykdytas tėvų informavimas ir konsultavimas vaikų patirtinio ugdymo(si), sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo klausimais. Individualių pokalbių su tėvais metu aptarti vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos rezultatai, vaikų elgesio problemos, konfliktų sprendimo būdai, ugdymo(si) aplinka ir procesai. Vykdytos konsultacijos, spręstos kylančios problemos, platinta aktuali šviečiamoji informacija socialinio tinklo Facebook tėvų paskyros grupėje.

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams, 2022 m. atliktas dienos socialinės grupės neįgaliems vaikams patalpų ir vienos laiptinės remontai: apšildytos grupės sienos, pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, pakeista grindų danga, sumontuoti nerūdijančio plieno turėklai, nudažytos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos, sumontuoti halogeninių lempų šviestuvai, trys evakuaciniai šviestuvai. Atnaujinti 3 grupių virtuvėlės baldų komplektai, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams miegamojo bei žaidimų kambario baldai. Atliktas 3 grupių virtuvėlių remontas: išdažytos sienos ir lubos, plytelėmis išklotos sienos. Pakeista 3 vnt. vidaus durų. Kad užtikrinti vaikų saugumą, atnaujinta kiemo takų danga plyteles pakeičiant į trinkeles. 100 proc. atnaujinti darbo rūbai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjams, įsigyta 60 kopmlektų vaikiškos patalynės.

Teikta specialiojo transporto paslauga.

3. Pasiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2022 metų „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos plane planuotų priemonių skaičius – 45, įgyvendintų priemonių skaičius – 43 (įgyvendinta 92 proc. numatytų priemonių ir veiklų).

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai vertinti naudojant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pedagogų parengtą vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistemą. Į vaikų pasiekimų vertinimą įtraukti tėvai (globėjai, rūpintojai). Vaikų ugdymosi pasiekimai vertinti du kartus metuose. 2022 metais vaikų pažangos ir pasiekimai pagerinti 0,68 žingsnio.

Ugdomajame procese taikoma metodų ir priemonių įvairovė leido ugdytiniams atrasti jiems patraukliausią veiklą. STEAM ugdymosi ir projektų metodų, IKT priemonių naudojimas veiklose atliepia šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, vaikams yra patrauklūs ir motyvuojantys mokymosi bei veikimo būdai, aktyvinantis ugdytinių dėmesį, plėtojantys vaikų pažinimo, socialinės, skaitmeninės kompetencijų gebėjimus.

Didelis dėmesys skirtas vaikų sveikatos stiprinimui: į ugdymo(si) procesą integruota įstaigos parengta 5 metų sveikatos stiprinimo programa, fizinio aktyvumo skatinimo planas. Lopšeliui-darželiui suteikti „Sveika mokykla“, „Aktyvi mokykla“ statusai. Lopšelis-darželis yra RIUKKPA asociacijos, LTOK programos „Olimpinė karta“ narys. Plėtota tinklaveika, bendradarbiavimo kultūra, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerąją patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus.

Stiprintas bendruomenės narių poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją. 2022 metais pedagogai kryptingai tobulino kvalifikaciją: 85 procentai mokytojų dalyvavo sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimo, 25 procentai švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo užtikrinimo, 90 procentų STEAM plėtos, 19 procentų kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai patobulino STEAM veiklų planavimo ir organizavimo, vaikų sveikatinimo kompetencijų įgūdžius, išmoko naudotis IKT įrankiais.

Suteikta galimybė rajone gyvenantiems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje. Pavėžėjimo paslauga teikta 29 ugdymo įstaigą lankantiems vaikams. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiauta su Kelmės specialiąja mokykla.

100 proc. užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus individualiose

konsultacijose. Vaikams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai. Organizuotas individualus darbas su gabiais vaikais.

Pagerėjo medicininės procedūras lankiusių vaikų funkcinis mobilumas, fizinė sveikata, savarankiškumas, psichinė būklė. Kineziterapijos metu gerėjo vaikų fizinės ypatybės (lankstumas, greitis), raumenų jėga, ištvermė.

Pagerėjo vaikų maitinimas: vaikai valgė sveikus, kokybiškesnius maisto produktus, maistas tapo skanesnis, kvapnesnis, geresnės išvaizdos, likdavo mažiau nesuvalgyto maisto.

Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių baldų įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs.

Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. IKT aprūpinimas pagerino 4–6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, pajavairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Modernizuojant ugdymo aplinkas, 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

4. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.

4.1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2019	Ikimokyklinio ugdymo	165	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	46	3	
	Viso:	211	13	
2020	Ikimokyklinio ugdymo	159	10	Įstaigoje ugdoma 15 vaikų su negalia, iš jų 4 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	47	2	
	Viso:	206	12	
2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
	Viso:	203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
	Viso:	210	12	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2021 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Grupių komplektai išlieka stabilūs. Visi norintys gali lankyti įstaigą.

4.2. Nemokamas maitinimas skiriamas 52 priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams:

2019 m. vaikų skaičius	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius
9	47 (Iš jų 2 atsisakė)	36	52

Pastebimas didėjantis vaikų, kuriems skirtas nemokamas maitinimas, skaičius.

4.3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

2019 m. vaikų skaičius	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius

30	50 proc.	30	50 proc.	32	50 proc.	42	50 proc.
11	100 proc.	17	100 proc.	12	100 proc.	12	100 proc.
41		47		44		54	

Pastebimas didėjantis vaikų, kuriems taikomos 50 proc. mokesčio lengvatos, skaičius.

4.4. Vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Ugdymo programos	Metai	Žemesnis pasiekimų lygis proc.	Atitinkantis pasiekimų lygis proc.	Aukštesnis pasiekimų lygis proc.
Ikimokyklinio ugdymo programa	2019	25,50	59,30	15,20
	2020	31,5	58,3	10,2
	2021	27,2	60,6	12,2
	2022	23,8	60,6	15,6
Priešmokyklinio ugdymo programa	2019	4,2	33,5	62,3
	2020	4,7	36,7	58,6
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4

Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aktyvumas ir kūrybiškumas, leidžia pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatai aukštesni lyginat su 2021 metais. 100 proc. vaikų pagerėjo pasiekimai skaičiavimo, matavimo, tyrinėjimų, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis srityse. 2022 metais vaikų pažangos ir pasiekimai pagerinti 0,68 žingsnio.

4.5. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2019 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2020 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	Pastabos
43 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 13 įvertinti PPT)	48 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 15 įvertinti PPT)	39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams) ir 11 (darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo.

Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą, skaičius. Mokytojo padėjėjo pagalba teikta 4 vaikams.

4.6. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

2019 m. Pedagogų skaičius pagal amžių		2020 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2021 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	1	0	0	0
25–34 m.	6	7	7	7
35–44 m.	3	3	5	5
45–54 m.	7	5	5	4
55–64 m.	9	11	11	12
65 m. ir vyresni	1	1	1	1

38 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 17 proc. – 35–44 ir 45–54 metų amžiaus grupėms. 24 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

4.7. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokytojas	6	6	7	7
Vyresnysis mokytojas	16	16	17	17
Mokytojas metodininkas	6	5	5	5
Viso:	27	27	29	29

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2022 metais pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos nesikeitė.

4.8. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	241 100,00	260 833,00 +4 140,00 (VB lėšos optimizavimui)	347 100,00	448 582,00+ 19882(vb dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	438 100,00	585 037,00	597 714,75	692 340,42
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	58 091,46	42 606,02	46 889,82	56 431,45
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	26 003,26	41 445,41	51 718,42	46 178,57
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniam	1 870,00	5 318,69	8 946,50	12 280,81
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	2 291,67	2 009,51	1 049,77	559,35
Ligonių kasų lėšos	2 173,00	3 794,81	2 414,50	2 951,30
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
Erasmus + projektai	33 325,60	0,00	0,00	
Sporto projektai	2 842,50	4 614,00	1 071,00	3 460,71
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui			1 732,63	
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti			1 518,00	3 308,00

2022 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2019, 2020 ir 2021 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. 2022 metais skirta VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (3308,00 Eur).

5. Baigiamosios nuostatos.

Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2022 metais pagerėjo „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio įvaizdis: lopšelis-darželis bendruomenės yra vertinamas už gerą mikroklimatą, dėmesį kiekvienam vaikui, saugią mokymosi aplinką, jaudų, nuoširdų ir rezultatyvų vaikų, mokytojų, vadovų bendravimą, kryptingą STEAM koncepcijos įgyvendinimą, pagalbos kiekvienam vaikui užtikrinimą bei vaikų sveikatinimą. Suformuotas lopšelio-darželio įvaizdis reikalauja ypatingo susitelkimo, profesionalumo, tolesnio ugdymo ir darbo sąlygų gerinimo, pozityvumo, glaudaus ir dalykiško bendravimo ir bendradarbiavimo, nes lopšelio-darželio bendruomenė siekia išlikti stipria, šiuolaikiška, visapusišką ugdymą teikiančia įstaiga, kurioje gera kiekvienam bendruomenės nariui.

2023 metų prioritetai: kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimas, visapusiškas ir kryptingas bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, kvalifikuotos kompleksinės pagalbos teikimas ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliesiems vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), įtraukusis ugdymas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti pedagogų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	1.1.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų dėmė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	1.1.1.1. Inicijuotas Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistemos atnaujinimas.	1.1.1.1.1. Inicijuotas veiklos srities „Vaikų ugdymosi pasiekimai“ veiklos rodiklio „Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas“ teminis įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, priimti susitarimai dėl VIP stebėsenos ir vertinimo sistemos atnaujinimo (2022-05-31 Nr. MT-4). Įsivertinimo rezultatams pritarta įstaigos tarybos posėdyje (2022-08-31 Nr. IT-2). Atnaujinta VIP stebėsenos ir vertinimo sistema, patvirtinta direktoriaus įsakymu (2022-09-01 Nr. V-168). Sistema aptarta įstaigos taryboje (2022-08-31 Nr. IT-5). Nuo 2022-09-01 lopšelis-darželis VIP stebėseną ir vertinimą vykdo vadovaudamasis patvirtinta VIP stebėsenos ir vertinimo sistema. Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną, V GK

			posėdžiuose susitarta dėl pasiekimų matavimo dažnumo. Nuolatinis individualias vaiko galias atitinkančių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas, stebėsena svarstyta mokytojų taryboje (2022-08-31 Nr. MT-5). Priimtos sistemos efektyvumas analizuotas aptartas mokytojų metodinio būrelio susirinkime (2022-11-24 Nr. MB-4), administracijos pasitarimuose.
		1.1.1.2. Įtraukta ne mažiau kaip 50 proc. tėvų į vaikų pasiekimų vertinimą.	1.1.1.2.1. 2022 m. rugsėjo–spalio mėn. vaikų pasiekimų vertinime dalyvavo 56 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į vaikų pasiekimų vertinimą aptartas mokytojų metodinio būrelio susirinkime (2022-11-24 Nr. MB-4).
		1.1.1.3. Įtraukta ne mažiau 70 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų į individualios pažangos į(si)vertinimą.	1.1.1.3.1. Mokytojų metodiniame būrelyje (2022-05-26 Nr. MB-2), mokytojų taryboje susitarta dėl vaikų savęs vertinimo formų (2022-05-31 Nr. MT-4). Savo pasiekimus vertina 75 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų. Vaikų įsitraukimas į savo pasiekimų vertinimą aptartas mokytojų metodinio būrelio susirinkime (2022-11-24 Nr. MB-4).
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę.	1.2.1. Priemonių, skirtų vaiko emocinio intelekto plėtočiai, integravimas į ugdymo(si) procesą.	1.2.1.1. Inicijuotas ne mažiau kaip dviejų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinį.	1.2.1.1.1. Inicijuotas 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programų integravimas į ugdymo turinį, sudarytos sąlygos programų įgyvendinimui. Mokytojų taryboje susitarta, kuriose grupėse bus į ugdymo turinį bus integruojamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos (2021-01-17 Nr. MT-1). 5-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa „Kimochi“, padedanti ugdytiniais įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti keblias socialines problemas. Į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“. Ikimokyklinio ugdymo grupėje „Skrudėliukai“ įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo programą „Dramblys“. Programų vykdymo efektyvumas aptartas

			mokytojų tarybos posėdžiuose (2022-05-31 Nr. MT-4, 2022-12-19 Nr. MT-7).
	1.2.1.2. Sudarytos sąlygos programų įgyvendinimui.		1.2.1.2.1. Įsigytos 9 priemonės socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui: 5 programos „Kimochi“ žaislai, burbulų vamzdžio platforma, taktilinė sienelė, muzikinė sienelė, projektorius. Užtikrinta įvairiapusiška įstaigos veikla socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo srityje, ugdymo kokybė, įvairiapusiška įstaigos veikla.
	1.2.1.3. Vaikų, dalyvavusių programų įgyvendinime, pažangos pokytis ne mažiau kaip 0,3 žingsnio.		1.2.1.3.1. Užtikrintas vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos gerinimas. 2021–2022 m. m. padaryta vaikų pasiekimų pažanga emocijų suvokimo ir raiškos ugdymosi srityje – 0,7 žingsnio (17 proc.). Vaikų padaryta pažanga aptarta mokytojų taryboje (2022-05-31 Nr. MT-4).
	1.2.2. Parengta ir įgyvendinta STEAM krypties strategija ir programa, skirta vaikų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno/dizaino, matematikos pasiekimų gerinimui.	1.2.2.1. Suburta komanda įstaigos STEAM strategijai, veiksmų planui parengti.	1.2.2.1.1. Suburta STEAM strategijos parengimo, veiklų planavimo, organizavimo ir vykdymo darbo grupė (2022-01-11 direktoriaus įsakymas Nr. V-12).
		1.2.2.2. Parengta įstaigos STEAM strategija, veiksmų planas, išsikelti tikslai, prioritetai STEAM veiklų įgyvendinimui įstaigoje.	1.2.2.2.1. Mokytojų taryboje susitarta dėl STEAM strategijos (2022-01-17 Nr. MT-1). Parengta STEAM veiklų strategija (patvirtinta 2022-03-07 direktoriaus įsakymu Nr. V-60). Strategija apima STEAM veiklas, lyderystę, aplinkų kūrimą ir pritaikymą, projektines veiklas, gerosios patirties sklaidą, kvalifikacijos tobulinimą šioje srityje, socialinę partnerystę. STEAM strategijos veiksmingumas aptartas mokytojų taryboje (2022-11-08 Nr. MT-6).
		1.2.2.3. Inicijuotas STEAM programos parengimas. Parengta STEAM krypties programa, skirta 5–7 metų ikimokyklinio/	1.2.2.3.1. Parengta programa „STEAM atradimų pasaulis“ (2022-03-07 direktoriaus įsakymas Nr. V-60). programa, skirta 4–7 metų ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikams Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys – STEAM veiklos integruotos į ugdomąją ir projektines veiklas, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti mokymuose,

	priešmokyklinio amžiaus vaikams.	konkursuose, renginiuose, pagerinta ugdymo kokybė. Įsigyta edukacinių priemonių STEAM veiklai organizuoti. STEAM programos veiksmingumas aptartas mokytojų taryboje (2022-11-08 Nr. MT-6). Užtikrintas švietimo paslaugų inovatyvumas, įvairiapusiška įstaigos veikla.
	1.2.2.4. Grupių, kurių ugdytiniai dalyvauja programoje, skaičius – 4. 100 proc. realizuotas STEAM programos turinys.	1.2.2.4.1. Grupių, dalyvaujančių programoje skaičius – 7. Sudarytos sąlygos programos veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniams bei projekto socialiniams partneriams, Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, vaikams bei pedagogams. Programoje dalyvavusių įstaigų skaičius – 4. 2022 metais planuotos ir įgyvendintos 39 programos veiklos. 100 proc. realizuotas STEAM programos turinys. Programoje dalyvavę vaikai ir pedagogai įgijo bei patobulino komunikavimo, kritinio mąstymo, pažinimo, programavimo, informacinių technologijų taikymo, algoritminio mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo kompetencijas. Programoje dalyvavusiems pedagogams organizuota metodinė diena „Inovatyvios pedagoginės praktikos taikant STEAM“, pristatyta Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio patirtis organizuojant STEAM ugdymą, praktiškai išbandytos STEAM veiklos, kurių pagrindas – efektyvus šiuolaikinių technologijų naudojimas bei pasidalinta gerąja profesine patirtimi.
	1.2.2.5. Vaikų, dalyvavusių programos įgyvendinime, pažangos pokytis aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimų, problemų	1.2.2.5.1. Vaikų, dalyvavusių programos įgyvendinime, pažangos pokytis: aplinkos pažinimo ugdymo(si) srityje – 0,6 žingsnio (15,7 proc.); skaičiavimo ir matavimo ugdymo(si) srityje – 0,8 žingsnio (18,3 proc.); tyrinėjimų ugdymo(si) srityje – 0,6 žingsnio (15,7 proc.); problemų sprendimo ugdymo(si) srityje – 0,6 žingsnio (15,7 proc.); mokėjimo mokytis

		sprendimo, mokėjimo mokytis srityse – 0,3 žingsnio.	ugdymo(si) srityje – 0,5 žingsnio (14,4 proc.). Vykdyta STEAM ugdymo gerosios patirties sklaida įstaigos internetinėje svetainėje.
1.2.3. Partnerystės ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir plėtojimas.		1.2.3.1. Sudaryta ne mažiau kaip viena tikslinė bendradarbiavimo sutartis.	1.2.3.1.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais pagrįstas sutartimis, orientuotas į projektų ir renginių organizavimą, patirties sklaidą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, vaikų pasiekimus. Sudarytos 3 naujos tikslinės partnerystės bendradarbiavimo sutartys.
		1.2.3.2. Įvykdyti mažiausiai 2 gerosios darbo patirties sklaidos susitikimai.	1.2.3.2.1. Inicijuoti ir įvykdyti 2 gerosios darbo patirties sklaidos susitikimai: metodinė diena rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Inovatyvios pedagoginės praktikos taikant STEAM“, rajono logopedų, specialiųjų pedagogų metodinė diena „STEAM veikla ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje naudojant knygą“.
		1.2.3.3. Kartu su socialiniais partneriais įgyvendintas vienas projektas.	1.2.3.3.1. Kartu su socialiniais partneriais inicijuotas 2 projektų parengimas ir įgyvendinimas: tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, sporto rėmimo fondo projektas „Judėk. Sužinok. Atrask“. Užtikrintas švietimo paslaugų inovatyvumas, įvairiapusiška įstaigų veikla.
1.3. Suburti lopšelio-darželio komandą sveikatos stiprinimo veikloms planuoti.	1.3.1. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo Nr. V-651/V-666 „Dėl mokyklų pripažinimo sveikata stiprinančiomis mokyklomis ir Aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašo patvirtinimo“ įgyvendinimo užtikrinimas.	1.3.1.1. Suburta komanda sveikatinimo veikloms įstaigoje koordinuoti.	1.3.1.1.1. Suburta sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė (2022-02-25 direktoriaus įsakymas Nr. V-45) sveikatinimo veikloms įstaigoje koordinuoti. Ją sudaro vaikų tėvų atstovai, mokytojai, sveikatos ir kiti specialistai.
		1.3.1.2. Inicijuotas Sveikatą stiprinančios mokyklos programos rengimas.	1.3.1.2.1. Atliktas „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo veiklos vertinimas, vertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2022-02-14 Nr. MT-2), vertinimo ataskaitai pritarta įstaigos taryboje (2022-03-25 Nr. IT-2). Susitarta dėl Sveikatą stiprinančios mokyklos programos rengimo.
		1.3.1.3. Parengta Sveikatą	1.3.1.3.1. Parengta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa

		stiprinančios mokyklos programa.	(2022-03-25 direktoriaus įsakymas Nr. V-78).
		1.3.1.4. Su Programa susipažinusi įstaigos bendruomenė.	1.3.1.4. Programa aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2022-02-14 Nr. MT-2), programai pritarta įstaigos taryboje (2022-03-25 Nr. IT-2). Sveikatos stiprinimo priemonės numatymas grupių ugdomosios veiklos planuose.
		1.3.1.5. Inicijuotas paraiškos sveikatą stiprinančios mokyklos statusui gauti pateikimas.	1.3.1.5.1. Įstaiga pripažinta „Sveika mokykla“ (2022-05-12 Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos posėdžio protokolas Nr.8). Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra, vaikų pasiekimų ir ugdymosi pažanga, įvairiapusiška įstaigos veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas.
1.4. Plėtoti ugdymosi aplinkų įvairovę.	1.4.1. Išplėtos inovatyvios, interaktyvios gamtamokslinio ugdymo erdvės lopšelio-darželio teritorijoje.	1.4.1.1. Įkurta STEAM veikloms pritaikyta edukacinė erdvė – STEAM laboratorija. Įkurtos STEAM veikloms pritaikytos 2 lauko edukacinės erdvės.	1.4.1.1.1. Įkurta STEAM veikloms pritaikyta edukacinė erdvė – STEAM Atradimų laboratorija, aprūpinta inovatyviomis priemonėmis, skirtomis šiuolaikinių medijų ir informacinių išteklių įvairovės pažinimui, tyrinėjimams, atradimams, inžinerijai, skatinančių patirtinį vaiko dalyvavimą ugdymo procese. Įkurtos STEAM veikloms pritaikytos 3 lauko edukacinės erdvės: „Vabzdžių viešbutis“, „Inkilų alėja“, „Apie medų ir bites“.
	1.4.2. Išplėtotą „Ugdymosi be sienų“ koncepcija.	1.4.2.1. Organizacijos ne mažiau kaip 3 veiklos išorinėse erdvėse.	1.4.2.1.1. Ugdymas organizuojamas už grupės ribų, patirtinio ugdymosi sąlygų gerinimas, „Mokymosi be sienų“ koncepcijos įgyvendinimas. Praktiniai vaikų gebėjimai matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir inžinerijos srityse plėtojami įvairiose socialinėse erdvėse. Organizacijos 3 STEAM veiklos išorinėse erdvėse.
	1.4.3. Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui organizuoti.	1.4.3.1. Įkurta viena edukacinė erdvė, pritaikyta ugdytiniais, turintiems dėmesio, aktyvumo,	1.4.3.1.1. Įkurta edukacinė erdvė „Miško pasaka“ – tai lytėjimo, klausos, regos, emocinio raštingumo bei nusiraminto erdvė, kurioje kiekvienas gali atrasti ramybės ir atsipalaidavimo pojūtį, pritaikyta ugdytiniais, turintiems dėmesio,

		įvairiapusių ramos, elgesio, emocijų sutrikimų, SUP	aktyvumo, įvairiapusių ramos, elgesio, emocijų sutrikimų, SUP.
		1.4.3.2. Įsigytos 2 priemonės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	1.4.3.2.1. Įsigytos 5 edukacinės sienos dekoracijos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas sporto rėmimo finansuojamo sporto projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ paraiškos parengimas.	3.1.1. Sporto rėmimo fondui pateikta sporto projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ paraiška. Papildomas finansavimo šaltinių pritraukimas. Gautas finansavimas iš Sporto rėmimo fondo 4338,00 Eur. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniais bei projekto socialiniams partneriams, trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams (Kelmės „Ąžuoliuko“ lopšeliui-darželiui, Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriui, Kelmės r. Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriui). Įsigyta edukacinių priemonių vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. Užtikrinta įvairiapusiška ugdomoji veikla. Vaikų sveikatinimui gerinti, fiziniam aktyvumui skatinti organizuotos fizinio aktyvumo pratybos „Juda rankytės ir kojytės“, „Išmok plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Pratybose dalyvavę 302 ugdytiniai įgijo žinių apie saugų elgesį vandenyje ir prie vandens telkinių, atliko eksperimentus su vandeniu, tyrinėjo užteršto vandens ir ištirpusio sniego nuosėdas, Šiaulių plaukimo mokykloje „Delfinas“ mokėsi pagrindinių plaukimo įgūdžių – teisingo kvėpavimo, tinkamo atsispyrimo nuo dugno, judesių koordinavimo bei pusiausvyros išlaikymo, išbandė pagalbines plaukimo priemones.
3.2. Inicijuotas lopšelio-darželio bendruomenės prisijungimas prie LTOK olimpinių vertybių ugdymo programos „Olimpinė karta“.	3.2.1. Prisijungta prie LTOK programos „Olimpinė karta“ narių tinklo. Parengta olimpinio ugdymo projekto „Mažieji olimpiečiai“ paraiška. Papildomas finansavimo šaltinių pritraukimas - veiklų įgyvendinimui gautos lėšos iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto - 450,00 Eur. Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys - olimpizmas integruotas į ugdomąją ir projektines veiklas, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti LTOK siūlomose veiklose, mokymuose, konkursuose, renginiuose, pagerinta ugdymo kokybė. Įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti. 2021–2022 m. m. padaryta vaikų

	pasiekimų pažanga fizinio aktyvumo ugdymosi srityje - 0,7 žingsnio (17 proc.).
3.3. Inicijuotas lopšelio-darželio kiemo pėsčiųjų takų atnaujinimas pakeičiant į trinkeles.	3.3.1. Užtikrintas saugios ir higienos normas atitinkančios aplinkos kūrimas bendruomenei.
3.4. Inicijuotas paraiškos teikimas dėl „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pripažinimo „Aktyvia mokykla“.	3.4.1. Atlikta „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo įsivertinimas, įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2022-02-14 Nr. MT-2), įsivertinimo ataskaitai pritarta įstaigos taryboje (2022-03-25 Nr. IT-2). Parengtas lopšelio-darželio 2022-2027 metų fizinio aktyvumo skatinimo planas (patvirtintas direktoriaus 2022-03-25 įsakymu Nr. V-79). Įstaiga pripažinta „Aktyvia mokykla“ (2022-05-12 Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos posėdžio protokolas Nr.8). Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra, vaikų pasiekimų ir ugdymosi pažanga, įvairiapusiška įstaigos veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas. Vaikų kasdieninei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.: organizuotos rytinės mankštos, kūno kultūros užsiėmimai, vaikai du kartus per dieną eina į lauką, atlieka sportinius žaidimus, pratimus, organizuojamos estafetės, žygiai, išvykos.
3.5. Inicijuotas paraiškos teikimas dėl lopšelio-darželio dalyvavimo Žemės ūkio ministerijos kartu su VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros finansuojamoje šviečiamosios gyvulininkystės programoje.	3.5.1. 100 proc. įgyvendinta programa. Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės šviečiamoji veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas. Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys. 2021–2022 m. m. padaryta vaikų pasiekimų pažanga aplinkos pažinimo ugdymosi srityje – 0,6 žingsnio (15,7 proc.).
3.6. Inicijuotas lopšelio-darželio veiklos kokybės modelio sukūrimas.	3.6.1. Lopšelio-darželio bendruomenėje priimti susitarimai dėl veiklos kokybės modelio sukūrimo. Sukurtas ir 2022 m. gruodžio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-395 patvirtintas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelis, jo sandara, vertinimo sritys, kriterijai. Modeliui yra pritarusi įstaigos taryba (2022-12-05 Nr. IT-6). Lopšelis-darželis veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasis Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modeliu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3▣	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3▣	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4▣
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3▣	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3▣	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigai kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įtraukti Kelmės raj. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikus ir mokytojus į STEAM veiklas.	8.1.1. STEAM veiklų įgyvendinimą įtraukti 2 socialiniai partneriai – 50 vaikų; pristatyta lopšelio-darželio patirtis, 10 mokytojų patobulinti STEAM veiklų organizavimo įgūdžiai.	8.1.1.1. Sudarytos sąlygos STEAM programos įgyvendinime dalyvauti ne mažiau kaip 2 Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. 8.1.1.2. Organizuotos ne mažiau kaip 4 STEAM veiklos Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų vaikams. Veiklose dalyvavusių vaikų skaičius – ne mažiau kaip 50. 8.1.1.3. Organizuota STEAM metodinė diena Kelmės rajono mokytojams, skirta pristatyti

		„Kūlverstuko“ lopšelio-darželio patirtį organizuojant STEAM ugdymą, praktiškai išbandyti STEAM veiklas. Dalyvavusių kitų įstaigų darbuotojų skaičius – nemažiau kaip 10.
8.2. Organizuoti kryptingą darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si) įtraukiojo ugdymo klausimais.	8.2.1. 75 proc. darbuotojų patobulinti darbo su SUP vaikais profesiniai gebėjimai įgyti įgūdžiai, kaip efektyviai įgyvendinti įtraukiojo ugdymą, sudarant lygiateises galimybes ugdytis ir dalyvauti ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenime. Specialistų pasiruošę įtraukiojo ugdymo pokyčiui.	8.2.1.1. Mokytojams suorganizuota 1 ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui. 8.2.1.2. Mokytojams, specialistams suorganizuotos ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos į kitas ugdymo įstaigas. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 75 proc. darbuotojų pasiruošę įtraukiojo ugdymo pokyčiui.
8.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, stiprinti jų sveikatą.	8.3. Lopšelio-darželio fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra - parengtas vienas respublikinis projektas, įtraukti 3 socialiniai partneriai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pasiekimų pažanga fizinio aktyvumo ugdymosi srityje – 0,5 žingsnio; 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pasiekimai virš pagrindinio lygio.	8.3.1.1. Organizuotas sporto rėmimo fondo projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniams (100 proc. ugdytinių), projekto socialiniams partneriams (ne mažiau kaip trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams. Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. 8.3.1.2. Inicijuotas fizinio aktyvumo skatinimo respublikinio projekto parengimas. 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 % įgyvendinta „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“ programų priemonių; inicijuotas 2-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programų integravimas į ugdymo turinį, sudarytos sąlygos programų įgyvendinimui.

		8.3.1.4. 2022–2023 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pasiekimų pažanga fizinio aktyvumo ugdymosi srityje – 0,5 žingsnio. Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pasiekimai virš pagrindinio lygio.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos, nedarbingumas ir kt.)

9.2. Nepalankios gamtinės sąlygos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Jolitos Uljanovienės 2022 m. veiklos ataskaita pristatyta 2023 m. vasario 3 d. „Kūlvorstuks“ švietimo įstaigos posėdyje. Visos nustatytos užduotys suvykdytos, išvengta rizikos, kurios nebuvo numatytos. Atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos. „Kūlvorstuks“ švietimo įstaigos veikla vertinama labai gerai.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Jolita Uljanovienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys suvykdytos, siūloma nustatyti 10 proc. dydžio lūpnamą patiginis algos del...

Kelmės rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Ildefonsas Petkevičius

20.....(vardas ir pavardė).....

2023-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Jolita Uljanovienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-20
(data)