

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti biudžetinė įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 3 ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes lanko 193 vaikai, dienos socialinės globos vaikams su negalia grupes lanko 20 vaikų.

Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros ambulatorinės paslaugos (licencija Nr. 3588) bei socialinės globos paslaugos (licencija Nr. L000000269).

Lopšelyje-darželyje suteikta galimybė Kelmės rajone gyvenantiems vaikams su negalia ugdytis ir gauti socialines paslaugas, teikiama pavėžėjimo paslauga. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės rajono Aukuro pagrindine mokykla.

Iš viso įstaigoje dirba 64 darbuotojai – iš jų 29 pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 5 – metodininkai, 19 – vyresnieji mokytojai, 5 – mokytojai.

2. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plano, parengto Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano pagrindu, prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas. Lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: (1) užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei; (2) stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; (3) telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui; (4) stiprinti įtraukųjį ugdymą; (5) teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams); (6) kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

2023 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą ugdyti 169 vaikai. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą ugdyti 44 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, dėmesys skirtas sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų ugdymui(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu. Trumpalaikis ugdomųjų veiklų planavimas vykdytas savaitei, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, iniciatyvas ir poreikius bei atliktą ugdomųjų veiklų refleksiją.

Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną. Atnaujintas klausimynas ikimokyklinio amžiaus ir dienos socialinės globos grupių vaikų su negalia gebėjimams nustatyti. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinti du kartus per mokslo metus vadovaujantis Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinti pagal

atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą – rugsėjo mėnesį atliekamas pirminis vertinimas bei formuojamasis vertinimas visus metus. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad pažangą padarė 100 proc. ugdytinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos pokytis – 0,72 žingsnio. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

Siekiant pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, aktyviai taikytos metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ siūlomos inovatyvios veiklos ir idėjos, kurios padėjo tobulinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę, diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones, daugiau dėmesio skiriant STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtros sričių ugdymui.

Kad išsiugdyti priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas kompetencijas, aktyviai naudoti patarimų rinkiniuose „Patirčių erdvės“ prasmingi, tikslingi, šiuolaikiški, į 5–6 m. vaikų iniciatyvas orientuoti, projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai.

Užtikrinant kokybišką ugdymąją veiklą buvo atlikti 32 pedagoginio darbo stebėjimai ir aptarimas pagal 9 veiklos aspektus: ugdymo proceso organizavimas, vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimas bei stiprinimas, ugdymo turinio pritaikymas, pagalbos teikimas SUP vaikams, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, STEAM metodų taikymas ugdymojoje veikloje, ugdomosios veiklos planavimas, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, vaikų lankomumo apskaita. Pedagogams pateiktos rekomendacijos, pasiūlymai dėl veiklos proceso gerinimo.

Igyvendinta 89 proc. mokytojų metodinės grupės plano priemonių. Į ugdymo(si) turinį integruoti 9 lopšelio-darželio mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų inicijuoti, organizuoti tarptautiniai bei respublikiniai projektai, programos, iniciatyvos:

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „Gruffalo’s Child“. Įgyvendinant projekto veiklas išbandyti aktyvūs ir neįprasti skaitymo būdai, siekiant vaikus sudominti knyga, surengtos virtualios kūrybinės dirbtuvės, sukurtas animacinis filmukas „Grufo vaikelis“. Tarptautinis projektas „Gruffalo’s Child“ apdovanotas Nacionaliniu bei Europos („European quality label“) kokybės ženkleliais. Taip pat šis projektas laimėjo konkurse „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2023“;

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „My Friend is a Bee“, skirtas vaikų ekologinės kompetencijos įgūdžių ugdymui per STEAM veiklas. Projektas „My Friend is a Bee“ apdovanotas Europos („European quality label“) kokybės ženkleliu;

- * „eTwinning“ tarptautinis projektas „From Games to Stories with Very Young Learners“, skirtas ikimokyklinio amžiaus vaikų anglų kalbos mokymui(si);

- * „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerystės projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“. Projekto Nr. 2022-2-ES01-KA210-SCH-000099546. Projektas keturioms projekto šalims dalyvėms pritraukė 30000 Eur lėšų. Įgyvendinant projekto veiklas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, naudodami mokymo metodus STEM ugdyme, kodavimą bei semdamiesi įkvėpimo iš Montessori ir Reggio Emilia švietimo filosofijų, sprendė gamtos ir aplinkosaugos iššūkius;

- * siekiant ugdyti vaikų literatūrinį raštingumą, skaitymą paverčiant smagiu procesu, skatinančiu ne tik domėtis raidėmis, rašymu, bet ir motyvuoti mąstyti, spręsti probleminius klausimus, įtraukiant tėvus, ugdymo įstaigų bendruomenes ir bibliotekas, bei ugdyti vaikų ir pedagogų kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas, 2023 metais organizuotas tęstinis tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, kuriame dalyvavo 1306 dalyviai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Joje pateikta daugiau nei 700 veiklų. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ planuojame tęsti 2024 metais;

- * plečiant vaikų matematines žinias, gebėjimą įžvelgti problemas bei ieškoti jų sprendimų, organizuotas respublikinis kūrybinis projektas „Transportas ir figūros“;

* ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai meninio ugdymo, socialinės–emocinės, kalbos, pažinimo sričių gebėjimus tobulino dalyvaujant lopšelio-darželio logopedės parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko“;

* iniciatyva „Laukiame sugrįžtant“, kurios metu įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikus lankė ir jiems edukacinius užsiėmimus vedė prieš 40 metų mūsų įstaigą lankę ugdytiniai;

* užtikrinant vaikų sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, organizuotas holistinę sveikatos ugdymo sampratą atspindintis projektas „Penkios Kneipo dienos“.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo:

* 2 tarptautiniuose projektuose: „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Išdykęs voruukas“;

* 10 respublikinių projektų: „Muzikos, šokio ir judesio harmonija. Metų laikai“, „Knyga moko priimti“, „Kalėdinis nykštukas“, „Nesnausk – vėją pagauk“, „Miklūs piršteliai, judrus liežuvis – graži vaiko kalba“, „Sveikinu Lietuvą“, „STEAM šviesos stalo laboratorija“, „Mano pojūčių pasaulis su STEAM“, „Kuriame kartu. Poezija eilutėse ir tarp jų“, „Užauginti skaitytoją – misija įmanoma!“;

* 2 akcijose: „Kuriame kartu“, „Atmintis gyva nes liudija“;

* iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“.

Taikytas patirtinis mokymasis, įgyvendinta STEAM koncepcija. Vaikų STEAM įgūdžiai plėtoti per projektinį ir patirtinį mokymą(si). 100 proc. įgyvendintas STEAM planas. STEAM Atradimų laboratorijoje veiklos vyko 34 kartus. Veiklose dalyvavo 5 grupės, 100 ugdytinių. Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdomąją ir projektines veiklas, procentinė dalis – 95 proc. STEAM atradimų laboratorija praturtinta naujomis inovatyviomis priemonėmis. Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM programoje dalyvauti penkių Kelmės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniais ir pedagogams.

Siekiant vaikų ugdymosi pažangos STEAM dalykų srityje, sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaikams atlikti tiriamąją–praktinę veiklą Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių Fotografijos muziejuje, Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos Botanikos sode, UAB „Kelmės vanduo“, Kelmės specialiojoje mokykloje. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami programoje dalyvaujantys vaikai ugdėsi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus. Vaikų, dalyvavusių STEAM programos įgyvendinime, pažangos pokytis ugdymo(si) srityse žingsniais: aplinkos pažinimo – 1,1 žingsnio, skaičiavimo ir matavimo – 1,0 žingsnio, tyrinėjimų – 0,6 žingsnio, problemų sprendimo – 0,4 žingsnio. Kaupiami STEAM veiklos įrodymai „STEM School Label“ platformoje.

Lopšelio-darželio pedagogams organizuoti STEAM mokymai – gerosios patirties mainai „Kolega–kolegai“: „STEAM pavasaris: išbandytos ir kitiems rekomenduojamos veiklos“, „STEAM idėjos vasaros laikotarpiui“, „STEAM metodo taikymas ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Skaitmeniniai bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo įrankiai“.

Plėtotas skaitmeninių ugdymosi išteklių, priemonių diegimas į ugdymo(si) procesą. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 5 kompiuteriai, interaktyvus smėlio stalas. Siekdami, kad ugdymo turinys taptų vaikams įdomesnis, vaizdingesnis, patrauklesnis, geriau pritaikytas jų poreikiams ir stiliams, 96,6 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo(si) procese naudoja skaitmeninius išteklius. Kasdienėse ugdymosi veiklose vaikai naudoja planšetėmis, kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, ekranais, programuojamais robotais, traukiniais, džipais. Pagerinti vaikų informatinio mąstymo įgūdžiai, 6–7 metų amžiaus vaikai valdo 3D modeliavimo, kodavimo programas.

Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikos užsiėmimai. Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2023 metais vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, sporto, dramos, šokių Zumba Kids, folkloro būrelius. Matematikai, programavimui, inžinerijai, gamtos mokslams gabių vaikų poreikiai tenkinami STEAM būrelyje.

Siekiant susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais partneriais – tėvais, bet ir vietos bendruomene,

aktyviai taikyta ugdymo(si) „be sienų” koncepcija. Organizuotos 34 pažintinės išvykos. Praktiniai vaikų gebėjimai plėtoti įvairiose socialinėse erdvėse: Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Žydrūno Japerto įkurtame bičių ūkyje, arklių ūkyje „Ponių terasa“, Kurtuvėnų žirgyne, Kelmės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Kelmės krašto muziejuje, Draugystės parke, Kelmės Aukuro pagrindinėje mokykloje, mini zoo „Gaja“, Kelmės rajono PK.

100 proc. įgyvendintas ugdymo pakopų dermės planas. Siekiant palengvinti vaikų adaptaciją, organizuoti:

- * tėvų, kurių vaikai pradės lankyti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo grupes nuo 2023-09-01, bei būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimai;

- * individualūs ir su visa grupe susitikimai su naujai pradėsiančiais lankyti lopšelių-darželių vaikais, 3-jų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais;

- * būsimų pirmokų išvyka į Kelmės Aukuro pagrindinę mokyklą;

- * būsimų pirmokų susitikimai su pirmų klasių mokytojais.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Įgyvendinama lopšelio-darželio penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Fizinis aktyvumas kryptingai skatinamas įgyvendinant 2022-2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planą, LTOK programą „Olimpinė karta“. Sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinime dalyvauja visi lopšelių-darželių lankantys vaikai. Įgyvendinto sveikatos stiprinimo programos procentinė dalis – 92,85 proc. Įgyvendinto fizinio aktyvumo skatinimo plano procentinė dalis – 97,6 proc. 2023 m. gruodžio mėn. atliktas reflektavimas apie sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų įgyvendinimą.

Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdienei fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Saugus, aktyvus ir sveikas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“, ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai, bendradarbiaujant su Tytuvėnų bei Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijų Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ bendruomenių nariais.

Siekiant organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, lopšelio-darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

Siekiant plėtoti vaikų emocinį intelektą, socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimus, 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį:

- * 4-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa Kimochi“, padedanti ugdytiniams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti kebias socialines problemas;

- * į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“;

- * socialinio emocinio ugdymo programa „Dramblys“ įgyvendinta 3 ikimokyklinio ugdymo grupėse.

Vaikų emocinis intelektas ugdytas, dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“. Dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose, vaikai įgijo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse.

Įstaigoje organizuoti renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, Tolerancijos dienos renginiai, sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2023.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gavo vaisius, daržoves, pieno produktus.

Lopšelyje-darželyje vyrauja bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovė, kuri grindžiama atvirumu, savitarpio pasitikėjimu, pagalba, gero psichologinio klimato kūrimu. Tėvai tampa lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimo dalyviai ir organizatoriai. Tai rodo gausus tėvų dalyvavimas grupių susirinkimuose, lopšelio-darželio renginiuose. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko pažangą bei interesus, visose grupėse buvo suorganizuoti 2 susirinkimai grupės vaikų pasiekimams ir padarytai pažangai aptarti. 92 proc. tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su mokytojais ir pagalbos vaikui specialistais. Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo 5-iose veiklose, kurias organizavo ir vedė tėvai bei socialiniai partneriai.

Suburtas aktyvių tėvų klubas. Surengtos 2 diskusijos, kuriose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir lopšelio-darželio veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai. Pateiktos 3 aktyvių tėvų klubo iniciatyvos.

Lopšelyje-darželyje didelį dėmesį skiriame tėvų informavimui ir lopšelio-darželio veiklų viešinimui. Stengiamės būti atviri ir matomi ne tik įstaigos viduje, bet ir rajoniniu, nacionaliniu bei tarptautiniu lygiu. Dalyvaujame partnerystės tinkluose, asociacijose: respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijoje (RIUKKPA), „eTwinning“, „Erasmus“, Sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų, LTOK programos „Olimpinė karta“, Besimokančių darželių tinkluose. Veiklų viešinimas vyksta šiais sklaidos kanalais:

- * internetinėje lopšelio-darželio svetainėje <https://www.kulverstuko.lt>;
- * įstaigos „Facebook“ paskyroje <https://www.facebook.com/kulverstukas.lt>;
- * LTOK internetinėje svetainėje <https://www.olimpinekarta.lt>;
- * internetinėje svetainėje <https://www.stemschoollabel.eu>;
- * You Tube kanale.

Formuojant įstaigos įvaizdį įrengta edukacinė erdvė „Spalviukų galerija“ bendruomenės narių kūrybiniais darbams eksponuoti. Eksponuotos 4 bendruomenės narių darbų parodos: „Paukšteliai – pavasario pranašai“, „Vasarėlę pasitinkant“, „Dėdė rudenėlis“, „Purios sniego pusnys“.

Patvirtintos prioritetinės pedagogų, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliesiems vaikams darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Sudaryta galimybė pedagogams kelti kvalifikaciją tarptautiniu lygiu ir būti maža Erasmus+ programos dalele tarp gausybės šalių ir organizacijų. Siekiant užtikrinti visuomenės poreikius atitinkantį kokybišką ugdymą bei tobulinti įstaigos mokytojų profesines, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas ir įgūdžius tarpvalstybiniu lygmeniu, parengta „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities trumpalaikio mobilumo projekto (KA122-SCH) „Skaitmeninių mokymo priemonių galimybės ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ paraiška. Projekto veiklų įgyvendinimui pritraukta 9580,00 Eur (projekto Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000129753). Įgyvendinti 2 mobilumai: po 2 pedagogus dalyvavo kursuose „Inclusion starts with I – Learning to live together“ Ispanijoje bei „Digital Tools to Bring the 4Cs Into Your Classroom“ Graikijoje. Patobulinti projekto dalyvių užsienio kalbos įgūdžiai, komandinio darbo gebėjimai, bendrosios, profesinės ir specialiosios kompetencijos, įgyti gerosios praktikos pavyzdžiai ir įgūdžiai iš užsienio šalių pedagogų. Pagerintas projekte dalyvavusių pedagogų supratimas, kaip įtrauktis patiriama įvairiose Europos šalyse, atsižvelgiant į individualų kontekstą. Sukurta projekto internetinė svetainė, parengtos rekomendacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, logopedams, pagalbos mokiniui specialistams „5 metodai, skatinantys įtrauktį darželyje“, infografika mokytojams „Skaitmeniniai bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo įrankiai“, lankstinukai tėvams „Mažų širdelių puoselėjimas“, „Patarimai tėvams, kaip mokyti vaikus apie įvairovę ir įtrauktį“.

Parengta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“, kurioje dalyvavo 25 Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedai bei socialiniai pedagogai. Organizuoti mokymai: „Įtrauktis prasideda nuo savęs – mokomės gyventi kartu“, metodinė diena – mokymosi dirbtuvės „Skaitmeniniai

bendradarbiavimo, bendravimo, kūrybiškumo įrankiai”, metodinė diena „Sensorinė integracija ugdymo procese“.

Siekiant tinkamai pasirengti įtraukiam ugdymui, Kelmės rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams organizuoti 10 val. mokymai „Pritaikytų programų rengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams“. Mokymuose dalyvavę 25 pedagogai gilino darbo su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais žinias.

Lopšelio-darželio 89 proc. mokytojų, dalyvaudami „Besimokančių darželių tinklo“ ilgalaikėje programoje, gilinosi į specialiuosius poreikius, sutrikimus, dalinosi įgytų žinių praktinio pritaikymo galimybėmis, ieškojo būdų, kaip sėkmingai dirbti, įsigaliojus įtraukiojo ugdymo pokyčiui.

Plėtojant mokymą(si) partnerystėje, suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys „Įtraukiojo ugdymo sėkmės raktas. Ikimokyklinių ugdymo įstaigų patirtis“, kurios metu organizuoti vizitai į Telšių lopšelių-darželių „Mastis“ ir į Mažeikių lopšelių-darželių „Bitutė“. Pasidalinta gera patirtimi, kaip parinkti tinkamus metodus ir būdus, kaip sėkmingai integruoti vaikus į ugdymo(si) procesą ir pasirengti įtraukiam ugdymui, kaip kurti vidaus ir lauko erdves, pritaikytas šiuolaikiniam inovatyviam ugdymui.

100 proc. lopšelio-darželio darbuotojų baigė Korupcijos prevencijos ir Darbuotojų civilinės saugos mokymų programas.

Lyginant su 2022 metais, pedagogai plačiau dalijosi gera patirtimi už įstaigos ribų: parengta ir pristatyta 14 pranešimų: 8 pranešimai pristatyti lopšelio-darželio metodinės grupės susirinkimuose, 6 pranešimai pristatyti respublikinėse praktinėse metodinėse konferencijose (2022 metais parengta ir pristatyta 10 pranešimų, 2021 metais – 4 pranešimai). Pedagogai yra parengę 1 akredituotą programą/ mokymus.

Atliktas veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2024 metų veiklos planą.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,75. Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas – 100 proc. Įkurtų edukacinių erdvių, pritaikytų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, skaičius – 1. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai lopšelyje-darželyje, procentinė dalis – 21,6 proc.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias, funkcijas. Organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti pagalbos vaikui planai. Tris kartus per metus vyko pagalbos vaikui planų įgyvendinimo tarpinių rezultatų aptarimas (2023-09-27 posėdžio protokolas Nr. VGK-2; 2023-05-31 posėdžio protokolas Nr. VGK-10; 2023-12-20 posėdžio protokolas Nr. VGK-5).

Sudarytos prielaidos sėkmingai vaikų socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui. Sudaryta palanki visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Vaiko sėkmingos adaptacijos, gyvenimo įgūdžių ugdymui, parengtos ir taikytos pagalbos poreikio vertinimo anketos. Saugant ir stiprinant fizinę vaikų sveikatą, tenkinant saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia sudarytos sąlygos dalyvauti projektinėse veiklose.

Siekiant išsiaiškinti socialinių paslaugų institucijoje kokybę ir darbo organizavimo efektyvumą, atlikta:

* apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. dienos socialinės globos grupių darbuotojų ir 55 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). 90,9 proc. respondentų patenkinti teikiamomis paslaugomis, 63,6 proc. respondentų teigia, kad vaikams, pradėjus gauti socialines paslaugas, gyvenimo kokybė pagerėjo;

* dienos socialinės globos padalinio socialinės globos normų atitiktis ir įsivertinimas. Nustatyta, kad dienos socialinės globos kokybės reikalavimai atitinka socialinės globos normų atitiktį ir įsivertinimą (2023-06-20 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia padalinio posėdžio protokolas Nr. 5).

100 proc. vaikų užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Gydytojo rehabilitologo, gydomojo masažo, kineziterapeuto, bendrosios praktikos slaugytojo paslaugų prieinamumas dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia – 100 proc.

Socialinė pagalba teikta 20 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos vaikams su negalia grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų su negalia ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas.

Teiktos kompleksinės paslaugas šeimoms: vaikų socialinių įgūdžių mokymas, šeimos konsultavimas, nustačius vaikui neįgalumą ir (ar) specialiuosius poreikius, konsultacinė pagalba susiduriantiems su vaikų auginimo ir kitomis psichologinėmis problemomis.

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams atlikta:

* dviejų laiptinių remontai. Pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, pakeista grindų danga, sumontuoti nerūdijančio plieno turėklai, nudažytos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos, sumontuoti halogeninių lempų šviestuvai, trys evakuaciniai šviestuvai;

- * masažo kabineto patalpų remontas;
- * 3 ikimokyklinio ugdymo grupių patalpų dalinis remontas;
- * 3 ikimokyklinio ugdymo grupių virtuvėlių remontas;
- * įsigyta elektrinė 6 kaitviečių viryklė;
- * įsigyti didelės talpos puodai ir kita smulki virtuvės įranga;
- * atnaujinti trijų virtuvėlių baldų komplektai;
- * atnaujinti vienos grupės baldai;
- * įsigytas vaikiškas minkštų baldų komplektas;
- * pakeista 60 vnt. LED lubinių šviestuvų;
- * įsigyta 20 vaikiškų kėdučių;
- * atnaujinti visų grupių indai;
- * įsigyti 44 vaikiški čiužiniai.

Gerinant medicininių procedūrų atlikimo kokybę, įsigytos reabilitacinės priemonės: inhaliatorius, pagalvėlė voniai, dviejų pakopų laipteliai, reguliuojamo ilgio vonios sutrumpinimas, irklavimo treniruoklis, ergoterapinė priemonė „Medinė dėlionė“, masažinis pėdų kilimėlis.

Užtikrintas lopšelio-darželio teritorijoje esančių edukacinių aplinkų saugus naudojimas. Atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įsivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN 1176-1,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2019 reikalavimus.

Modernizuotos 8 lauko edukacinės aplinkos. Įkurta lytėjimo, emocinio raštingumo bei nusiramavimo erdvė – „Emocijų upė“, kurioje kiekvienas gali atrasti ramybės ir atsipalaidavimo pojūtį, pritaikyta ugdytiniams, turintiems dėmesio, aktyvumo, įvairiapusių raidos, elgesio, emocijų sutrikimų. Gamtos reiškinių stebėjimui įrengta meteorologinė stotelė. Įsigyti lauko žaidimų stalai. Pagal mokytojų kasmet pateikiamą poreikį įsigytos manipuliacinės sienelės, daugiafunkciniai balsą keičiantys mikrofona, darbataliai, virtuvėlės, veterinarijos klinika, konstruktoriai, edukaciniai kilimėliai, magnetinių, minkštų kaladėlių rinkinys, įvairios priemonės eksperimentavimui ir tyrinėjimui.

3. Pasiektas rezultatas ir jo rodiklis.

2023 metų „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos plane planuotų priemonių skaičius - 62, įgyvendintų priemonių skaičius – 60. Įgyvendinta 96,7 proc. numatytų priemonių ir veiklų.

Užtikrinta ugdymo turinio kaita ir kokybė, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei. Ugdomajame procese taikoma metodų ir priemonių įvairovė leido ugdytiniams atrasti jiems patraukliausią veiklą. Mokytojai patobulino STEAM veiklų planavimo ir organizavimo, vaikų sveikatinimo kompetencijų įgūdžius, pasirengė įtraukiojo ugdymo pokyčiui.

STEAM ugdymosi ir projektų metodų, IKT priemonių naudojimas veiklose atliepia šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, vaikams yra patrauklūs ir motyvuojantys mokymosi bei veikimo būdai, aktyvinantis ugdytinių dėmesį, plėtojantys vaikų pažinimo, socialinės, skaitmeninės kompetencijų gebėjimus.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.

Plėtoti bendradarbiavimo kultūra, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus. Stiprintas bendruomenės narių poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją.

Suteikta galimybė rajone gyvenantiems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje. Pavėžėjimo paslauga teikta 29 ugdymo įstaigų lankantiems vaikams. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiauta su Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės Aukuro pagrindine mokykla.

100 proc. užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus individualiose konsultacijose. Vaikams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai. Organizuotas individualus darbas su gabiais vaikais.

Pagerėjo medicininės procedūras lankančių vaikų funkcinis mobilumas, fizinė sveikata, savarankiškumas, psichinė būklė. Kineziterapijos metu gerėjo vaikų fizinės ypatybės (lankstumas, greitis), raumenų jėga, ištvermė.

Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių baldų įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.

100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs.

Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. IKT aprūpinimas pagerino 4–6 metų vaikų pasiekimus, motyvuoja mokytis, pajvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Modernizuojant ugdymo aplinkas, 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

4. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai.

4.1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2020	Ikimokyklinio ugdymo	159	10	Įstaigoje ugdoma 15 vaikų su negalia, iš jų 4 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	47	2	
	Viso:	206	12	
2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
	Viso:	203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	

Viso:		210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	12	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
Viso:		213	12	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2023 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Grupių komplektai išlieka stabilūs. Visi norintys gali lankyti įstaigą. Lopšelyje-darželyje pastebimas vaikų su negalia skaičiaus didėjimas (11 proc. lyginant su 2022 m.). Lopšelių-darželių lanko 16 ugdytinių, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

4.2. Nemokamas maitinimas:

2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
47 (Iš jų 2 atsisakė)	36	52	44

Nemokamas maitinimas skirtas 44 priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams.

4.3. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

Taikoma mokesčio lengvata, proc.	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
50 proc.	30	32	42	34
100 proc.	17	12	12	20
Vaikų skaičius iš viso:	47	44	54	54

Vaikų, kuriems taikoma mokesčio lengvata, skaičius išliko stabilus.

4.4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos per 2023 m. m. lyginamoji analizė:

Ugdymo(si) sritys	1. Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matematika	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas.	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai	3,3	3,2	3,4	3,2	3,1	3,2	3,3	2,9	3	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2
Per 2022/2023 mokslo metus ikimokyklinio amžiaus vaikų padarytos pažangos	4,0	3,8	3,8	4,1	4,0	4,3	4,4	3,9	3,9	4,1	4	3,6	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,6

vertinimo rezultatai																		
Padarytos pažangos pokytis žingsniais	0,7	0,6	0,4	0,9	0,9	1,1	1,1	1,0	0,9	1,1	1,0	0,5	0,5	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4

Pažangą padarė 100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Didžiausia ugdytinių padaryta pažanga santykių su suaugusiais, santykių su bendraamžiais ir aplinkos pažinimo ugdymo(si) srityse – po 1,1 žingsnio. Mažiausia ugdytinių padaryta pažanga iniciatyvumo ir atkaklumo, problemų sprendimo, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis ugdymo(si) srityse – po 0,4 žingsnio. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų padarytos pažangos pokytis visose ugdymo(si) srityse – 0,72 žingsnio.

4.5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Priešmokyklinio ugdymo programa	Metai	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
	2020	4,7	36,7	58,6
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4
	2023	5,4	62,7	31,9

2022-2023 m. m. daugiausia vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda mokyklai – 100 proc.

4.6. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2020 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
48 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 15 įvertinti PPT)	39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)
15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

globos grupės vaikams su negalia).	globos grupės vaikams su negalia).	(darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	(darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	
------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą bei fonologinį sutrikimą, skaičius. Tai nėra vien lopšelio-darželio problema. Visoje šalyje vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis yra didelė ir ji auga. Tai liudija statistiniai duomenys ir mokytojų/specialistų asmeninė praktika. Minėti kalbos sutrikimai dažniausiai pasireiškia kalbos išraiškos sunkumais.

Vadovaujantis statistiniais duomenimis ir praktine veikla pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

4.7. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

2020 m. Pedagogų skaičius pagal amžių		2021 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2022 m. Pedagogų skaičius pagal amžių	2023 m. Pedagogų skaičius pagal amžių
Iki 25 m.	0	0	0	0
25–34 m.	7	7	7	7
35–44 m.	3	5	5	6
45–54 m.	5	5	4	5
55–64 m.	11	11	12	10
65 m. ir vyresni	1	1	1	1

38 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 15 proc. – 35–44 ir 45–54 metų amžiaus grupėms. 27 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

4.8. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Mokytojas	6	7	7	5
Vyresnysis mokytojas	16	17	17	19
Mokytojas metodininkas	5	5	5	5
Viso:	27	29	29	29

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybės keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2023 metais 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

4.9. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	260 833,00 +4 140,00 (VB lėšos optimizavimui)	347 100,00	448 582,00+ 19882 (VB dotacijos papildomos)	497700,00+ 46935,00 (VB dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	585 037,00	597 714,75	692 340,42	734641,00 (iš kurių 151500,00 soc.skyriui)
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	42 606,02	46 889,82	56 431,45	56681,84
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	41 445,41	51 718,42	46 178,57	52100,00

Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	5 318,69	8 946,50	12 280,81	13500,00
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	2 009,51	1 049,77	559,35	767,48
Ligonių kasų lėšos	3 794,81	2 414,50	2 951,30	3716,05
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
„eTwining“, „Erasmus +“ projektai	0,00	0,00	0,00	11624,00
Sporto projektai	4 614,00	1 071,00	3 460,71	1322
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui	0,00	1 732,63	0,00	0,00
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti		1 518,00	3 308,00	2652,00

2023 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2020, 2021 ir 2022 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. 2023 metais skirta VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (2652,00 Eur).

4.10. Projektai, programos, investicijos 2023 metais:

Projektai, programos, pritraukta lėšų (Eur)			Viso (Eur)	Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą iš savivaldybės lėšų ir kokiems darbams	Fizinių ir juridinių asmenų parama (Eur)	Iš viso (Eur)
Tarptautiniai (Eur)	Nacionaliniai (Eur)	Savivaldybės (Eur)				
1.1. „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerystės projektas bendrojo ugdymo srityje (KA210-SCH) „LET’S PROTECT NATURE WITH STEM. A CHILDREN’S WORLD WITH STEM“ (1882,00 Eur) 1.2. „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities trumpalaikio mobilumo projektas (KA122-SCH) „Skaitmeninių mokymo priemonių galimybės ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ ” 9580,00(Eur) 1.3. Programos „Erasmus+“ tarptautinė bendradarbiavimo veikla - teminis seminaras “Inclusion and diversity: capacity building for successful implementation” (162,00 Eur)	1. Sporto rėmimo fondo projektas Nr. SRF-FAV-2022-1-0233 „Judėk! Sužinok! Atrask!“, 822,00 Eur (Sporto rėmimo fondo ir Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos). 2. LTOK projektas „Mažieji olimpiečiai“, 500,00 Eur (LTOK ir Kelmės „Kūlverstuko“ l/d. lėšos). 3. Programa „Pienas vaikams“, 2098,47 Eur. 4. Programa „Vaisių vartojimo	Lėšos STEAM laboratorijai įrengti 1239,00 Eur.	18 100,06 Eur	Lėšos užlūžusios kanalizacijos remonto darbams 6001,60 Eur.	767,48 Eur.	24869,14 Eur

	skatinimas mokyklose“, 1816,59 Eur.					
--	---	--	--	--	--	--

Projektais, programomis, investicijomis 2023 metais pritraukta 24 869,14 Eur. Iš jų – 17 977,06 Eur tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos, 7 240,60 Eur – Kelmės rajono savivaldybės lėšos, 767,48 Eur – fizinių ir juridinių asmenų parama.

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
Įstaigos tarybos 2024 m. vasario 5 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(2024 m. vasario 5 d. protokolas Nr. ĮT-1)

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
Mokytojų tarybos 2024 m. vasario 15 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(2024 m. vasario 15 d. protokolas Nr. MT-1)