

PATVIRTINTA
Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
direktoriaus 2023 m. vasario 3 d.
įsakymu Nr. V-108

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti biudžetinė įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 3 ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams. Pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įstaigoje mokosi 210 vaikų, iš kurių 18 lanko ikimokyklinio ugdymo ir dienos ir socialinės globos neįgaliems vaikams grupes.

Iš viso įstaigoje dirba 66 darbuotojai – iš jų 29 pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 5 – metodininkai, 17 – vyresnieji mokytojai, 7 – mokytojai.

2. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2022 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2020-2022 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimas, užtikrinant sistemingą švietimo, socialinę bei medicininę pagalbą; visapusiškas ir kryptingas bendruomenės narių sveikatos saugojimas ir tausojimas; saugios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas ir plėtojimas. 2022 metų veiklos plane išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: 1. Teikti kokybišką ugdymą, tenkinantį visapusišką vaiko raidą, mokantis mokytis per patirtį; 2. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; 3. Atnaujinti įstaigos vidaus patalpas.

2022 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 158 vaikai. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 52 priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, didelis dėmesys skirtas sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų ugdymui(si) nuo pat ankstyvojo iki mokyklinio amžiaus, orientuojantis į vaikų matematinio, aplinkos pažinimo, inžinerijos, menų, konstravimo, kalbinių, informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymą(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu.

Siekiant užtikrinti pedagogų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus bei remiantis veiklos srities „Vaikų ugdymosi pasiekimai“ veiklos rodiklio „Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas“ teminio į(si)vertinimo rezultatais, atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Nuo 2022-09-01 lopšelis-darželis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vykdo vadovaudamasis įstaigos VIP stebėsenos ir vertinimo sistema. Vykdoma vaikų, turinčių žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną. Ugdymosi pasiekimus ir asmeninę vaiko pažangą vertina grupės pedagogai, meninio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas) ir tėvai (globėjai, rūpintojai). 2022 metais į vaikų pasiekimų vertinimą įtraukta 56 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Skatinamas aktyvus vaikų dalyvavimas savo pasiekimų ir padarytos pažangos į(si)vertinime, kad ugdytiniai suvoktų, ką išmoko ir pasiekė, suprastų, kokių sunkumų jiems kilo ir kaip būtų galima juos įveikti. 75 proc. 4-6 metų amžiaus vaikų dalyvavo savo individualios pažangos į(si)vertinime (pokalbis, komentarai, refleksija, savo darbų analizė). Vaiko pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami ugdymojo proceso planavimo tobulinimui, vaiko

poreikių individualizavimui, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo. Per mokslo metus padaryta asmeninė vaiko pažanga fiksuojama el. sistemoje „Mūsų darželis“ bei vaiko pasiekimų aplanke.

Siekiant ugdyti vaikų literatūrinį raštingumą, skaitymą paverčiant smagiu procesu, skatinančiu ne tik domėtis raidėmis, rašymu, bet ir motyvuoti mąstyti, spręsti probleminius klausimus, įtraukiant tėvus, ugdymo įstaigų bendruomenes ir bibliotekas, bei ugdyti vaikų ir pedagogų kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas, 2022 metais organizuotas tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, kuriame dalyvavo 624 mokytojai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Joje pateikta daugiau nei 400 veiklų. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ planuojame tęsti 2023 metais, sudarant galimybes jame dalyvauti pradinių klasių mokiniams bei jų mokytojams.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijai vykdytas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, dalyvauta įstaigos specialiojo pedagogo ir logopedo parengtoje respublikinėje ilgalaikėje programoje „Žaidimai moko“. Programos vykdymo metu mokytojai tobulino savo profesinę kompetenciją bei žaidimų pagalba visapusiškai lavino ugdytinius.

Dalyvaudami tarptautinėje edukacinėje programoje „Fast heroes I12“, vykdytoje kartu su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistu, atlikdami praktines užduotis, priešmokyklinukai įgijo praktinių gyvybių gelbėjimo įgūdžių, susijusių su insulto prevencija.

Įgyvendinant Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos finansuojamą šviečiamosios gyvulininkystės programos „Augink, rūpinkis, mylėk“ veiklas, vaikai pagilino turimas žinias apie visas Lietuvoje paplitusias tradicinės gyvulininkystės šakas, jų produktus, darbo gyvulininkystės srityje galimybes. Įgyvendinant projekto veiklas, organizuoti edukaciniai vizitai į gyvulių ūkius sudarė vaikams galimybę praktiškai susipažinti su gyvuliais, jų auginimo sąlygomis, ūkininko profesija. Programos įgyvendinimas sudarė galimybę organizuoti turiningesnį, pagrįstą patyrimine praktika ugdymo procesą.

Kryptingą bei kompetetingą veiklą STEAM srityje pagrindžia visoms Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančioms įstaigoms atviros STEAM Atradimų laboratorijos „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje įkūrimas, įstaigos pedagogų parengta profesionali STEAM programa, kuri sudaro sąlygas patyriminėse veiklose dalyvauti keturių Kelmės rajono švietimo įstaigų vaikams bei pedagogams. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami programoje dalyvaujantys vaikai ugdomi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus.

Įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ koncepciją, lopšelio-darželio kieme, šalia jau anksčiau įrengtų Kneipo tako, daržo lysvių bei žaidimų aikštelių, įrengtos 3 lauko STEAM edukacinės erdvės: „Vabzdžių viešbutis“, „Inkilų alėja“, „Apie medų ir bites“. Naujai įrengtose erdvėse organizuojamas ugdymo procesas, vykdomos kryptingos STEAM bei informacinio mąstymo veiklos. Ugdymo(si) tęstinumas naujai sukurtoje edukacinėje erdvėje ugdo praktinius vaikų gebėjimus, gerina ugdytinių pasiekimus, plėtoja ugdymo turinį bei metodus. Sudarytos sąlygos vaikams atlikti stebėjimus, juos fiksuoti.

Siekiant plėsti vaikų žinias, formuoti įgūdžius, organizuojamos vaikų kultūrinės – pažintinės išvykos. 2022 metais edukaciniai užsiėmimai vyko Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos Botanikos sode, Šiaulių Katinų muziejuje, Kelmės krašto muziejuje, Tytuvėnų regioniniame parke, Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Kelmės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje. Įgyvendinta 92 proc. įstaigos 2022 metų pažintinės veiklos plano.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Tikslui pasiekti lopšelyje-darželyje parengtas dokumentas „Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas“.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius,

atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias, funkcijas. Organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių.

100 proc. vaikų užtikrinama specialioji mokymosi ir socialinė pagalba. 100 proc. vaikų teikta švietimo specialistų pagalba, kuri įtakojo švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus. 2022 metais ugdytiniais teikta specialioji pedagoginė pagalba: specialiojo pedagogo pagalba - 11 vaikų, kurie lanko bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliesiems vaikams grupėse; logopedo pagalba - 52 ugdytiniais, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliesiems vaikams grupėse; socialinio pedagogo pagalba – 11 vaikų, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 ugdytinių, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliesiems vaikams grupes; mokytojo padėjėjo pagalba – 4 vaikams. Laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakojo vaikų pasiekimus ir pažangą.

Socialinė pagalba teikta 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliesiems vaikams grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliesiems vaikams ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas. Sveikatos stiprinimo procedūros teiktos 18 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų bei 19 kitų įstaigos vaikų, remiantis nustatytomis gydytojų diagnozėmis bei įstaigos gydytojo-reabilitologo rekomendacijomis.

Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikos užsiėmimai. Atsižvelgiant į tėvų globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. Vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, sporto, dailės, Zumba Kids, folkloro, STEAM būrelius.

Lopšelyje-darželyje išplėtotas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo(si) proceso organizavimui. Visame pastate veikia bevielės interneto ryšys. Darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos. Patirtiniam ugdymo(si) procesui organizuoti įsigytas interaktyvus smėlio stalas, 10 planšečių, naudojamas interaktyvus ekranas, išmaniosios grindys, programuojami robotai, interaktyvūs mikroskopai, Cubroid programavimo blokų rinkiniai, interaktyvūs traukiniai.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaiko fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Atliktas sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo procesų ir rezultatų į(si)vertinimas. Lopšelis-darželis 2022 metais prisijungė prie Sveikatą stiprinančių mokyklų, Aktyvių mokyklų tinklo bei tapo LTOK programos „Olimpinė karta“ nariu. Įgyvendinama lopšelio-darželio penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Fizinis aktyvumas kryptingai skatinamas įgyvendinant 2022-2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planą, LTOK lėšomis finansuojamą projekto „Mažieji olimpiečiai“ veiklas (gautas finansavimas – 450,00 Eur.). Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdinei fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikiai Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektai „Saugus, aktyvus ir sveikas“ (gautas finansavimas – 2510,39 Eur.), „Judėk! Sužinok! Atrask!“ (gautas finansavimas – 2070,00 Eur.); Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“; Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“; ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai, bendradarbiaujant su Tytuvėnų bei Užvenčio Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijų Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, Kelmės „Ažuoliuko“ lopšelio-darželio bendruomenių nariais. Projektuose dalyvaujančių įstaigų ugdytiniais sudarytos sąlygos lankyti baseine ir išmokti plaukti.

Siekiant organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, lopšelio-darželio visuomenės sveikatos specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

Siekiant plėtoti vaikų emocinį intelektą, socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimus, 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį; 5-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa „Kimochi“, padedanti ugdytiniams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokyti spręsti keblias socialines problemas; į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“; 2022-2023 metais ikimokyklinio ugdymo grupėje „Skrudėliukai“ įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Dramblis“. Dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose vaikai įgyjo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse. Įstaigoje vyko renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, Tolerancijos dienos renginiai, socialinio-emocinio ugdymo(si) olimpiada.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, atnaujintas 15 dienų perspektyvinis valgiaraštis, organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gavo vaisius, daržoves, pieno produktus.

100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Siekiant įgyvendinti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatomas taikyti visuomenės sveikatos stiprinimo priemones bei Nacionalinės visuomenės sveikatos priežiūros 2016-2023 m. plėtros uždavinius, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio darbuotojai 2022 metais dalyvavo ilgalaikėje darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programoje. Aktyvių metodų pagalba programos dalyviai stiprino tarpusavio komunikacijos įgūdžius, ieškojo būdų ne tik kaip efektyviai elgtis vienoje ar kitoje situacijoje, bet ir stiprino sutelktumo jausmą bei bendradarbiavimo įgūdžius, įgijo žinių apie psichikos sveikatos vertę, stiprino socialines emocines kompetencijas.

Siekiant stiprinti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, skatinti jų fizinį aktyvumą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvus fizinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Programos dalyviai susipažino su šiuolaikinio vaiko pomėgiais ir poreikiais, apžvelgė ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinius gebėjimus ir priemones jiems nustatyti, aptarė fizinio ugdymo lopšelyje-darželyje galimybes, sužinojo būdų ir priemonių, kaip kūrybiškai ir inovatyviai skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą bei formuoti sveiko ir aktyvaus gyvenimo nuostatą, susipažino su vaikų fizinio ugdymo inovacijomis.

Lyginant su 2021 metais, pedagogai plačiau dalijosi gerąja patirtimi už įstaigos ribų: parengė ir pristatė 1 pranešimą tarptautinėje, 9 - šalies, miesto, rajono konferencijose, seminaruose, metodinėse dienose (iš viso – 10 pranešimų, 2021 metais – 4 pranešimai). Pagerėjusios pedagogų IKT naudojimo kompetencijos leido kurti šiuolaikišką skaitmeninį ugdymo(si) turinį, naudojant įvairesnes skaitmenines platformas, priemones ir įrankius, didino vaikų įsitraukimą ir motyvą, įgyvendinant Tėvų informavimo ir konsultavimo veiklos planą, 2022 metais vykdytas tėvų informavimas ir konsultavimas vaikų patirtinio ugdymo(si), sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo klausimais. Individualių pokalbių su tėvais metu aptarti vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos rezultatai, vaikų elgesio problemos, konfliktų sprendimo būdai, ugdymo(si) aplinka ir procesai. Vykdytos konsultacijos, spręstos kylančios problemos, platinta aktuali šviečiamoji informacija socialinio tinklo Facebook tėvų paskyros grupėje.

Įgyvendinant Tėvų informavimo ir konsultavimo veiklos planą, 2022 metais vykdytas tėvų informavimas ir konsultavimas vaikų patirtinio ugdymo(si), sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo klausimais. Individualių pokalbių su tėvais metu aptarti vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos rezultatai, vaikų elgesio problemos, konfliktų sprendimo būdai, ugdymo(si) aplinka ir procesai. Vykdytos konsultacijos, spręstos kylančios problemos, platinta aktuali šviečiamoji informacija socialinio tinklo Facebook tėvų paskyros grupėje.

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams, 2022 m. atliktas dienos socialinės grupės neįgaliems vaikams patalpų ir vienos laiptinės remontai: apšildytos grupės sienos, pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, pakeista grindų danga, sumontuoti nerūdijančio plieno turėklai, nudažytos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos, sumontuoti halogeninių lempų šviestuvai, trys evakuaciniai šviestuvai. Atnaujinti 3 grupių

virtuvėlės baldų komplektai, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliesiems vaikams miegamojo bei žaidimų kambario baldai. Atliktas 3 grupių virtuvėlių remontas: išdažytos sienos ir lubos, plytelėmis išklotos sienos. Pakeista 3 vnt. vidaus durų. Kad užtikrinti vaikų saugumą, atnaujinta kiemo takų danga plyteles pakeičiant į trinkeles. 100 proc. atnaujinti darbo rūbai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjams, įsigyta 60 kopmlektų vaikiškos patalynės.

Teikta specialiojo transporto paslauga.

3. Pasiiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2022 metų „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos plane planuotų priemonių skaičius - 45, įgyvendintų priemonių skaičius – 43 (įgyvendinta 92 proc. numatytų priemonių ir veiklų).

Ugdomajame procese taikoma metodų ir priemonių įvairovė leido ugdytiniams atrasti jiems patraukliausią veiklą. Mokytojai patobulino STEAM veiklų planavimo ir organizavimo, vaikų sveikatinimo kompetencijų įgūdžius, išmoko naudotis IKT įrankiais.

STEAM ugdymosi ir projektų metodų, IKT priemonių naudojimas veiklose atliepia šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, vaikams yra patrauklūs ir motyvuojantys mokymosi bei veikimo būdai, aktyvinantis ugdytinių dėmesį, plėtojantys vaikų pažinimo, socialinės, skaitmeninės kompetencijų gebėjimus.

Plėtotą bendradarbiavimo kultūra, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerąją patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus.

Stiprintas bendruomenės narių poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją.

Suteikta galimybė rajone gyvenantiems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje. Pavėžėjimo paslauga teikta 29 ugdymo įstaigą lankantiems vaikams. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiauta su Kelmės specialiąja mokykla.

100 proc. užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus individualiose konsultacijose. Vaikams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai. Organizuotas individualus darbas su gabiais vaikais.

Pagerėjo medicininės procedūras lankančių vaikų funkcinis mobilumas, fizinė sveikata, savarankiškumas, psichinė būklė. Kineziterapijos metu gerėjo vaikų fizinės ypatybės (lankstumas, greitis), raumenų jėga, ištvermė.

Pagerėjo vaikų maitinimas: vaikai valgė sveikus, kokybiškesnius maisto produktus, maistas tapo skanesnis, kvapnesnis, geresnės išvaizdos, likdavo mažiau nesuvalgyto maisto.

Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių baldų įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs.

Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. IKT aprūpinimas pagerino 4–6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, pajvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Modernizuojant ugdymo aplinkas, 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

4. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai

4.1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2019	Ikimokyklinio ugdymo	165	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	46	3	
Viso:		211	13	

2020	Ikimokyklinio ugdymo	159	10	Įstaigoje ugdoma 15 vaikų su negalia, iš jų 4 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	47	2	
	Viso:	206	12	
2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
	Viso:	203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
	Viso:	210	12	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2021 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Grupių komplektai išlieka stabilūs. Visi norintys gali lankyti įstaigą.

4.2. Nemokamas maitinimas skiriamas 52 priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams:

2019 m. vaikų skaičius	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius
9	47 (Iš jų 2 atsisakė)	36	52

4.3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

2019 m. vaikų skaičius	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius
30 50 proc.	30 50 proc.	32 50 proc.	42 50 proc.
11 100 proc.	17 100 proc.	12 100 proc.	12 100 proc.
41	47	44	54

4.4. Vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Ugdymo programos	Metai	Žemesnis pasiekimų lygis proc.	Atitinkantis pasiekimų lygis proc.	Aukštesnis pasiekimų lygis proc.
Ikimokyklinio ugdymo programa	2019	25,50	59,30	15,20
	2020	31,5	58,3	10,2
	2021	27,2	60,6	12,2
	2022	23,8	60,6	15,6
Priešmokyklinio ugdymo programa	2019	4,2	33,5	62,3
	2020	4,7	36,7	58,6
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4

Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aktyvumas ir kūrybiškumas, leidžia pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatai aukštesni lyginat su 2021 metais. 100 proc. vaikų pagerėjo pasiekimai skaičiavimo, matavimo, tyrinėjimų, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis srityse. 2022 metais vaikų pažangos ir pasiekimai pagerinti 0,68 žingsnio.

4.5. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2019 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2020 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	Pastabos
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------

43 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 13 įvertinti PPT)	48 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 15 įvertinti PPT)	39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams).	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliams vaikams) ir 11 (darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą, skaičius.

4.6. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

2019 m. Pedagogų skaičius pagal amžių		2020 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2021 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	1	0	0	0
25–34 m.	6	7	7	7
35–44 m.	3	3	5	5
45–54 m.	7	5	5	4
55–64 m.	9	11	11	12
65 m. ir vyresni	1	1	1	1

38 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 17 proc. – 35–44 ir 45–54 metų amžiaus grupėms. 24 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

4.7. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokytojas	6	6	7	7
Vyresnysis mokytojas	16	16	17	17
Mokytojas metodininkas	6	5	5	5
Viso:	27	27	29	29

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2022 metais pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos nesikeitė.

4.8. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	241 100,00	260 833,00 +4 140,00 (VB lėšos optimizavimui)	347 100,00	448 582,00+ 19882(vb dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	438 100,00	585 037,00	597 714,75	692 340,42
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	58 091,46	42 606,02	46 889,82	56 431,45
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	26 003,26	41 445,41	51 718,42	46 178,57
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	1 870,00	5 318,69	8 946,50	12 280,81
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	2 291,67	2 009,51	1 049,77	559,35
Ligonių kasų lėšos	2 173,00	3 794,81	2 414,50	2 951,30
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
Erasmus + projektai	33 325,60	0,00	0,00	
Sporto projektai	2 842,50	4 614,00	1 071,00	3 460,71
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui			1 732,63	
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti			1 518,00	3 308,00

2022 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2019, 2020 ir 2021 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. 2022 metais skirta VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (3308,00 Eur).

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
Įstaigos tarybos 2023 m. vasario 3 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(2023 m. vasario 3 d. protokolas Nr. IT-1)

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
Mokytojų tarybos 2023 m. vasario 3 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(2023 m. vasario 3 d. protokolas Nr. MT-1)