

PATVIRTINTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
direktorius 2026 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V-96

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

„Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – Kelmės rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti kokybiškas paslaugas vaikams ir jų šeimoms. Įstaigos pagrindinės veiklos sritys – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, asmens sveikatos priežiūros veikla bei socialinės globos paslaugos vaikams su negalia. Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinio lygio ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos (licencija Nr. 3588) bei institucinė socialinė globa (dienos) vaikams su negalia (licencija Nr. L000001576). Įstaigoje taip pat teikiama pavėžėjimo paslauga Kelmės rajone gyvenantiems vaikams su negalia. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiąja mokykla.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelių-darželių lanko 209 vaikai. Įstaigoje veikia 13 grupių: 9 ikimokyklinio ugdymo grupės (iš jų 3 – ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pareigybių (etatų) skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. – 60,25 etato. Iš jų pedagoginių darbuotojų – 29 etatai, nepedagoginių darbuotojų – 31,25 etato. Iš viso įstaigoje dirba 67 darbuotojai, iš jų 32 – pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 9 metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų ir 8 mokytojai. Sveikatos priežiūros paslaugas ir institucinę socialinę globą vaikams su negalia teikia 11 darbuotojų (8,5 etato).

Atsižvelgiant į vaikų ir šeimų poreikius, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis kryptingai siekia užtikrinti kokybišką ugdymą, visapusišką vaikų gerovę ir socialinę įtrauktį. Nuosekliai stiprinant darbuotojų kompetencijas, plečiant paslaugų spektrą ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įstaiga sudaro palankias sąlygas kiekvieno vaiko individualiai ugčiai bei sėkmingai integracijai į visuomenę.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas. Lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: (1) užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei; (2) stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; (3) telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui; (4) stiprinti įtraukujį ugdymą; (5) teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams); (6) kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.

1.1. Uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidžiu ir augu“. Į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą įtraukta ir šeima, siekiant užtikrinti programos atitikimą vaikų ugdymosi poreikiams ir lopšelio-darželio bendruomenės lūkesčiams. Programa atnaujinta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lopšelio-darželio nuostatais. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą užtikrinamas ugdymosi sričių – Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu – plėtojimas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu ir augu“ ugdymas organizuotas 165 vaikams.

Siekiant praturtinti ugdymo procesą, pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, mokytojų nuosekliai taikytos metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ siūlomos inovatyvios veiklos ir idėjos.

44 priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdymas organizuotas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Kad išsiugdyti priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas kompetencijas, aktyviai naudoti patarimų rinkiniuose „Patirčių erdvės“ prasmingi, tikslingi, šiuolaikiški, į 5-6 m. vaikų iniciatyvas orientuoti, projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai bei priešmokyklinio ugdymosi priemonių komplektai „EMIS“.

Parengti Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas bei Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, sudarantys sąlygas sistemingai ir individualizuotai fiksuoti vaikų ugdymosi pažangą, ją analizuoti ir taikyti ugdymo(si) tobulinimui. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinti du kartus per mokslo metus: rugsėjo mėnesį vertinti vaikų pasiekimai, balandžio mėnesį vertinta vaikų padaryta pažanga. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinti pagal atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą – rugsėjo mėnesį atliktas pirminis vertinimas bei formuojamasis vertinimas visus metus. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad pažangą padarė 100 proc. ugdytinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vidutinis pokytis – 0,54 žingsnio. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai taikė įtraukias inovatyvias, prasmingą vaikų ugdymą(si) skatinančias formas: projektus, pažintines išvykas, kūrybines dirbtuves, patirtinį ugdymą(si) įvairiose edukacinėse erdvėse. Pedagogų taikyti ugdymo metodai apėmė modernias technologijas, tarptautinę patirtį, kūrybiškumą, įtraukųjį ugdymą, STEAM ugdymo integravimą į ugdymosi procesą bei suteikė vaikams galimybę mokytis per įvairias patirtis, ugdė kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas, kūrybiškumą. Projektų pagrindu grįstas ugdymas(is), modernių technologijų taikymas ugdymo procesą pavertė įtraukiančiu, visapusišku ir pritaikytu, suteikė vaikams galimybę įgyti ne tik žinių, bet ir svarbių gyvenimiškų įgūdžių.

Ugdymo procese taikyta STEAM ugdymo koncepcija: vaikų STEAM dalykų įgūdžiai plėtoti per projektinį ir patirtinį mokymą(si). Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio programos „STEAM Atradimų pasaulis“ 2025 m. veiklos planas įgyvendintas pilnai, pasiekiant 100 % numatytų uždavinių ir priemonių. STEAM Atradimų laboratorijoje organizuota 30 veiklų, skatinančių vaikų tyrinėjimus, eksperimentavimą bei inovatyvių požiūrių į ugdymą plėtojimą, kuriose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių 5-6 metų amžiaus ugdytinių. Organizuoti 5 renginiai, skirti STEAM sričių ugdymo(si) pasiekimų gerinimui.

Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdymą ir projektines veiklas, procentinė dalis – 97 proc.

STEAM Atradimų laboratorija praturtinta naujomis inovatyviomis priemonėmis: kodavimo rinkiniu, konstruktoriaus rinkiniu „Vandens energija“, širdies kraujotakos modeliu, 2 interaktyvių mygtukų COSMO Exsel ir Appel planšėčių komplektais.

Atnaujintos STEAM lauko edukacinės erdvės. Įsigytas lauko STEAM vežimėlis, mobilios lentynos su priemonėmis.

Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM programoje dalyvauti Kelmės rajono Šaukėnų Šatrijos Raganos pagrindinės mokyklos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus bei Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikams ir mokytojams.

Sudarytos sąlygos Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaikams dalyvauti tiriamojoje praktinėje veikloje įvairiose edukacinėse ir socialinėse aplinkose: mini zoologijos sode „Raiba plunksna“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Informaciniame centre, Šiaulių techninės kūrybos centre ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre.

Lopšelio-darželio pedagogai aktyviai skleidė inovatyvias STEAM ugdymo praktikas ir dalijosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir nacionaliniu lygmenimis: (1) Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos organizuotoje tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvus matematikos ugdymas: strategijos, įrankiai ir praktikos“ skaitytas pranešimas „Matematika veikia: kūrybiškas mokymasis su STEAM“; (2) Kelmės rajono mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Augame kartu: įtraukiojo ugdymo sėkmės ir iššūkiai“ skaitytas pranešimas „STEAM metodika: ugdymas be rėmų“; (3) Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio respublikinėje metodinėje dienoje „STREAM magija vaikų ugdyme“ skaityti 3 pranešimai – „STREAM pasakoje: kaip pasaka tampa tyrinėjimo šaltiniu“, „Inovacijų valdymas ikimokykliniame ugdyme: STREAM erdvių kūrimo ir plėtros patirtis“, „Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas per meną ir mokslą“; (4) vestos 3 atviros praktinės veiklos – „STREAM juda: nuo ritmo iki atradimų“, „STREAM pasakos dirbtuvės: nuo siužeto iki atradimų“, „STREAM kalbos menas: tyrinėjame, kuriame kalbame“; (5) gerąja patirtimi pasidalinta pedagogų platformoje <https://www.pedagogas.lt/> – parengtas pristatymas „Matematika veikia: kūrybiškas mokymasis su STEAM“. Pedagogų, pasidalinusių STEAM ugdymosi gerąja patirtimi, skaičius – 5.

Įgyvendinus STEAM programą, fiksuotas vaikų pažangos pokytis pasiekimų srityse (žingsniais): „Aplinkos pažinimo“ – 0,3 žingsnio, „Matematinio mąstymo“ – 0,6 žingsnio, „Skaitmeninio sumanymo“ – 0,8 žingsnio, „Tyrinėjimo“ – 0,5 žingsnio, „Kūrybiškumo“ – 0,5 žingsnio, „Problemų sprendimo“ – 0,5 žingsnio, „Mokėjimo mokytis“ – 0,5 žingsnio.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio EKO mokyklos 2025 m. veiklos planas įgyvendintas iš dalies – pasiekta 88 procentai numatytų priemonių. Iš 17 plane numatytų veiklų įgyvendinta 15. EKO veiklos integruotos į ugdymo turinį, patirtinį ugdymą, fizinę aplinką, bendruomenės gyvenimą ir socialinę partnerystę. Veiklos planuotos ir įgyvendintos vadovaujantis EKO mokyklų tinklo principais.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis sąmoningumas ugdytas pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos Lietuvoje „Žaliasis taškas“ žaliąjo raštingumo iniciatyvos edukacijų metu, kuriose akcentuotas atsakingo vartojimo principas. Vaikai įgijo praktinių žinių apie tinkamą atliekų rūšiavimą, perdirbimo procesus ir jų reikšmę gamtinių išteklių tausojimui. Mokydamiesi teisingai rūšiuoti atliekas, vaikai ugdėsi atsakomybę už aplinką, formavo aplinkai draugiškus įpročius bei suvokė, kad kasdieniais veiksmais gali prisidėti prie švaresnės ir tvaresnės ateities.

Per ataskaitinį laikotarpį lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai išitraukė į ekologinio ugdymo veiklas: organizuota paroda „Antras popieriaus gyvenimas“, madų šou iš antrinių žaliavų, vasaros mandalų kūrimas, akcija „Diena be automobilio“. Veiklose kartu su vaikais dalyvavo tėvai ir kiti šeimos nariai. Tokiu būdu buvo stiprinamas bendruomeniškumas, aktyviai įtraukiant šeimas į ugdymo procesą ir skatinant tarpusavio bendradarbiavimą.

Patyriminės veiklos – projektai „Be vandens nebūtų nieko“, „Sodinu ir auginu“ bei „Skrenda bitė su medumi“ suteikė vaikams galimybę tyrinėti, eksperimentuoti ir stebėti gamtos procesus. Vaikai įgijo praktinių žinių apie vandens svarbą gyvybei, augalų auginimo etapus, bičių reikšmę ekosistemai, ugdėsi pažinimo, atsakomybės ir gamtos tausojimo įgūdžius.

Įgyvendinta 94,5 proc. mokytojų metodinės grupės 2025 m. veiklos plano priemonių. Organizuoti 9 mokytojų metodinės grupės susirinkimai.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį integruoti 7 lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuoti ir įgyvendinti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, 1 programa ir 3 iniciatyvos:

- tarptautinis tęstinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“ organizuotas siekiant skatinti Lietuvos ir užsienio lietuvių vaikų skaitymą, domėjimąsi rašytojos Evelinos Daciūtės kūryba, ugdyti kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas bei ankstyvąjį ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių literatūrinį raštingumą. 2025 metais projekte dalyvavo 1484 mokytojai iš Lietuvos ir užsienio lituanistinių mokyklų. Atsižvelgiant į projekto dalyvių poreikius ir aktualumą, projekto įgyvendinimas planuojamas tęsti 2026 metais;

- tarptautinis „eTwinning“ projektas „Winnie the Pooh in the Values Forest“ (liet. „Mikė Pūkuotukas vertybių girioje“) įgyvendintas bendradarbiaujant su pedagogais iš Lietuvos, Lenkijos, Šiaurės Makedonijos, Slovakijos ir Turkijos. Projekto metu 3–6 metų vaikai ugdėsi draugystės, pagarbos, rūpestingumo ir atsakomybės vertybes per pasakojimus, menines, STEAM ir interaktyvias veiklas;

- tarptautinis STEAM projektas „Šviečiantis miestas iš kaladėlių“ organizuotas siekiant skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų tarptautinį bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus. Projekte dalyvavo 194 mokytojai iš Lietuvos ir užsienio mokyklų. Projekto veiklose, taikant STEAM ugdymą ir konstravimo metodus, buvo ugdomi vaikų inžineriniai, meniniai ir socialiniai gebėjimai;

- tęstinis respublikinis kūrybinis projektas „Monstrai ir figūros“ įgyvendintas siekiant plėtoti vaikų pažinimo kompetenciją per kūrybinę veiklą;

- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ dalinai finansuojamas projektas „Mažieji olimpiečiai“ orientuotas į olimpinių vertybių (pagarbos, sąžiningumo, draugystės) ugdymą, sveikos gyvensenos principų formavimą ir fizinio aktyvumo skatinimą;

- Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projektas „Judėk su gamta“ įgyvendintas siekiant skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir sudaryti sąlygas aktyviai pažinti artimiausią gamtinę aplinką per judrią ir patyriminę veiklą;

- respublikinis projektas „Unikalūs, kaip žvaigždės“ organizuotas siekiant skatinti vaikų empatiją, supratimą ir priėmimą negalią ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų atžvilgiu, kuriai įtraukia ugdymo aplinką ir bendras veiklas, kuriose kiekvienas vaikas jaustųsi vertinamas ir priimtas;

- ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Žaidimai moko“, parengta lopšelio-darželio logopedės ir specialiosios pedagogės, įgyvendinta siekiant tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninius, kalbinius, socialinius–emocinius ir pažinimo gebėjimus;

- respublikinė iniciatyva Tarptautinei Taško dienai paminėti. Prie iniciatyvos prisijungė 265 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai iš visos Lietuvos;

- respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų iniciatyva „Draugystės grandinė“, skirta vaikų bendravimo, bendradarbiavimo ir socialinių įgūdžių ugdymui;

- respublikinė iniciatyva „Sensoriniai skaitymai mažiesiems“ organizuota siekiant skatinti ikimokyklinio ugdymo mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus taikyti sensorinius skaitymus kaip inovatyvų ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo metodą. Iniciatyvoje dalyvavo 160 dalyvių.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo:

- 42 tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose;

- 4 akcijose: „Pergalės šviesa“, „Skirtingų kojinių šokis“, „Solidarumo bėgimas“, žibintų įžiebimo akcijoje ENO „Light For Everybody“;

- 4 iniciatyvose: „STEM Discovery Campaign 2025“, „Matau tave“ „Imbierinis sausainis“ ir „Pyragų dienos gerumo ir atjautos iniciatyva“.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį integruoti 7 „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokytojų parengti projektai skatino tarpdisciplininį mokymąsi, integruojant skirtingas

sritis – pasaulio pažinimą, tyrinėjimus, matematiką, kalbą ir menus – į vieningą ugdymo procesą, sudarantį sąlygas vaikams patirti įtraukiančias, kūrybiškumą ir smalsumą skatinančias veiklas.

Siekiant sukurti įvairesnę ir įtraukią mokymosi aplinką bei susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, buvo taikoma ugdymo(si) „be sienų“ koncepcija, skatinanti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas su vietos bendruomene. 2025 m. pažintinės veiklos plano įgyvendinimo lygis siekė 93,5 proc., per metus organizuotos 29 pažintinės išvykos. Vaikai praktinių gebėjimų įgijo įvairiose socialinėse erdvėse, įskaitant Kelmės Žemaitės viešąją biblioteką, Kelmės etnokultūros ir amatų centrą, Kelmės rajono policijos komisariatą, Kelmės priešgaisrinės gelbėjimo tarnybą, naminių paukščių ir gyvūnų ūkį „Raiba plunksna“.

Per ataskaitinį laikotarpį lopšelyje-darželyje suorganizuota 10 bendruomenės kūrybinių darbų parodų, kuriose buvo eksponuojami įvairūs vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybiniai darbai, skatinantys kūrybiškumą, bendruomeniškumą ir meninę raišką.

Darbuotojų veiklos tobulinimas ugdymo(si) procese – nuolatinis ir esminis sėkmingo ugdymo organizavimo aspektas. 2025 m. sausio–balandžio mėn. 22 įstaigos pedagogai (69 proc.) dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Dalyvavimas mokymuose padėjo pedagogams geriau suprasti Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, įgyti praktinių kompetencijų atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą ir ją sėkmingai įgyvendinant.

Keturių lopšelio-darželio narių komanda, kurią sudarė įstaigos vadovas, pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas, 2025 m. gegužės–spalio mėnesiais dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (Nr. 10-015-P-0001) veiklose. Projekto veiklų metu sukurti bendradarbiavimo tinklai pagal skirtingas aktualias temas ir problemas, parengti tinklų veiksmų planai, skatintas sistemingas dalyvių bendradarbiavimas ir patirties sklaida. Dalyvavimas projekte prisidėjo prie projekto dalyvių profesinių, lyderystės ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimo, sudarė prielaidas nuosekliam dalijimuisi gerąja ugdymo ir vadybine patirtimi.

2025 m. gegužės mėn. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio neformaliojo švietimo mokytoja Jūratė Buivydienė dalyvavo tarptautiniame „Erasmus+“ seminare „Ecological and Sustainable Project Management“ Lichtenšteine. Seminaro metu buvo nagrinėjama, kaip tvarumo principus integruoti į visus projekto etapus. Įgytos žinios pritaikytos mūsų įstaigos projektinėje veikloje, planuojant sklaidą strategiškai, vertinant rizikas ir stiprinant ugdomosios aplinkos vertybes.

2025 m. lapkričio mėn. įstaigoje organizuoti mokymai pedagogams, skirti išmaniųjų ekranų taikymui ugdymo veiklose. Mokymų metu mokytojai gilinosi į interaktyvių ekranų galimybes, praktiškai išbandė įvairius naudojimo būdus, mokėsi kurti vaikams įtraukiantį turinį ir valdyti edukacines programas.

100 proc. pedagogų kompetencijas tobulino pagal asmeninius planus, o 93,7 proc. – pagal ŠMSM kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, įgyvendinant programą „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Patobulintos kompetencijos apėmė: ugdymosi aplinkos kūrimą, ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo įgūdžius, įtraukųjį ugdymą, medijų ir skaitmeninį raštingumą, bendradarbiavimą su šeima, globėjais ir rūpintojais, asmeninį tobulėjimą bei mokėjimą mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymą, ugdytinių motyvavimą, ugdymo(si) turinio atnaujinimą ir tobulinimą, ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir kitas svarbias sritis.

Du įstaigos darbuotojai baigė 40 val. trukmės Mokinio padėjėjo programą bei patobulino kognityvines, emocines-motyvacines, veikimo kartu sričių kompetencijas.

1.2. Uždavinys. Plėtoti įvairias neformaliojo švietimo veiklas, atitinkančias vaikų interesus ir gebėjimus.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2025 metais vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, dramos, šokių Zumba Kids, STEAM būrelius. Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikinės veiklos užsiėmimai. Sudarytos palankios sąlygos vaikams patirti sėkmę mokantis ir augant.

1.3. Uždavinys. Užtikrinti sklandų ugdymo pakopų pereinamumą tarp visų amžiaus grupių.

100 proc. įgyvendintas Ugdymo pakopų dermės planas. Užtikrintas sklandus vaikų perėjimas tarp ugdymo pakopų, palengvinta vaikų adaptacija, sustiprintas bendradarbiavimas su šeima ir mokyklomis, sudarytos sąlygos ugdymo(si) tęstinumui ir sėkmingai mokymosi pradžiai mokykloje.

Siekiant užtikrinti sklandžią vaikų adaptaciją ir ugdymo tęstinumą, organizuoti tėvų, kurių vaikai nuo 2025-09-01 pradės lankyti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo grupes, bei būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimai. Taip pat vyko individualūs ir grupiniai susitikimai su naujai pradedančiais lankyti lopšelių-darželių vaikais, jų tėvais, trejų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais.

Užtikrinant sklandų perėjimą į pradinį ugdymą, organizuotos 2 būsimų pirmokų išvykos į Kelmės „Aukuro“ pagrindinę mokyklą ir Kelmės „Kražantės“ progimnaziją bei būsimų pirmokų ir jų tėvų susitikimai su pirmų klasių mokytojais.

1.4. Uždavinys. Nuolat tobulinti veiklos kokybę, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius.

Siekiant įvertinti Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybę, vaiko ugdymo, priežiūros ir gerovės užtikrinimą bei numatyti tolesnes veiklos tobulinimo kryptis, atliktas tyrimas „Tėvų nuomonė apie Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybę“. Tyrimas apėmė šešias sritis: vaiko gerovę, ugdymą(si), ugdymosi aplinkas, ugdymo strategijas, pasiekimų vertinimą ir bendradarbiavimą su šeimomis. Tyrimo rezultatai parodė, kad įstaiga užtikrina labai aukštą ugdymo ir paslaugų kokybę – visų vertintų sričių vidutiniai įverčiai viršijo 9 balus iš 10. Ypač palankiai įvertintos vaiko gerovės užtikrinimo sąlygos, ugdymo(si) procesas, ugdymosi aplinkos bei bendradarbiavimas su šeimomis. Kiek žemesnis, tačiau vis dar aukštas, įvertinimas fiksuotas pasiekimų vertinimo srityje, išryškinant poreikį stiprinti informacijos apie vaikų individualią pažangą nuoseklumą.

Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Nustatyti stiprieji veiklos kokybės rodikliai: 1.2. Mokytojo sąveika su vaikas – 3 (2,79) lygis; 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,78) lygis; 3.2. Socialinė-emocinė veikla – 3 (2,78) lygis; 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,79) lygis. Nustatyti tobulinti veiklos kokybės rodikliai: 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,52) lygis; 3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,53) lygis; 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,55) lygis; 2.3. Žaidimas – 3 (2,55) lygis.

Atlikti tyrimai „Darbuotojų psichologinio saugumo tyrimas“, „Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio lauko edukacinių erdvių į(si)vertinimas“, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vidaus edukacinių erdvių į(si)vertinimas“, „Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio priešmokyklinio amžiaus vaikų apklausa dėl edukacinių erdvių kūrimo ir atnaujinimo poreikio“. Tyrimų rezultatai suteikė išsamią informaciją apie bendruomenės poreikius, emocinę aplinką ir ugdymosi sąlygas, sudarė prielaidas pagrįstiems sprendimams priimti ir kryptingai tobulinti ugdymo bei darbo aplinką.

Suorganizuotas pedagogų veiklos įsivertinimas leido mokytojams ne tik įsivertinti savo profesinę veiklą, bet ir aktyviai įsitraukti į savo darbo analizę. Tai padėjo pedagogams reflektuoti savo darbą, apmąstyti pasiektus rezultatus ir identifikuoti tiek savo stipriąsias, tiek tobulintinas sritis, taip pat nustatyti konkrečias plėtros kryptis ateinantiems metams bei sudaryti asmeninius tobulinimosi planus, užtikrinant nuolatinį profesinį augimą, gerinant bendrą mokymo kokybę ir ugdymo proceso efektyvumą. Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, procentinė dalis – 100 proc.

2. Tikslas. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą.

2.1. Uždavinys. Įgyvendinti vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programas ir projektus.

Lopšelis-darželis aktyviai dalyvavo sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų tinkle. Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklos organizuotos vadovaujantis įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“, 2022–2027 metų fizinio aktyvumo veiklos planu bei LTOK olimpine programa „Olimpinė karta“. Visuose

sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų etapuose dalyvavo visi lopšelių-darželių lankantys vaikai. Įgyvendinto sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo metinio plano procentinė dalis siekė 89 proc., o ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis fizinio aktyvumo srityje – 0,6 žingsnio.

Igyvendinant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ bei fizinio aktyvumo skatinimo 2025 m. veiklos plano priemones, įstaigoje organizuota Judrioji rytinė mankšta, subūrusi ne tik lopšelio-darželio ugdytinius, bet ir socialinius partnerius – Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos bei Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių vaikus. Virtuali sportinė veikla vyko ZOOM platformoje ir sudarė sąlygas vaikams aktyviai pradėti dieną, stiprinti fizinį aktyvumą bei patirti bendrystės jausmą.

Kasdienei fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) turinį integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“.

Siekiant suteikti šiandieninei vaikų kartai aktualias mokymo(si) priemones, padedančias efektyviai edukuoti fizinio aktyvumo temomis, lavinti fizinius įgūdžius, ugdyti sveikos gyvensenos įpročius, gerinti laikyseną ir išvengti skeleto deformacijų rizikų, lopšelyje-darželyje tęsiamas projekto „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas, pasitelkiant modernias technologijas“. Pasitelkiant interaktyvių žaidybinių programų platformą „Sveikatukai“, vaikai reguliariai atliko fizinius pratimus, stiprinančius nugaros, pilvo, dvigalvio šlaunies ir pečių lanko raumenis. Ši platforma ne tik skatino fizinį aktyvumą, bet ir ugdė vaikų motorinius, sensorinius gebėjimus, didino motyvaciją, lavino erdvinius, pažintinius, kognityvinius gebėjimus, stiprino emocijų valdymo įgūdžius.

Lopšelis-darželis dalyvavo Kauno r. Babtų lopšelio-darželio organizuotame respublikiniame projekte „Sveikatos takeliu-2025“, skirtame organizuoti kūrybiškoms fizinio aktyvumo veikloms netradicinėse aplinkose, stiprinančioms vaikų sveikatą ir motyvaciją judėti. Projekto metu vaikai aktyviai lavino fizinius įgūdžius, ugdė bendradarbiavimo ir socialinius gebėjimus, patyrė džiaugsmą judėjimo procese, o įgyta patirtis prisidėjo prie nuoseklaus sveikos gyvensenos įpročių formavimo.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Linksmi judu, prisijunk ir tu!“. Projekto metu įgyvendintos įvairios fizinio aktyvumo veiklos, įskaitant kasdienes mankštas, šokius, judriuosius ir ritminius žaidimus, komandines estafetes bei aktyvias veiklas lauke.

Tradicija tapo respublikinė akcija „Sportuojantis koridorius“, skatinanti vaikus aktyviai įtraukti judėjimą į kasdienę veiklą ir ugdyti sveikos gyvensenos įpročius.

100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Šešis kartus per mėnesį vaikai nemokamai gavo pieną ir pieno produktus, septynis kartus per mėnesį - vaisius, daržoves.

Lopšelio-darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus)) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

2025 m. gruodžio mėn. atliktas „Tėvų požiūrio į vaiko fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos propagavimą ugdymo įstaigoje tyrimas“ atskleidė, kad tėvai palaiko sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimą lopšelyje-darželyje. Tyrimas taip pat parodė, kad fizinė veikla prisideda prie vaikų sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo bei gerina emocinę savijautą.

2.2. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių socialines-emocines kompetencijas.

Vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimų plėtojimas vykdytas integruojant socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas į ugdymo turinį: (1) socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, vykdyta keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei vienoje ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėje vaikams su negalia, padėjo ugdytiniams įgyti pasitikėjimo

savimi įgūdžių, lavinti gebėjimą spręsti socialines problemas ir konfliktines situacijas; (2) tarptautinė programa „Zipio draugai“, integruota į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą, lavino vaikų gebėjimą atpažinti ir valdyti savo bei kitų emocijas, ugdyti empatiją, socialinius įgūdžius; (3) socialinio-emocinio ugdymo programa „Siautukai“, vykdyta keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei vienoje ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėje vaikams su negalia, suteikė ugdytiniais žinių kaip atpažinti emocijas, jas valdyti, įveikti iššūkius, rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius ir priimti atsakingus sprendimus. Vaikų socialinis-emocinis intelektas ugdytas dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“.

Įstaigoje organizuoti renginiai, skirti vaikų socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: „Draugystės savaitė“, Tarptautinė tolerancijos diena, veiksmo savaitė „Be patyčių 2025“, Tarptautinė draugo diena, akcija „Žvakutė ant užmiršto kapo“. Renginių metu vaikai stiprina gebėjimą bendradarbiauti, ugdėsi empatiją, socialinius įgūdžius, mokėsi pagarbaus ir atsakingo elgesio, taip prisidedant prie saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis emocijų suvokimo ir raiškos pasiekimų srityje – 0,6 žingsnio.

Siekiant įvertinti pedagogų socialinės-emocinės paramos poreikius ir streso veiksnius, lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo pirminėje apklausoje „Pedagogų paramos ir streso veiksnių vertinimas“. Apklausos rezultatai atskleidė poreikį stiprinti mokytojų socialines-emocines kompetencijas.

Lopšelio-darželio pedagogams buvo sudarytos galimybės profesinę kvalifikaciją tobulinti tarptautiniu lygmeniu. 2025 m. spalio 6–10 d. du įstaigos mokytojai dalyvavo Kroatijoje vykusiuose mokymuose „Well-Being Strategies for Teachers: Practice Mindfulness, Relieve Stress and Foster Resilience. Happy Teachers Make Happy Students“, kuriuose gilino žinias apie emocinės gerovės puoselėjimą, savireguliacijos stiprinimą bei streso valdymo strategijas. 2025 m. lapkričio 24–28 d. dar du mokytojai vyko į Ispaniją, kur dalyvavo kursuose „Social Emotional Learning in Education“. Šių mokymų metu buvo nagrinėjami socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo būdai bei jų taikymas kasdieniame ugdymo procese, siekiant kurti saugią, palaikančią ir vaikų poreikiams jautrią mokymosi aplinką. Pritaikant tarptautinių mokymų metu įgytas žinias, 2025 m. lapkričio mėnesį lopšelyje-darželyje pradėti organizuoti pedagogų emocinę gerovę stiprinantys užsiėmimai, skirti savirefleksijai ir stresą mažinančių praktikų taikymui. Mokymų metu pedagogai mokėsi atpažinti streso signalus ir nerimo priežastis, taikė „STOP“ metodą, analizavo emocinės savirūpos principus, atliko „minčių iškrovos“ užduotis.

3. Tikslas. Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui.

3.1. Uždavinys. Skatinti lopšelio-darželio pedagogų ir kitų bendruomenės narių lyderystės įgūdžių ugdymą per bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

Lopšelyje-darželyje skatinama asmeninė mokytojų lyderystė, sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam augimui ir gerosios patirties sklaidai. Lyderystės plėtojimas mokytojams dalijantis gerąja darbo patirtimi ne tik sustiprina jų pasitikėjimą savimi, bet ir suteikė galimybę nuolat tobulinti savo pedagoginę praktiką. 2025 m. lopšelio-darželio pedagogų vykdyta gerosios patirties sklaida:

- pranešimų ir pristatymų rengimas metodinėse konferencijose – 7 pedagogai (21,9 proc.) dalinosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir respublikiniu lygmenimis: parengti ir pristatyti 3 pranešimai tarptautinėse metodinėse-praktinėse konferencijose bei 8 pranešimai respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose;
- straipsnių publikavimas nacionalinėse ir tarptautinėse švietimo platformose – pedagogai dalinosi gerąja patirtimi tarptautiniu ir respublikiniu lygmenimis, publikuodami straipsnius nacionalinėse ir tarptautinėse švietimo platformose: parengti ir publikuoti 2 straipsniai tarptautiniuose portaluose (EPALE, Pedagogas.lt) ir 3 straipsniai nacionaliniuose portaluose (Lietuvos Nacionalinės „Erasmus+“ agentūros svetainė, Kelmės rajono savivaldybės svetainė). Straipsniai pristatė pedagogų įgytą patirtį tarptautiniuose „Erasmus+“ seminaruose, STEAM ugdymo veiklose, kūrybiško mokymosi ir mokytojų gerovės stiprinimo srityse;

- ugdymo praktikų sklaida – organizuota respublikinė metodinė diena „STREAM magija vaikų ugdyme“, kurios metu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams iš š. Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyriaus „Obelėlė“, Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“, Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ ir Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vestos 3 atviros praktinės veiklos.

Aktyvus pedagogų dalyvavimas respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijos (RIUKKPA), „eTwinning“, „Erasmus+“, Sveikatą stiprinančių ir Aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, STEAM, „Besimokančių darželių“ tinklų veiklose suteikė galimybę užmegzti naujus ryšius, dalyvauti bendruose projektuose, keistis patirtimi ir idėjomis, prisidėti prie švietimo kokybės gerinimo.

3.2. Uždavinys. Įvairinti tėvų įtraukimo formas į lopšelio-darželio veiklą, skatinant aktyvų bendruomenės dalyvavimą.

Lopšelyje-darželyje taikomos įvairialypės bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formos, grindžiamos atvirumu, tarpusavio pasitikėjimu, partnerystės ir palankaus psichologinio klimato puoselėjimo principais. Tėvai įtraukiami kaip aktyvūs ugdymo įstaigos bendruomenės nariai bei bendrų veiklų iniciatoriai ir dalyviai.

Tėvų įsitraukimas akivaizdus dalyvaujant grupių susirinkimuose ir lopšelio-darželio organizuojamuose renginiuose. Kiekvienoje grupėje surengti du tėvų susirinkimai, kurių metu analizuoti vaikų ugdymosi pasiekimai, aptarta individuali pažanga ir tolimesnės ugdymo kryptys. Organizuota 16 bendrų kūrybinių ir edukacinių veiklų kartu su ugdytinių šeimomis, kurios prisidėjo prie vaikų patirčių plėtros ir stiprino tvarius bendradarbiavimo ryšius tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.

Organizuoti tradiciniai renginiai, skatinantys bendruomeniškumą ir aktyviai įtraukiantys tėvus, vaikus bei pedagogus: pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, Užgavėnių šventė, Vaiko diena, „Šeimos šventė“, „Mokslo žinių diena“, „Žibintų įžiebimo akcija“, „Kalėdinių eglučių įžiebimo šventė“. Šie renginiai subūrė visą lopšelio-darželio bendruomenę, sustiprino tarpusavio ryšius ir prisidėjo prie šiltos, palaikančios aplinkos kūrimo vaikų ugdymui.

Vykdytas tėvų švietimas, kuriuo siekta praplėsti jų žinias ir gebėjimus apie vaikų ugdymą bei jų gerovę. Ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudarytos sąlygos dalyvauti šešiolikoje nemokamų online paskaitų mokymo platformoje „Ugdymo meistrai“. Šios paskaitos apėmė įvairias aktualias temas, padedančias tėvams geriau suprasti vaikų raidą, ugdymą ir kasdienes iššūkius.

2025 m. spalio mėn. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje, bendradarbiaujant su VšĮ Kelmės pirminės sveikatos priežiūros centru, organizuotas paskaitų ciklas tėvams apie užkrečiamų ligų prevenciją, skiepus, natūralų imunitetą, vaikų mitybą. Paskaitas skaitė Kelmės pirminės sveikatos priežiūros centro direktorė, gydytoja V. Krasauskaitė, Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė A. Palubinskienė.

Tėvams aktuali informacija talpinama grupių stenduose, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, internetinėje lopšelio-darželio svetainėje <https://kulverstuko.lt/>, „Facebook“ paskyroje.

4. Tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.

4.1. Uždavinys. Užtikrinti kryptingą, savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbos teikimą, atliepiant individualius vaikų ugdymosi poreikius.

Vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų, sudarytos palankios sąlygos patirti ugdymosi sėkmę, o realizuojant įtraukiojo ugdymo turinį orientuojamasi į vaikų įvairovę, sudarant galimybes rinktis veiklų temas, priemones, pagal vaikų turimas galias ir patirtį. Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,75. Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas – 100 proc. Įkurtų edukacinių erdvių, pritaikytų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, skaičius – 3.

2025 metais lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija aktyviai vykdė vaiko gerovės užtikrinimui skirtas veiklas, teikdama pagalbą vaikams, pedagogams bei tėvams (globėjams, rūpintojams). Esant poreikiui, komisijos nariai konsultavo ugdymo procese dalyvaujančius specialistus ir teikė metodinę pagalbą, orientuotą į individualius vaikų ugdymosi poreikius.

Per ataskaitinį laikotarpį buvo surengta 12 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu aptarti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualūs pasiekimai, svarstyta pagalbos teikimo efektyvumas bei pasirengimas vaikų vertinimui Kelmės švietimo pagalbos tarnyboje. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti individualūs pagalbos planai, o vaikams, turintiems didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, tris kartus per metus analizuoti pagalbos planų įgyvendinimo tarpiniai rezultatai.

Vaiko gerovės komisija vykdė vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį vertinimą (išskyrus atvejus, susijusius su išskirtiniais gabumais) bei koordinavo ugdymo programų pritaikymą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Igyvendinus didžiąją dalį numatytų veiklų, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas įvykdytas 96 procentais.

Siekiant mažinti vaikų socialinę atskirtį bei su ja susijusias rizikas, gerinant ugdymo prieinamumą, užtikrinant saugų ir patikimą mokinių pavėžėjimą į ugdymo įstaigas, Kelmės „Kūlverstuko lopšelis-darželis dalyvauja Kelmės rajono savivaldybės administracijos vykdomame projekte „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirti patiriantiems vaikams Kelmės rajone“ Nr. 26-010-P-0001. Įgyvendinant projektą planuojama įsigyti elektra varomą, aplinkai draugišką ir vaikams su negalia lengvai pritaikomą autobusą, kuris bus skirtas vaikų pavėžėjimui, užtikrinant saugų, patikimą ir orų susisiekimą su ugdymo įstaiga.

4.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gabių vaikų gebėjimų ugdymui ir sklaidai.

Pedagogai taiko individualų požiūrį, pritaiko mokymo metodus pagal kiekvieno vaiko unikalius gebėjimus, skatina vaikų saviraišką ir stiprina jų pasitikėjimą savimi. Lopšelyje-darželyje sukurtos palankios sąlygos gabiems vaikams atskleisti savo talentus ir realizuoti gebėjimus įvairiose srityse. Meninius talentus vaikai demonstruoja dalyvaudami festivaliuose, konkursuose, parodose. 2025 metais dalyvauta 4 respublikiniuose festivaliuose, 3 konkursuose, 5 parodose. Kelmės A. Lipeikos menų mokykloje vykusiame XIV-ajame respublikiniame vaikų ir mokinių dainavimo konkurse „Vyturiai ir vyturėliai“, „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ugdytinė Ula Kuorytė buvo apdovanota garbingu 3-iojo laipsnio diplomu.

5. Tikslas. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).

5.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas sėkmingai vaiko socializacijai ir ankstyvajai prevencijai bei ugdyti socialinius gebėjimus, teikiant kokybiškas socialines paslaugas.

Sukurta palanki sistema, užtikrinanti vaikų sėkmingą socializaciją, socialinių įgūdžių ugdymą, ankstyvąją prevenciją ir kokybiškų socialinių paslaugų teikimą. Vaikams sudaryta saugi ir palaikanti aplinka, skatinanti visapusišką asmenybės raidą. Rūpinantis vaikų fizinės sveikatos išsaugojimu ir stiprinimu, atsižvelgiant į jų saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėse vaikams su negalia sudarytos galimybės įsitraukti į projektines veiklas. Socialinė pagalba teikta 19 paslaugos gavėjų.

Nuosekliai tobulinant profesinę kvalifikaciją ir plečiant praktinę patirtį, 2 darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti 160 akademinių valandų mokymų programoje, skirtos individualios priežiūros darbuotojų kompetencijų stiprinimui. Įgyta patirtis ir naujos žinios prisidėjo prie paslaugų kokybės gerinimo bei efektyvesnio darbo su vaikais ir jų šeimomis.

Gerindami ir tobulindami teikiamų paslaugų kokybę, dalyvaujame 2025–2027 m. projekte „Socialinių paslaugų kokybės užtikrinimas Lietuvoje“ (Nr. 07-008-P-0001). Projekto metu bus vykdomos šios veiklos: nacionalinio socialinių paslaugų kokybės standarto kūrimas, įdiegimas, taikymas, palaikymas ir priežiūra.

Sudaryta palanki visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Įsigytos sensorinės priemonės – akustinė kėdė ir interaktyvi burbulų siena – iš papildomai valstybės skirtų lėšų vaikams su sunkia negalia (iš viso 2 100 Eur). Šios priemonės prisidės prie vaikų emocinės pusiausvyros, savireguliacijos bei socialinių ir pažintinių įgūdžių ugdymo.

Siekiant įvertinti teikiamų socialinių paslaugų kokybę bei darbo organizavimo efektyvumą lopšelyje-darželyje, atliktas paslaugų vertinimas. Internetinėje platformoje www.manoapklausa.lt

vykdyta socialinės globos gavėjų tėvų ir darbuotojų anketinė apklausa. Jos metu siekta išsiaiškinti tėvų požiūrį į paslaugų kokybę, jų atitikimą vaikų poreikiams bei bendrą pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis. Taip pat organizuota grupinė apklausa ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia darbuotojams, kuri suteikė galimybę įvertinti darbo organizavimo efektyvumą, darbuotojų patirtį dirbant su vaikais bei identifikuoti globos proceso stipriąsias ir tobulintinas sritis. Apklausų rezultatai patvirtino, kad socialinės globos veikla atitinka galiojančius norminius reikalavimus, o tėvų atsakymai parodė aukštą pasitenkinimo paslaugomis lygį.

5.2. Uždavinys. Užtikrinti kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimą vaikams ir jų šeimoms.

Visiems vaikams (100 proc.) užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia buvo visiškai prieinamos gydytojo reabilitologo, kineziterapeuto, gydomojo masažo specialisto ir bendrosios praktikos slaugytojo paslaugos.

5.3. Uždavinys. Rengti, įgyvendinti ir vertinti ISGP siekiant efektyvios pagalbos vaikui.

Visiems ugdytiniais atliktas individualių poreikių vertinimas, nustatant sveikatos būklę, raidos ypatumus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Remiantis vertinimo rezultatais, kiekvienam vaikui parengti individualūs socialinės globos planai (ISGP), kurie buvo peržiūrėti, koreguojami ir tikslinami du kartus per metus. ISGP rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai bei numatytos papildomos priemonės jų poreikiams tenkinti.

5.4. Uždavinys. Teikti prevencines paslaugas tėvams (ar kitiems teisėtiems vaiko atstovams), siekiant sustiprinti šeimos gebėjimus ir vaikų gerovę.

Šeimoms teiktos kompleksinės paslaugos: vaikų socialinių įgūdžių ugdymas, šeimos konsultavimas, konsultacinė pagalba nustačius vaikui negalią ar specialiuosius poreikius, taip pat psichologinė pagalba šeimoms, susiduriančioms su vaikų auginimo ar kitais emociniais sunkumais.

6. Tikslas. Kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

6.1. Uždavinys. Užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams.

Kad užtikrinti lopšelio-darželio patalpų ir teritorijos atitikimą higienos, saugos ir energinio efektyvumo reikalavimams, 2025 m. atlikti šie darbai:

- pilnas priešmokyklinio ugdymo grupės „Žiogeliai“, ikimokyklinio ugdymo grupės „Meškučiai“ grupių bei jų rūbinėlių, ikimokyklinio ugdymo grupės „Kačiukai“ virtuvėlės, direktoriaus pavaduotojo ugdymui kabineto patalpų remontas;
- sumontuoti 82 vnt. kasetinių reflektorinių, saulę atspindinčių ritininių užuolaidų;
- pakeisti 28 radiatoriai;
- keturiose grupėse įrengta kondicionavimo sistema;
- atlikti pastato lietaus vamzdyno valymo darbai;
- atlikta vidaus instaliacijos rekonstrukcija, įvedus elektros įvadą į lauko klasę;
- stogo lietaus vandens nutekėjimo sistemos įrengimas bei stogo remonto darbai;
- dalinis pastato remontas – sandarinimo darbai II aukšte pastato išorinėje pusėje;
- sumontuotas 1 komplektas nerūdijančio plieno turėklų;
- lubų montavimo darbai keturiose patalpose;
- atliktas energetinio vartojimo auditas.

6.2. Uždavinys. Užtikrinti saugią, funkcionalią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką lauko erdvėse.

Kad užtikrinti saugią, funkcionalią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką lauko erdvėse atlikti šie darbai:

- 400 m² sporto aikštelės rekonstrukcijos darbai;
- žaidimo aikštelėje po įrengimais sumontuota nauja 81 m² guminė plytelių danga;
- perdažyta 12 medinių smėlio dėžių su stogeliais, perdažyti lauko edukaciniai įrenginiai, pritaikant juos kasdieniam naudojimui

- atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įsivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN 1176-1,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2019 reikalavimus.

Pasiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2023–2025 m. strateginio ir 2025 m. veiklos plano priemonės įgyvendintos daugiau kaip 94 proc., kai kurie rodikliai viršyti. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje užtikrinta ugdymo turinio kaita, įvairovė ir kokybė, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu ir augu“. Vaikams sudarytos galimybės mokytis per patirtines, projektines, STEAM, EKO, kūrybines veiklas, įtraukiant į ugdymo procesą tėvus ir bendruomenę. Ugdymo procesas praturtintas ikimokyklinio ugdymo priemonių „Žaismė ir atradimai“, rekomendacijų rinkinio priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ inovatyviomis idėjomis kasdienėms vaikų veikloms. Nuoseklus ugdymo turinio atnaujinimas ir aukšta kokybė užtikrinama sistemingu pedagogų kvalifikacijos tobulinimu.

Stiprinant bendradarbiavimą su šeimomis ir mokyklomis, užtikrintas sklandus perėjimas tarp ugdymo pakopų.

Įgyvendinta kryptinga veiklos kokybės gerinimo sistema: atlikti tėvų, vaikų ir pedagogų tyrimai, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos kokybės rodikliai, sudarytos sąlygos nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.

Įstaigoje nuosekliai ir sistemingai stiprinama vaikų fizinė bei emocinė sveikata – visi vaikai įtraukiami į sveikatinimo programas ir projektines veiklas, kasdien vykdomos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, judrieji žaidimai ir sportiniai užsiėmimai, užtikrinamas sveikatai palankus maitinimas. Ugdymo procese kryptingai integruojamos socialinio ir emocinio ugdymo programos, organizuojami renginiai ir akcijos, kurios ugdo vaikų empatiją, bendradarbiavimo įgūdžius, atsakingą elgesį bei emocinį intelektą.

Sustiprinta pedagogų lyderystė ir bendradarbiavimo kultūra. Pedagogai aktyviai ir kryptingai įsitraukė į profesinę sklaidą: dalijosi gerąja patirtimi tarptautinėse ir respublikinėse metodinėse konferencijose, publikavo straipsnius nacionalinėse bei tarptautinėse švietimo platformose. organizavo respublikinę metodinę dieną su atviromis praktinėmis veiklomis ir dalyvavo partnerystės tinkluose.

Tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą tapo įvairialypis ir sistemingas: jie aktyviai dalyvavo grupių susirinkimuose, organizuotose kūrybinėse ir edukacinėse veiklose, tradiciniuose renginiuose bei pilietinėse iniciatyvose. Lopšelio-darželio bendruomenė tapo labiau vieninga, atvira naujovėms, kūrybiška ir bendradarbiaujanti, o pedagogų lyderystė ir tėvų įsitraukimas ženkliai sustiprino ugdymo kokybę bei vaikų patirtis.

Užtikrintas kryptingas ir veiksmingas švietimo pagalbos teikimas, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius. Vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų poreikių, sudarytos palankios sąlygos patirti ugdymosi sėkmę. Užtikrintas veiksmingas Vaiko gerovės komisijos darbas konsultuojant pedagogus ir tėvus, teikiant metodinę pagalbą, koordinuojant individualių pagalbos planų parengimą ir įgyvendinimą, analizuojant tarpinę pažangą.

Užtikrinta kokybiška kompleksinė pagalba ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia bei jų šeimoms. Vaikams sudaryta saugi ir palaikanti aplinka, skatinanti socialinių įgūdžių ugdymą, ankstyvąją prevenciją ir visapusišką raidą, teikiamas kvalifikuotas rehabilitacinis paslaugų kompleksas. Šeimoms teiktos konsultacijos ir psichologinė pagalba sustiprino jų gebėjimus rūpintis vaikais ir prisidėjo prie vaikų gerovės.

Lopšelyje-darželyje sukurta saugi, sveika ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkanti aplinka. Patalpose atlikti remonto darbai, įskaitant grupių, kabinetų ir virtuvėlių remontą, radiatorių keitimą, kondicionavimo sistemų įrengimą, elektros instaliacijos rekonstrukciją bei stogo ir lietaus vandens nutekėjimo sistemų tvarkymą. Užtikrintas pastato, patalpų aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

Lauko erdvėse užtikrinta saugi ir funkcionali ugdymo aplinka.

Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.**1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:**

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
	Viso:	210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	10	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
	Viso:	213	12	
2024	Ikimokyklinio ugdymo	171	11	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 7 vaikai su sunkia negalia.
	Priešmokyklinio ugdymo	45	2	
	Viso:	216	13	
2025	Ikimokyklinio ugdymo	165	11	Įstaigoje ugdoma 11 vaikų su negalia, iš jų 8 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
	Viso:	209	13	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Visi norintys gali lankyti įstaigą. Lopšelyje-darželyje pastebimas vaikų su negalia skaičiaus mažėjimas (35 proc. lyginant su 2024 m.).

Lopšelių-darželių lanko 19 vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2. Nemokamas maitinimas:

2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius	2025 m. vaikų skaičius
52	44	45	45

Priešmokyklinio amžiaus vaikų, kuriems skirtas nemokamas maitinimas, skaičius išliko nepakitęs.

3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

Taikoma mokesčio lengvata, proc.	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius	2024 m. vaikų skaičius	2025 m. vaikų skaičius
50 proc.	42	34	32	41
100 proc.	12	20	11	2
Vaikų skaičius iš viso:	54	54	43	43

Bendras vaikų, kuriems buvo taikomos lengvatos, skaičius 2022–2023 m. siekė 54, o 2024–2025 m. sumažėjo iki 43 vaikų. 2025 m. fiksuojamas ryškus 50 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus padidėjimas. 2025 metais pastebimas ryškus 100 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus sumažėjimas. Mokesčių lengvatos taikymas lopšelyje-darželyje išlieka aktuali socialinės

paramos priemonė, tačiau 2022–2025 m. duomenys rodo mažėjantį visiškos (100 proc.) lengvatos poreikį ir augantį dalinės (50 proc.) lengvatos taikymą.

28 lopšelių-darželių lankantys vaikai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekte dalyvaujantiems vaikams ir jų šeimoms iš projekto lėšų suteikiama parama individualių ugdymo priemonių įsigijimui, ugdymo išlaidų kompensavimui, įskaitant vaikų išlaikymo mokesčio apmokėjimą, maitinimo ir pavėžėjimo į/iš ugdymo įstaigos išlaidų padengimui, kultūros ir neformaliojo švietimo paslaugų finansavimui.

4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos per 2024-2025 m. m. lyginamoji analizė:

Ugdymo(si) sritys	1. Kasdieniniai gyvenimo	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matematika	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai	3	3,1	3	2,9	2,8	3,1	2,9	2,4	2,6	2,7	2,6	3	2,9	2,9	2,8	2,8	3	3,2
Per 2024/2025 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų padarytos pažangos vertinimo rezultatai	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,6	3,2	3	3,4	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3	3,6	3,6
Padarytos pažangos pokytis žingsniais	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,5	0,3	0,6	0,8	0,5	0,6	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,4

Per 2024/2025 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai visose ugdymo(si) srityse pagerėjo. Pradiniai pasiekimai įvairiose ugdymo srityse svyravo nuo 2,4 iki 3,2 žingsnio, o pažangos dydis siekė nuo 0,3 iki 0,8 žingsnio. Didžiausia pažanga buvo užfiksuota rašytinės kalbos srityje – vaikų pasiekimų vertė padidėjo nuo 2,6 iki 3,4 (+0,8 žingsnio), rodančios reikšmingą gebėjimų vystymąsi kalbos srityje. Reikšminga pažanga taip pat matoma kasdieninių gyvenimo įgūdžių (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio), emocijų suvokimo ir raiškos (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio), savireguliacijos ir savivokos (atitinkamai nuo 2,9 iki 3,5 ir nuo 2,8 iki 3,4; +0,6 žingsnio) bei kūrybiškumo srityse (nuo 3,0 iki 3,6; +0,6 žingsnio).

Mažiausia pažanga pastebėta santykių su bendraamžiais (nuo 2,9 iki 3,2; +0,3 žingsnio) ir meninės raiškos (nuo 3,0 iki 3,3; +0,3 žingsnio) srityse, o vidutinė pažanga fiksuota mokėjimo mokytis srityje (nuo 3,2 iki 3,6; +0,4 žingsnio). Šie duomenys rodo, kad nors vaikai nuosekliai

tobulino socialinius, kalbos, kognityvinius ir kūrybinius gebėjimus, o tam tikrose srityse – ypač santykių su bendraamžiais ir meninėje raiškoje – pažanga buvo lėtesnė.

5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Priešmokyklinio ugdymo programa	Metai	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
	2022	3,8	35,8	60,4
	2023	5,4	62,7	31,9
	2024	3,6	68,8	27,6
	2025	4,6	69,5	25,9

2024-2025 m. m. daugiausia priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Vaikų branda mokyklai – 100 proc. Per ketverius metus ženkliai padidėjo vaikų, pasiekiančių pagrindinį lygį, dalis (nuo 35,8 proc. iki 69,5 proc.). Labai mažai vaikų lieka iki pagrindinio lygio (3,6–5,4 proc.), o tai rodo, kad ugdymo(si) sistema yra efektyvi, mažinant rizikos grupes. Mažėjantis virš pagrindinio lygio pasiekimų lygio rodiklis (nuo 60,4 proc. iki 25,9 proc.) rodo, kad reikėtų daugiau dėmesio skirti pažangiausiems vaikams, kad jų gebėjimai būtų labiau skatinami.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimo rezultatai rodo, kad programa sėkmingai užtikrina pasirengimą pradinės mokyklos reikalavimams.

6. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2024 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2025 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	31+21(turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 6 +3 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	32+10+18 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia).Visi įvertinti ŠPT.	16 vaikų su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia).Visi įvertinti ŠPT.	10 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)
29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9	25 vaikai (iš jų 16 su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės	13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

(darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	(darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.		
---	---	--	--	--

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą bei fonologinį sutrikimą, skaičius. Tai nėra vien lopšelio-darželio problema. Visoje šalyje vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis yra didelė ir ji auga. Tai liudija statistiniai duomenys ir mokytojų/specialistų asmeninė praktika. Minėti kalbos sutrikimai dažniausiai pasireiškia kalbos išraiškos sunkumais.

Vadovaujantis statistiniais duomenimis ir praktine veikla pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, tai specialiujų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

7. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2023 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2024 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2025 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	0	0	0	0
25–34 m.	7	7	3	4
35–44 m.	5	6	10	7
45–54 m.	4	5	8	7
55–64 m.	12	10	12	12
65 m. ir vyresni	1	1	2	2

Įstaigoje dominuoja vyresni pedagogai. 37,5 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 22 proc. – 35–44 bei. 45–54 metų amžiaus grupėms. Tik 12,5 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

8. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokytojas	7	5	11	8
Vyresnysis mokytojas	17	19	16	15
Mokytojas metodininkas	5	5	8	9
Viso:	29	29	35	32

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2025 metais 1 mokytojui buvo suteikta vyresniojo priešmokyklinio amžiaus mokytojo kvalifikacinė kategorija, 1 mokytojui – ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

9. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	448 582,00+ 19 882,00 (VB dotacijos papildomos)	497 700,00+ 46 935,00 (VB dotacijos papildomos)	585 700,00+ 2 6737,00 (VB dotacijos papildomos)	669 200,00 + 171 644,00 (VB dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	692 340,42	734 641,00 (iš kurių 151 500,00 soc.skyriui)	812 422,13 (iš kurių 158 425,66 soc. skyriui)	834 098,00 (iš kurių 163 998,00 soc. skyriui)

Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	56 431,45	56 681,84	68 349,78	71 659,65
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	46 178,57	52 100,00	44 800,00	47 800,00+2 100,00
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	12 280,81	13 500,00	12 465,40	19 700,00 +99,00
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	559,35	767,48	519,89	1 100,00
Ligonių kasų lėšos	2 951,30	3 716,05	3 418,75	3 779,27
Europos socialinio fondo agentūros projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	0,00	0,00	3591,91	11 376,06
„eTwining“, „Erasmus +“ projektai	0,00	11 624,00	7 342,00	11 985,60
Sporto projektai	3 460,71	1 322	700,00	500,00
Kelmės rajono savivaldybės projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012	0,00	0,00	0,00	5 271,12
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti	3 308,00	2 652,00	2 300,00	3 392,00

2025 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai išteklių panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2022, 2023 ir 2024 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka kitų darbuotojų atlyginimai.

10. Projektai, programos, investicijos 2025 metais:

Projektai, programos, pritraukta lėšų (Eur)			Viso (Eur)	Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą iš savivaldybės lėšų ir kokiems darbams	Fizinių ir juridinių asmenų parama (Eur)	Iš viso (Eur)
Tarptautiniai (Eur)	Nacionaliniai (Eur)	Savivaldybės (Eur)				

1. Akredituotas „Erasmus+“ mobilumo projektas Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000312528 – 11 985,60 Eur. 2. Europos socialinio fondo agentūros projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ – 11 376,06 Eur.	1. <u>LTOK projektas „Mažieji olimpiečiai“</u> , 500,00 Eur (LTOK ir Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos). 2. Programa „Pienas vaikams“ – 2 299,77 Eur. 3. Programa „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ – 1 672,34 Eur.	1. Kelmės rajono savivaldybės projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012 – 5 271,12 Eur.	33 104,89 Eur	Stogo lietaus vandens nutekėjimo sistemos įrengimui bei stogo remonto darbams; vidaus instaliacijos rekonstrukcijai, įvedus elektros įvadą į lauko klasę; energetiniam auditui atlikti – 11 714,18 Eur.	1 100,00 Eur	45919,07 Eur
---	---	--	---------------	---	--------------	--------------

Projektais, programomis, investicijomis 2025 metais pritraukta 45 919,07 Eur. Iš jų – 27 833,87 Eur tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos, 16 985,30 Eur – Kelmės rajono savivaldybės lėšos, 1100,00 Eur – fizinių ir juridinių asmenų parama.

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio Įstaigos tarybos 2026 m. vasario 4 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (2026 m. vasario 4 d. protokolai Nr. IT-1)

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio Mokytojų tarybos 2026 m. vasario 3 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (2026 m. vasario 3 d. protokolai Nr.MT-1)