

PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės mero
2026 m. kovo 3 d. potvarkiu Nr. M-93

PATVIRTINTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
direktoriaus 2026 m. kovo 4 d.
įsakymu Nr. V-145

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026-2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

1. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio strateginio veiklos plano paskirtis – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, Kelmės rajono savivaldybės švietimo prioritetus ir pagrindinius tikslus, „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatus, turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, nustatyti 2026–2028 metų strategines kryptis, apibrėžti siektinus tikslus, uždavinius ir priemones, suformuoti matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas uždavinių pasiekimas ir veiklos efektyvumas.

2. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio (toliau – Įstaiga) 2026–2028 metų strateginį veiklos planą parengė 2025 metų spalio 30 d. Įstaigos direktoriaus įsakymu Nr. V-563 sudaryta darbo grupė iš direktoriaus, administracijos darbuotojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ugdytinių tėvų bei vietinės bendruomenės atstovų.

3. Rengiant Įstaigos 2026-2028 metų strateginį veiklos planą vadovautasi šiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Valstybine švietimo strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kelmės rajono savivaldybės 2026-2028 m. strateginiu veiklos planu, Įstaigos nuostatais, 2025 metų Įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais, esama situacija, bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais, visuomenės poreikiais, išoriniais ir vidiniais veiksniais.

4. Įstaigos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą trejiems metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, todėl strateginio plano projektas buvo svarstytas mokytojų, tėvų grupėse ir teikti siūlymai darbo grupei.

II SKYRIUS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

5. Įstaigos oficialusis pavadinimas – Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis, trumpasis pavadinimas – „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis. Įstaiga įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190113365.

6. Įstaigos įsteigimo data – 1982 m.

7. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

8. Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

9. Įstaigos savininkė – Kelmės rajono savivaldybė (toliau – Savivaldybė), kodas 111106461, adresas – Vytauto Didžiojo g. 58, 86143 Kelmė.

10. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kelmės rajono savivaldybės meras, išskyrus tas biudžetinės įstaigos savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo savivaldybės tarybą nėra perdavusi savivaldybės merui).

11. Įstaigos veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius gebėjimus, ugdyti vaiko kognityvinius įgūdžius, padėti vaikui pasirengti ugdytis pagal pradinio ugdymo programas bei organizuoti institucinę socialinę globą (dienos) ikimokyklinio amžiaus vaikams, turintiems lengvą, vidutinį ir sunkų neįgalumo lygį.

12. Įstaiga, vykdo šias funkcijas:

12.1. vadovaudamasi Švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinama priešmokyklinio ugdymo programa, atsižvelgdama į vietos ir Įstaigos bendruomenės reikmes, konkrečius vaikų ugdymo(si) poreikius ir interesus, švietimo stebėsenos, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, pasiekimų tyrimų, Įstaigos veiklos įsivertinimo duomenis, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį;

12.2. rengia ikimokyklinio ugdymo programą;

12.3. vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, neformaliojo vaikų švietimo programas;

12.4. atlieka mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą, vykdo Kelmės švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, organizuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą teisės aktų nustatyta tvarka;

12.5. teikia privalomą ikimokyklinį ugdymą;

12.6. teikia informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, socialinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją pagalbą, vykdo vaikų sveikatos priežiūrą;

12.7. teikia ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia visumą paslaugų, kuriomis asmeniui teikiama kompleksinė, nuolatinė, specialistų priežiūros reikalaujanti pagalba dienos metu;

12.8. Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka vykdo vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros priemones;

12.9. įgyvendina smurto prevencijos priemones;

12.10. organizuoja tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų) pageidavimu jų mokamas papildomas paslaugas (būrelius, ekskursijas ir kita) teisės aktų nustatyta tvarka;

12.11. vykdo ugdymo proceso stebėseną, atlieka Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą;

12.12. sudaro sąlygas vaikams ugdytis pilietiškumo nuostatas;

12.13. sudaro sąlygas darbuotojams profesiskai tobulėti, kelti kvalifikaciją;

12.14. užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią sveiką, saugią mokymosi (ugdymosi) ir darbo aplinką;

12.15. organizuoja vaikų maitinimą Įstaigoje;

12.16. organizuoja vaikų atvežimą į Įstaigą ir parvežimą iš Įstaigos į namus teisės aktų nustatyta tvarka;

12.17. viešai skelbia informaciją apie Įstaigos veiklą teisės aktų nustatyta tvarka;

12.18. kuria ugdymo turiniui įgyvendinti reikiamą materialinę bazę;

12.19. rengia ir organizuoja tarptautinius, šalies, rajono, Įstaigos projektus, programas, renginius;

12.20. teikia antrinio lygio ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros paslaugas (licencija Nr. 3588) bei institucinę socialinę globą (dienos) vaikams su negalia (licencija Nr. L000001576);

12.21. vykdo kitas Lietuvos Respublikos teisės aktuose numatytas funkcijas.

III SKYRIUS

STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

13. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

13.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo turinio kaitą, inovacijų diegimą ir švietimo prieinamumo užtikrinimą, akcentuojant kiekvieno vaiko individualią pažangą ir personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Nacionaliniuose su švietimu susijusiuose strateginiuose ir teisės aktuose keliama pagrindiniai tikslai – didinti švietimo ir mokymo kokybę, veiksmingumą

bei prieinamumą, ugdyti kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę, stiprinti inovacijas bei kūrybines iniciatyvas, modernizuoti mokymosi aplinkas.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, tyrinėjimui ir nuolatiniam tobulėjimui atviras mokymosi programas, kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo sistemas, taip pat užtikrinti saugią, šiuolaikišką ir mokymuisi palankią aplinką visose ugdymo įstaigose. Ypatingas dėmesys skiriamas švietimo inovacijų diegimui, ugdymo turinio atnaujinimui, modernizavimui bei įtraukiojo ugdymo stiprinimui.

„Geros mokyklos“ koncepcijoje išskiriami pagrindiniai mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos visapusiškai asmenybės ūgčiai, dialogiškas ir tyrinėjantis mokymasis, aktyvus mokinių dalyvavimas mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos bendruomenės kaip besimokančios organizacijos bruožai bei įgalinančios lyderystės raiška.

Vyriausybė švietimo srityje išskiria prioritetinius projektus: visiems prieinamą ir kokybišką ankstyvąjį ugdymą; visiems prieinamą gerą mokyklą ir šiuolaikinį ugdymo turinį; patrauklią mokytojo darbo vietą; lyderystę skaitmeninio švietimo srityje. Vyriausybės programoje pabrėžiamas kokybiškas, įtraukus ir modernus ugdymas, siekiant mažinti teritorinę nelygybę ir užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams.

Valstybinė ir savivaldybių švietimo politika vis labiau orientuota į darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą, ekologinį sąmoningumą ir aplinkai draugiškų ugdymo praktikų diegimą. Tai skatina ugdymo įstaigas integruoti tvarumo temas į ankstyvąjį ugdymą bei dalyvauti tvarumą skatinančiose programose ir projektuose.

Tačiau nuolat vykstančios švietimo reformos kelia papildomų iššūkių švietimo įstaigų veiklos stabilumui, reikalauja lankstumo, nuolatinio darbuotojų kompetencijų stiprinimo ir veiklos planavimo korekcijų.

Kelmės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiame ilgalaikiame plėtros plane prioritetui – numatytas tikslas – užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR vietos savivaldos įstatymu, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, „Geros mokyklos“ koncepcija, LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Kelmės rajono savivaldybės tarybos priimamais sprendimais, Kelmės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu ilgalaikiu plėtros planu, Kelmės rajono savivaldybės 2026-2028 metų strateginiu veiklos planu, kitais švietimui aktualiais dokumentais, Įstaigos nuostatai. nuostatais.

13.2. Ekonominiai veiksniai.

Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimų, pajamų už teikiamas paslaugas, projektinių lėšų, paramos bei ligonių kasų lėšų. Toks mišrus finansavimo modelis sudaro prielaidas užtikrinti pagrindinių ugdymo funkcijų vykdymą, tačiau reikalauja nuolatinio finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo.

Skiriamos mokymo lėšos sudaro sąlygas sėkmingai įgyvendinti ugdymo programas, organizuoti vaikų kultūrinę ir pažintinę veiklą bei kryptingai tobulinti pedagogų kvalifikaciją. Finansavimas mokytojų profesiniam augimui leidžia diegti šiuolaikinius ugdymo metodus, stiprinti pedagogų lyderystę, įgyvendinti įtraukties politiką ir gerinti ugdymo kokybę.

Nepaisant to, lopšelio-darželio materialinės bazės būklė gerėja netolygiai ir nepakankamu tempu. Esamų finansinių išteklių nepakanka ugdymo aplinkai atnaujinti, modernizuoti bei užtikrinti tinkamą aplinkos pritaikymą įtraukiamam ugdymui. Didėja steigėjo papildomų lėšų poreikis mokyklos aplinkos gerinimui: kondicionierių įsigijimui, siekiant atitikti higienos normų reikalavimus, vidaus patalpų remontui, šildymo sistemos atnaujinimui (radiatorių keitimui), apšvietimo modernizavimui. Aktualus išlieka ir pastato renovacijos poreikis. Šie veiksniai tiesiogiai susiję su ugdymo kokybe, darbuotojų darbo sąlygomis ir vaikų gerove.

Visuomenės ir darbo rinkos poreikiai, orientuoti į žaliųjų ir skaitmeninių kompetencijų plėtrą, daro įtaką Įstaigos veiklos kryptims ir ankstyvojo ugdymo turinio atnaujinimui. Šios tendencijos

atsispindi STEAM ugdymo integravime į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą bei planuojamame dirbtinio intelekto sprendimų taikyme ugdymo veiklose. Augantis dėmesys tvariams sprendimams lemia būtinybę investuoti į energiška efektyvią infrastruktūrą, tvarias ugdymo priemones ir atliekų mažinimo sprendimus. Tačiau šių kryptių įgyvendinimas reikalauja papildomų finansinių išteklių investicijoms į vaikų amžiui pritaikytas technologijas, edukacines priemones, ugdymo aplinkų modernizavimą bei pedagogų skaitmeninių ir metodinių kompetencijų stiprinimą.

13.3. Socialiniai veiksniai.

Šalyje ir regione išlieka nepalankios demografinės tendencijos – nuosekliai mažėja gyventojų skaičius, sensta visuomenė, o Kelmės rajone fiksuojamas mažėjantis vaikų gimstamumas. Ribotos darbo pasiūlos ir nepakankamų ekonominių perspektyvų rajone kontekste dalis jaunų šeimų neturi aiškos ateities vizijos todėl vaikų skaičius ir toliau mažėja. Šios aplinkybės lemia didesnę ugdymo paslaugų aprėptį, tačiau kartu išlieka aktualūs ugdymo įstaigų tinklo pertvarkos klausimai.

Didėjanti socialinė atskirtis visuomenėje daro tiesioginę įtaką ugdymo įstaigos veiklai – auga vaikų dalis iš socialiai jautrių šeimų, daugėja ugdytinių, kuriems būtina specialioji, socialinė ir psichologinė pagalba. Demografiniai rodikliai ir kiti socialinės aplinkos veiksniai kelia naujus iššūkius įstaigai sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas bei užtikrinant lygiavertes ugdymo galimybes visiems vaikams.

Įtraukusis ugdymas tampa viena svarbiausių šiuolaikinio ugdymo kryptių, skatinančių kiekvieno vaiko potencialo atskleidimą, bendruomenės atvirumą ir socialinės aplinkos kokybės gerinimą. Šios krypties plėtra išryškina poreikį didinti mokinio padėjėjų skaičių bei nuosekliai kelti mokytojų kompetencijas darbui su įvairių poreikių vaikais.

Svarbiu socialiniu iššūkiu išlieka žmogiškųjų išteklių situacija – didėja vyresnio amžiaus mokytojų dalis, trūksta kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo mokytojų mokinio padėjėjų. Ne visi mokytojai yra pakankamai pasirengę sparčiai vykstantiems socialiniams pokyčiams, todėl dalis bendruomenės lūkesčių dėl aukštos kokybės ikimokyklinio ugdymo paslaugų tenkinami nepakankamai.

Siekiant užtikrinti lygiavertes ugdymo galimybes visiems vaikams, Įstaigoje įgyvendinamas Kelmės rajono savivaldybės projektas „Švietimo pagalbos bei koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“, kuris sudaro prielaidas laiku teikti švietimo pagalbą, mažinti socialinę atskirtį ir stiprinti vaikų bei šeimų socialinę integraciją. 28 lopšelių-darželį lankantys ugdytiniai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekte dalyvaujantiems vaikams ir jų šeimoms iš projekto lėšų suteikiama parama individualių ugdymo priemonių įsigijimui, ugdymo išlaidų kompensavimui, įskaitant vaikų išlaikymo mokesčio apmokėjimą, maitinimo ir pavėžėjimo į/iš Įstaigos išlaidų padengimui, kultūros ir neformaliojo švietimo paslaugų finansavimui.

Bendruomenės lūkestis – saugi, palaikanti ir vertybinė ugdymo aplinka – įgyvendinamas per kryptingą kultūrinį, emocinį ir socialinį ugdymą, modernių, atvirų ir įtraukių mokymosi aplinkų kūrimą. Siekiant veiksmingai atliepti bendruomenės poreikius, ypatingas dėmesys skiriamas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) stiprinimui, atvirai komunikacijai ir partnerystei ugdymo procese.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos prevencinės programos, ugdytiniams teikiama reikalinga švietimo pagalbos specialistų pagalba, rūpinamasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimų plėtojimas vykdytas integruojant socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas į ugdymo turinį: (1) socialinio-emocinio ugdymo programą „Kimočiai“; (2) tarptautinę programą „Zipio draugai; (3) socialinio-emocinio ugdymo programą „Siautukai“. Vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo gebėjimai ugdomi įgyvendinant lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą.

13.4. Technologiniai veiksniai.

Informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) plėtra keičia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo turiniui, organizavimo formoms bei visam ugdymo procesui, skatindama inovatyvių, į vaiką orientuotų, sprendimų taikymą.

Lietuvoje vykstanti sparti informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas skaitmeninio ugdymo turinio, šiuolaikinių ir inovatyvių mokymo metodų diegimui Įstaigoje. Tai leidžia plėsti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinti ugdymo(si) prieinamumą, lankstumą ir patrauklumą vaikams bei bendruomenei.

Įstaiga jau ketverius metus kryptingai plėtoja STEAM ugdymo kryptį, integruodama gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos elementus į nuoseklų ir integruotą ugdymo turinį. Lopšelyje-darželyje įrengta STEAM Atradimų laboratorija, aprūpinta išmaniosiomis technologijomis ir interaktyviomis ugdymosi priemonėmis, sudaro sąlygas ugdyti vaikų kūrybiškumą, problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir tyrinėjimo gebėjimus.

Įstaigos veikloje naudojama pakankama technologinė bazė: 9 stacionarūs, 17 planšetinių, 16 nešiojamų kompiuterių; 1 daugiafunkcis kopijavimo aparatas; 12 interaktyvių ekranų; 12 projektorių; 17 spausdintuvų; 1 interaktyvios grindys; 1 interaktyvių žaidybinių programų platforma „Sveikatukai“; 1 interaktyvus smėlio stalas.

Pažangių technologijų plėtra ir skaitmenizacija kelia poreikį nuolat atnaujinti technologinę ugdymo bazę, diegti naujus skaitmeninius sprendimus bei tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas. Technologijų plėtra sudaro galimybes taikyti skaitmeninius sprendimus, mažinančius popieriaus naudojimą, kurti modernias, aplinkai draugiškas ugdymo aplinkas. Technologijų taikymas taip pat padeda vaikams suprantamai ir praktiškai pažinti tvarumo principus. Tačiau šių procesų tęstinumui ir plėtrai reikalingos papildomos finansinės investicijos, kurios tampa svarbiu veiksmu planuojant Įstaigos strateginę veiklą.

13.5. Tarpinstituciniai ryšiai.

Siekiant stiprinti mokytojų kompetencijas įgyvendinant Šiaulių švietimo kompetencijos centro akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“, skatinti bei glaudinti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą reflektuojant STEAM krypties ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose patirtį, 2025 m. pasiryta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Pasaka“, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Šnektis“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Dobilas“, Telšių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyriumi „Obelėlė“, Šiaulių raj. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Berželis“, Kėdainių lopšeliu-darželiu „Pasaka“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Aušra“, UAB „Klaužados“.

Įstaiga 2025 m. gavo dotaciją (11985,60 EUR) Erasmus+ akreditacijos įsipareigojimams įgyvendinti.

Įstaigos narystė tarptautiniuose ir nacionaliniuose tinkluose (Erasmus+, eTwinning, STEAM mokyklų, sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“, „Aktyvi mokykla“, „Olimpinė karta“, „EKO“, RIUPKKA) stiprina bendruomenės atvirumą, skatina socialinę partnerystę, inovatyvių ugdymo praktikų taikymą ir prisideda prie socialinės aplinkos kokybės gerinimo.

14. Vidinės aplinkos analizė:

14.1. Organizacinė struktūra.

Įstaigoje taikomas dviejų lygmenų valdymo struktūros modelis, užtikrinantis veiklos planavimą, organizavimą ir kontrolę: pirmąjį valdymo lygmenį sudaro direktorius, antrąjį – direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio ir bendriesiems klausimams bei socialiniams reikalams, atsakingi už jiems priskirtų veiklos sričių koordinavimą ir įgyvendinimą.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, mokytojų metodinė grupė, grupių tėvų komitetai, Įstaigos darbuotojų profesinė sąjunga.

14.2. Žmogiškieji ištekliai.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Įstaigą lankančių ugdytinių skaičius – 209. Įstaigoje veikia 13 grupių: 9 ikimokyklinio ugdymo grupės (iš jų 3 – ankstyvojo ugdymo), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia.

Ugdytinių skaičiaus pokyčiai per 2022-2025 metus:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos

2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
Viso:		210	12	
2023	Ikimokyklinio ugdymo	169	10	Įstaigoje ugdoma 20 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
Viso:		213	12	
2024	Ikimokyklinio ugdymo	171	11	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 7 vaikai su sunkia negalia.
	Priešmokyklinio ugdymo	45	2	
Viso:		216	13	
2025	Ikimokyklinio ugdymo	165	11	Įstaigoje ugdoma 11 vaikų su negalia, iš jų 8 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	44	2	
Viso:		209	13	

Lopšelių-darželių lanko 19 vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Bendras vaikų, kuriems buvo taikomos lengvatos, skaičius 2022–2023 m. siekė 54, o 2024–2025 m. sumažėjo iki 43 vaikų. 2025 m. fiksuojamas ryškus 50 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus padidėjimas. 2025 metais pastebimas ryškus 100 proc. mokesčių lengvatos gavėjų skaičiaus sumažėjimas. Mokesčių lengvatos taikymas lopšelyje-darželyje išlieka aktuali socialinės paramos priemonė, tačiau 2022–2025 m. duomenys rodo mažėjantį visišką (100 proc.) lengvatos poreikį ir augantį dalinės (50 proc.) lengvatos taikymą.

Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2023 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2024 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	2025 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	46 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, iš jų 9 įvertinti ŠPT).	31+21(turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 6 +3 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	32+10+18 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) 13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	20 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	16 vaikų su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	10 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia)
29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos	29 vaikai (iš jų 20 su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos	25 vaikai (iš jų 16 su negalia (iš jų 6 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos	13+10 (turinčių SUP ir įvertintų Švietimo pagalbos tarnyboje)	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 11 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.	socialinės globos grupės vaikams su negalia) ir 9 (darželio grupių). Visi įvertinti ŠPT.		
---	--	--	--	--

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio pareigybių (etatų) skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. – 60,25 etato. Iš jų pedagoginių darbuotojų – 29 etatai, nepedagoginių darbuotojų – 31,25 etato. Iš viso įstaigoje dirba 67 darbuotojai, iš jų 32 – pedagogai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 9 metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų ir 8 mokytojai.

Įstaigoje dominuoja vyresni pedagogai. 37,5 proc. Įstaigoje dirbančių pedagogų priklauso 55–64 metų amžiaus grupei, po 22 proc. – 35–44 bei. 45–54 metų amžiaus grupėms. Tik 12,5 proc. Įstaigoje dirbančių pedagogų yra jaunesni nei 34 metai.

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – Įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebima, kad švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba vis aktualesnė ir svarbesnė, kadangi kasmet daugėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba: tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, socialinių sunkumų patiriančių šeimų vaikai, kuriems skirtas privalomasis ugdymas, vaikai, turintys elgesio ir emocijų, savireguliacijos sunkumų.

Antrinio lygio ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros paslaugos (bei institucinę socialinę globą (dienos) vaikams su negalia teikia 11 darbuotojų (8,5 etato) – direktoriaus socialiniams reikalams, individualios priežiūros darbuotojai, gydytojas rehabilitologas, socialinis darbuotojas, kineziterapeutas, vairuotojas, bendrosios praktikos slaugytojas, gydomojo masažo specialistas.

14.3. Finansiniai ištekliai.

Įstaigos finansinius išteklius sudaro įvairių šaltinių asignavimai pagal jų paskirtį: biudžeto lėšos mokymo aplinkos kūrimui ir ugdymo veiklai užtikrinti; pajamų įmokų lėšos; valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija – skirtos mokymo(si) veikloms finansuoti; valstybės lėšos socialinėms paslaugoms teikti bei socialinė parama pinigais (pvz., nemokamas vaikų maitinimas); kitos lėšos, tokios kaip ligonių kasų asignavimai, labdara, paramos ir projektų lėšos.

Šie finansiniai ištekliai sudaro pagrindą lopšelio-darželio veiklos kokybei užtikrinti, aplinkoms modernizuoti, darbuotojų kompetencijoms stiprinti ir inovatyvioms ugdymo veikloms įgyvendinti.

14.4. Planavimo sistema.

Įstaigos veiklos planavimas pagrįstas strateginio valdymo principais, siekiančiais užtikrinti kryptingą, nuoseklų ir duomenimis grįstą veiklos vystymąsi. Planavimo procesas orientuotas į švietimo politikos prioritetų įgyvendinimą, kiekvieno vaiko asmeninės ūgties skatinimą bei lopšelio-darželio organizacijos veiklos kokybės ir efektyvumo gerinimą.

Įstaiga periodiškai rengia šiuos dokumentus: strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų priešmokyklinio ugdymo planą, mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos programas, neformaliojo švietimo programas. Be to, kaip priedai prie metų veiklos plano rengiami planai, apimantys ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia socialinio darbo veiklą, Įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos ir mokytojų metodinės grupės veiklą, administracijos pasitarimus, Vaiko gerovės komisijos veiklą, darbo grupių veiklą bei pedagoginės veiklos priežiūrą.

Visų planų ir programų prioritetai derinami tarpusavyje ir siejami su bendraisiais Įstaigos veiklos tikslais, veiklos kokybės į(si)vertinimo išvadomis, savivaldybės strateginėmis švietimo kryptimis bei nacionaliniais švietimo sistemos tikslais. Planavimo procesas vykdomas įtraukiant visą bendruomenę – administraciją, mokytojus, mokinius, jų tėvus (globėjus), socialinius partnerius ir bendruomenės atstovus. Toks įtraukus planavimas užtikrina skaidrumą, didina bendruomenės į(si)pareigojimą siekiamiems tikslams ir stiprina Įstaigos bendruomeniškumą.

14.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Įstaigoje įdiegtas vietinis kompiuterių tinklas, užtikrintas belaidis interneto ryšys, naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Informacijos sklaidai ir komunikacijai pasitelkiamas

elektroninis paštas, Įstaigos internetinė svetainė, socialinis tinklas „Facebook“, o vidinei komunikacijai – „Zoom“ platforma.

Duomenys kaupiami ir tvarkomi elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, mokinių ir pedagogų registruose, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“, Socialinės paramos informacinėje sistemoje (SPIS), Valstybinio socialinio draudimo fondo valdybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Elektroninėje draudėjų aptarnavimo sistemoje (EDAS), Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje, Medicinos elektroninėje tobulinimo sistemoje „METAS“, Privalomojo sveikatos draudimo informacinėje sistemoje „SVEIDRA“, CPO LT informacinėje sistemoje, Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje (CVP IS), Elektroninėje sveikatos paslaugų ir bendradarbiavimo infrastruktūros informacinėje sistemoje (ESPBI IS) bei Valstybinės mokesčių inspekcijos Elektroninėje deklaravimo sistemoje (VMI EDS).

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

14.6. Ugdymosi aplinka.

Įstaigoje sudaromos lygios ugdymosi galimybės visiems vaikams, užtikrinant saugią, funkcionalią ir vaiko poreikiams pritaikytą ugdymo, priežiūros ir poilsio aplinką. Ugdymosi aplinka orientuota į vaiko gerovę, patyriminį ugdymą, kūrybiškumo, savarankiškumo bei socialinės ir emocinės kompetencijų ugdymą.

2023–2025 m. Įstaigoje nuosekliai atnaujinta infrastruktūra ir materialinė bazė: atliktas dviejų laiptinių remontas, pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, grindų dangos, atnaujintos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos ir modernūs apšvietimo sprendimai, įrengti nerūdijančio plieno turėklai. Suremontuotos keturių grupių patalpos, atnaujinti baldai, keturiose grupėse įrengti kondicionieriai, atnaujinta sporto aikštno danga, sutvarkyti įėjimų laiptai.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, įrengtas sensorinis kabinetas ir nusiramino kambarys, sudarantys sąlygas individualių vaikų poreikių tenkinimui ir emocinės gerovės stiprinimui.

Ugdymosi aplinka grindžiama šiuolaikinėmis ugdymo tendencijomis – taikomas atvirų, patyriminį ugdymą skatinančių, „erdvių be sienų“ modelis. Ugdymosi procesas organizuojamas ne tik grupėse, bet ir bendrose patalpose, lauko erdvėse bei Kelmės rajono ir Šiaulių miesto edukacinėse aplinkose.

STEAM Atradimų laboratorija aprūpinta išmaniosiomis edukacinėmis priemonėmis, sudarančiomis sąlygas ugdyti vaikų STEAM ir skaitmenines kompetencijas. Įveiklintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės: įrengtos kūrybinių darbų ekspozicijų zonos, šiltnamiai, žaidimų su smėliu kompleksas, STEAM lauko LEGO siena, lauko edukaciniai stendai su QR kodais.

2025 m. atliktas vidaus ir lauko edukacinių erdvių įsivertinimas, į kurį įtraukti ugdytiniai. Nustatytos tobulintinos sritys: nuoseklesnis edukacinių erdvių integravimas ugdymo procese visose grupėse, erdvių lankstumo ir inovatyvių sprendimų plėtra, dailės, ramybės, emocijų ir saugaus eisimo zonų, įtraukiojo mokymosi aplinkų kūrimas, praktinių tvarumo sprendimų diegimas bei aktyvesnis tėvų (globėjų) įtraukimas į ugdymo veiklas.

14.7. Socialinis aspektas.

Sukurta palanki sistema, užtikrinanti vaikų sėkmingą socializaciją, socialinių įgūdžių ugdymą, ankstyvąją prevenciją ir kokybiškų socialinių paslaugų teikimą. Vaikams sudaryta saugi ir palaikanti aplinka, skatinanti visapusišką asmenybės raidą. Rūpinantis vaikų fizinės sveikatos išsaugojimu ir stiprinimu, atsižvelgiant į jų saugumo, aktyvumo bei saviraiškos poreikius, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupėse vaikams su negalia sudarytos galimybės įsitraukti į projektines veiklas. Socialinė pagalba teikta 19 paslaugos gavėjų. Gerindami ir tobulindami teikiamų paslaugų kokybę, dalyvaujame 2025–2027 m. projekte „Socialinių paslaugų kokybės užtikrinimas Lietuvoje“ (Nr. 07-008-P-0001). Projekto metu bus vykdomos šios veiklos: nacionalinio socialinių paslaugų kokybės standarto kūrimas, įdiegimas, taikymas, palaikymas ir priežiūra.

Visiems vaikams (100 proc.) užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas: gydytojo reabilitologo, kineziterapeuto, gydomojo masažo specialisto ir bendrosios praktikos slaugytojo paslaugos.

Šeimoms teiktos kompleksinės paslaugos: vaikų socialinių įgūdžių ugdymas, šeimos konsultavimas, konsultacinė pagalba nustačius vaikui negalią ar specialiuosius poreikius.

Siekiant įvertinti teikiamų socialinių paslaugų kokybę bei darbo organizavimo efektyvumą, lopšelyje-darželyje, buvo atliktas paslaugų vertinimas. Taip pat organizuota grupinė apklausa ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia darbuotojams, kuri suteikė galimybę įvertinti darbo organizavimo efektyvumą, darbuotojų patirtį dirbant su vaikais bei identifikuoti globos proceso stipriąsias ir tobulintinas sritis. Apklausų rezultatai patvirtino, kad socialinės globos veikla atitinka galiojančius norminius reikalavimus.

14.8. Vidaus kontrolės ir vidaus įsivertinimo sistema.

Įstaigoje veikia nuosekli vidaus kontrolės ir vidaus įsivertinimo sistema, grindžiama veiklos kokybės užtikrinimo, atsakomybės pasidalijimo ir nuolatinio tobulinimo principais. Vidaus kontrolės procesai organizuojami taip, kad sudarytų sąlygas sistemingai stebėti, vertinti ir gerinti Įstaigos veiklą, vadybinius procesus, finansų valdymą bei švietimo politikos įgyvendinimą.

Vidaus darbo kontrolė vykdoma vadovaujantis Įstaigos direktoriaus patvirtinta Vidaus kontrolės politika. Veiklos priežiūrą atlieka direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, ūkio ir bendriesiems klausimams, taip pat maitinimo organizavimo ir visuomenės sveikatos specialistai, užtikrinantys atskirų veiklos sričių kontrolę ir atitiktį teisės aktams.

Veiklos kokybės įsivertinimą koordinuoja direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, įsivertinimo rezultatai naudojami strateginiams sprendimams priimti ir veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.

Mokslo metų pabaigoje pedagoginiai darbuotojai rengia metines veiklos savianalizės ataskaitas, o nepedagoginių darbuotojų (išskyrus D lygio pareigybės) veikla vertinama struktūruoto vertinamojo pokalbio metu. Tai sudaro prielaidas nuolatiniam veiklos kokybės gerinimui ir personalo kompetencijų stiprinimui.

Įstaigos administracinę priežiūrą vykdo Kelmės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

15. SGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Teigiamas Įstaigos įvaizdis rajone. Aiški veiklos kryptis: ugdymo kokybė, saugi ir įtrauki aplinka, inovacijos, STEAM, EKO, vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo skatinimas. Kompleksinės šeimos paslaugos, apimančios vaikų socialinių įgūdžių ugdymą, konsultavimą šeimoms ir visapusišką pagalbą vaikams su negalia teikimas. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose tinkluose, projektų organizavimas ir įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Atnaujinamos ir modernizuojamos vidaus ir lauko edukacinės erdvės.	Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas su Įstaiga ugdant vaiką, teikiant pagalbą. Ribotas ugdymo erdvių lankstumas ir inovatyvių sprendimų plėtra. Nepakankamas aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Praktinių tvarumo sprendimų kasdienėje veikloje trūkumas. Kvalifikuotų mokinio padėjėjų trūkumas. Didėjantis socialiai jautrių vaikų skaičius. Pedagogų skaitmeninių kompetencijų neatitikimas naujiems reikalavimams. Būtina Įstaigos pastato renovacija.
Galimybės	Grėsmės
Papildomo finansavimo pritraukimas iš Vyriausybės, ES fondų ir savivaldybės. Pedagogų kompetencijų stiprinimas per kvalifikacijos kėlimą, mentorystę ir partnerystes. STEAM ugdymo plėtra.	Mažėjantis gyventojų ir gimstančių vaikų skaičius rajone. Augantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), skaičius ir socialinė atskirtis. Nepakankamas tėvų įsitraukimas ir pasyvus dalyvavimas Įstaigos gyvenime.

Tvarumo, ekologijos ir aplinkosaugos principų integravimas į ugdymą. Bendruomenės įtraukimas į Įstaigos valdymą ir efektyvesnis bendradarbiavimas su šeima. Erdvių funkcionalumo didinimas.	Įstaigos pastato ir fizinės aplinkos būklės trūkumai bei ribotas pritaikymas vaikams su negalia. Nuolatiniai teisės aktų pokyčiai, augantys kokybės reikalavimai ir greita IKT pažanga reikalauja pedagogų kompetencijų tobulinimo.
--	---

IV SKYRIUS

VIZIJA, MISIJA, VEIKLOS PRIORITETAIR KRYPTYS

16. Įstaigos vizija – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę.

17. Misija – teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei dienos socialinę globą vaikams su negalia, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.

18. Vertybės: bendrais susitarimais grįsta darbo kultūra; dėmesys ir pagalba kiekvienam; asmeninė atsakomybė; lankstumas naujovėms ir valia veikti; vaiko gerovė ir saugumas, bendruomeniškumas, aukšta ugdymo kokybė.

19. Veiklos prioritetai: kokybiškas ir įtraukus ugdymas, užtikrinantis kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį; inovatyvi, įtrauki ir mokymui(si) palanki ugdymo(si) aplinka; fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas; tinklaveika; kokybiškos pagalbos vaikams ir jų tėvams (teisėtiems atstovams) užtikrinimas; pedagogų profesinės lyderystės ir kompetencijų stiprinimas; bendruomenės telkimas.

20. Veiklos efektyvumo didinimo kryptys: STEAM ugdymo, tvarumo, ekologijos ir aplinkosaugos principų integravimas į ugdymą; kiekvieno vaiko asmeninė pažanga; nuoseklus edukacinių aplinkų atnaujinimas ir/ar modernizavimas; lyderystė veikiant, bendruomenės įtraukimas į Įstaigos valdymą; partnerystė su šeima.

V SKYRIUS
2026–2028 METŲ STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

21. Strateginio plano tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų prioritetas, susijęs su švietimu – patogi gyvenamoji aplinka.						
Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų strateginis tikslas – užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.			Strateginio tikslo įgyvendinimo uždaviniai: švietimo įstaigų tinklo optimizavimas; aukštas mokslumo pažangumo lygis.			
1.Tikslas. Užtikrinti kokybišką, universalaus dizaino mokymuisi principais grįstą, ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, grindžiamą ugdytinių individualios pažangos stebėseną ir mokymosi pasiekimų gerinimu.						
1.1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką, visapusišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius ir interesus, siekiant sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.						
Priemonė, veikla	Atsakingi asmenys	Ištekliai/ finansavimo šaltiniai	Įgyvendinimo kriterijai/ pažangos stebėseną	2026	2027	2028
1.1.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pritaikytų programų vykdymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, SB, KT	Mokinių skaičius Įstaigoje (mato vienetas – skaičius)	209	200	195
			Ikimokyklinio ugdymo grupių komplektų skaičius (mato vienetas – skaičius)	9	8	8
			Priešmokyklinio ugdymo grupių komplektų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
			Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikams su negalia skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	1
			Įgyvendintas kiekvienų mokslo metų priešmokyklinio ugdymo planas (mato vienetas – procentai)	100	100	100
1.1.2. Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) prieigos taikymas, užtikrinant visiems vaikams prieinamą, įtraukią ir lanksčią ugdymosi aplinką, atliepiančią jų poreikius ir skatinančią pažangą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, SB, KT	Mokytojų, susipažinusių su UDM gairėmis, dalis (mato vienetas – procentai)	80	100	–
			Mokytojų, veiklose taikančių UDM principus, dalis (mato vienetas – procentai)	45	50	60
			Ugdymo aplinkų, atnaujintų pagal UDM principus, dalis (mato vienetas – procentai)	50	60	70

1.2.1. Mokytojų dalykinių, metodinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas dalyvaujant „Besimokančių darželių tinklo 2026“ programos veiklose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB	Mokytojų, dalyvaujančių „Besimokančių darželių tinklo 2026“ programos veiklose, dalis (mato vienetas – procentai)	85	85	85
1.2.2. Mokytojų dalykinių, metodinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas dalyvaujant mokymų programoje https://www.pedagogas.lt/	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB	Mokytojų, dalyvaujančių mokymų programoje https://www.pedagogas.lt/ , dalis (mato vienetas – procentai)	33	33	33
1.2.3. Sąlygų sudarymas mokytojų dalykinių, metodinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimui tarptautiniu lygmeniu	Direktorius, neformaliojo švietimo mokytoja J. Buivydienė	ES	„Erasmus+“ akredituoto projekto mobilumo veiklose dalyvaujančių pedagogų skaičius (mato vienetas – skaičius)	5	6	4
			„Erasmus+“ akredituoto mobilumo projekto organizuotų mobilumų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	3	2
1.3. Uždavinys. Plėtoti skaitmeninių priemonių ir technologijų taikymą ugdymo procese, siekiant didinti ugdymo turinio prieinamumą, patrauklumą ir personalizavimą.						
1.3.1. Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo turiniui įgyvendinti	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB	Mokytojų, taikančių skaitmeninius išteklius, skaitmenines ugdymo aplinkas ir (ar) platformas, užtikrinančias ugdymo turinio pateikimo įvairovę, ugdytinių įsitraukimą ir skirtingas mokymosi raiškos formas pagal UDM principus, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100
1.3.2. Skaitmeninių priemonių taikymas ugdytinių individualios pažangos stebėsenai ir vertinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, taikančių skaitmeninius išteklius, skaitmenines ugdymo aplinkas ugdytinių individualiai pažangai fiksuoti, analizuoti ir aptarti su tėvais, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100

1.3.3. Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir dalijimasis gerąja patirtimi	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Parengtų ir Įstaigoje ir (ar) skaitmeninėse ugdymo aplinkose, platformose pristatytų skaitmeninių ugdymo priemonių, metodinių pavyzdžių ar praktinių rekomendacijų skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	1	1
1.3.4. Skaitmeninio saugumo ir atsakingo technologijų naudojimo ugdymas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendintų veiklų, skirtų ugdytinių skaitmeninio raštingumo, saugaus ir atsakingo technologijų naudojimo įgūdžių ugdymui, skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
1.4. Uždavinys. Užtikrinti ankstyvojo anglų kalbos mokymo programos nuoseklų įgyvendinimą priešmokyklinio ugdymo grupėje, sudarant sąlygas ugdytinių kalbinių gebėjimų, komunikavimo ir kultūrinio sąmoningumo ugdymui.						
1.4.1. Ankstyvojo užsienio kalbos (anglų) mokymo programos įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB	Priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose integruota anglų kalbos mokymo programa, skaičius (mato vienetas – skaičius)	–	1	1
			Priešmokyklinio amžiaus vaikų, dalyvaujančių anglų kalbos mokymo programoje, skaičius (mato vienetas – skaičius)	–	15	15
			Vaikų, pasiekusių numatytus ankstyvojo anglų kalbos pasiekimus, dalis (mato vienetas – procentai)	–	65	65
			Tėvų, teigiamai vertinančių ankstyvojo anglų kalbos mokymo programą, dalis (mato vienetas – procentai)	–	70	70
1.5. Uždavinys. Plėtoti Įstaigos rinkodaros priemones ir komunikaciją su bendruomene, siekiant stiprinti Įstaigos įvaizdį, užtikrinti skaidrią informacijos sklaidą ir didinti ugdymo paslaugų prieinamumą.						
1.5.1. Įstaigos rinkodaros priemonių planavimas ir plėtra	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, ūkio ir bendriesiems klausimams	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB	Parengtų ir patvirtintų rinkodaros strategijų / planų skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	–	–
			Sukurtų vizualinių priemonių skaičius (mato vienetas – skaičius)	4	1	1
			Atnaujintų ar sukurtų rinkodaros priemonių (lankstinukų, rašiklių, marškinėlių) skaičius (mato vienetas – skaičius)	1/50/10	1/50/10	1/50/10
			Įgyvendintų rinkodaros ir viešinimo kampanijų (siužetų apie Įstaigos veiklos ir	1	1	1

			ugdymo savitumą) skaičius (mato vienetas – skaičius)			
			Teigiamai Įstaigos įvaizdį vertinančių bendruomenės narių (darbuotojų, tėvų, priešmokyklinio amžiaus vaikų) dalis (mato vienetas – procentai)	60	70	75
1.5.2. Veiklos socialiniuose tinkluose, Įstaigos svetainėje viešinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB	Įrašų / publikacijų per mėnesį skaičius (mato vienetas – skaičius)	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5
1.6. Uždavinys. Organizuoti ugdymo procesą įvairiose edukacinėse aplinkose (vidinėse ir išorinėse), sudarant sąlygas patyriminiam, aktyviam ir įtraukiam mokymuisi bei ugdytinių kompetencijų plėtrai.						
1.6.1. Ugdymo proceso organizavimas išorinėse edukacinėse aplinkose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, VB	Įgyvendinto pažintinės veiklos plano dalis (mato vienetas – procentai)	85	86	87
			Vaikų, dalyvavusių veiklose įvairiose edukacinėse aplinkose, dalis (mato vienetas – procentai)	60	60	60
			Mokytojų, organizuojančių veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose, dalis (mato vienetas – procentai)	75	75	75
			Tėvų, dalyvavusių edukacinėse, pažintinėse išvykose, dalis (mato vienetas – procentai)	10	15	15
1.6.2. Įstaigos vidinių edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo veiklą, įvykdytą STEAM Atradimų laboratorijoje, skaičius (mato vienetas – skaičius)	50	50	50
			Ugdymo veiklą, įvykdytą Sensoriniame kabinete, skaičius (mato vienetas – skaičius)	28	28	28
2 Tikslas. Kurti saugią, inovatyvią, įtraukią ugdymosi aplinką, didinant kokybiškos ir savalaikės pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, saviraiškos poreikių tenkinimą.						
2.1. Uždavinys. Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams.						
2.1.1. Vaikų socialinės, specialiosios pagalbos užtikrinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, VB	Švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (mato vienetas – procentai)	100	100	100

2.3.1. STEAM veiklos plano įgyvendinimas	Direktorius, STEAM darbo grupės vadovas	VB, SB, KT, ES	Įgyvendinto STEAM veiklos plano dalis (mato vienetas – procentai)	85	86	87
			Organizuotų STEAM renginių (nacionalinio ir (ar) tarptautinio lygmens) skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
			STEAM Shool Label mokyklos ženklas (mato vienetas – skaičius)	1	1	1
			Grupių, organizuojančių veiklas socialinių partnerių, miesto STEAM, kultūros erdvėse, skaičius (tinklaveika) (mato vienetas – skaičius)	4	4	4
2.3.2. EKO ir Tvarios mokyklos veiklos planų įgyvendinimas	Direktorius, EKO mokyklos vystymo darbo grupės vadovas	VB, SB, KT	Įgyvendintų EKO ir Tvarios mokyklos veiklos planų dalis (mato vienetas – procentai)	85	86	87
2.4. Uždavinys. Stiprinti Įstaigos projektinę veiklą ir tarptautinį bei nacionalinį bendradarbiavimą, skatinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvumą, siekiant ugdymo(si) turinio praturtinimo, ugdytinių kompetencijų plėtros ir ugdymo kokybės gerinimo.						
2.4.1. Papildomų finansavimo šaltinių pritraukimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	ES, KT	Pateiktų paraiškų tarptautiniams, šalies, rajono savivaldybės finansuojamiems projektams skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	1
2.4.2. Projektinės veiklos integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinį	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai, ES	Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį integruotų Įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų inicijuotų ir įgyvendintų tarptautinių bei respublikinių projektų skaičius (mato vienetas – skaičius)	5	5	5

2.4.3. Tarptautinių ir nacionalinių projektų bei programų įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendintų tarptautinių, šalies projektų, programų skaičius (mato vienetas – skaičius)	30	30	30
2.5. Uždavinys. Telkti bendruomenę bendrų tikslų siekimui ir aktyviam dalyvavimui Įstaigos gyvenime.						
2.5.1. Įstaigos ryšio su šeima stiprinimas, organizuojant teminius susitikimus, renginius, projektus, užtikrinant grįžtamojo ryšio kokybę	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, Įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos, mokytojų metodinės grupės pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, skaičius (mato vienetas – skaičius)	4	4	4
2.5.2. Tėvų tarybos veikla. Formuojama tėvų patirties, grįžtamojo ryšio teikimo kultūra, leidžianti tėvams išreikšti nuomonę apie Įstaigos teikiamų paslaugų kokybę bei teikti siūlymus	Direktorius, Įstaigos tarybos, Tėvų tarybos pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų tarybos posėdžių skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
			Tėvų tarybos pateiktų iniciatyvų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	3	4
2.5.3. Ugdymo pakopos dermės plano įgyvendinimas, užtikrinant sklandų vaiko perėjimą tarp ugdymo etapų	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinto Ugdymo pakopų dermės plano dalis (mato vienetas – procentai)	85	86	87
2.5.4. Individualaus bendradarbiavimo su šeima stiprinimas, organizuojant individualias konsultacijas, pokalbius su tėvais apie vaiko ugdymosi pasiekimus,	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniams reikalams, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Individualių konsultacijų su tėvais skaičius (mato vienetas – skaičius)	15	15	15

emocinę savijautą, pažangą ir ugdymosi poreikius						
2.5.5. Grįžtamojo ryšio sistemos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Atliktų tėvų apklausų skaičius (mato vienetas – skaičius)	3	2	2
2.6. Skatinti lopšelio-darželio mokytojų ir kitų bendruomenės narių lyderystės įgūdžių ugdymą per bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.						
2.6.1. Mokytojų lyderystės ir gerosios patirties sklaidos skatinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų (taip pat ir vadovų), pristatančių gerąją patirtį (konferencijos, seminarai, diskusijos, atviros pamokos ir kt.) dalis (mato vienetas – procentai)	20	25	25
2.6.2. Gerosios patirties sklaida „Kolega-kolegai“	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, plėtojančių kolegialų bendradarbiavimą, procentinė dalis (mato vienetas – procentai)	50	60	70
2.6.3. Ugdymo praktikų sklaida	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuotų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių Įstaigoje skaičius (institucinis lygmuo) (mato vienetas – skaičius)	2	1	1
2.6.4. Straipsnių publikavimas nacionalinėse ir tarptautinėse švietimo platformose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų	Žmogiškieji ištekliai	Parengtų ir publikuotų straipsnių skaičius (mato vienetas – skaičius)	5	5	5

	metodinės grupės pirmininkas					
2.6.5. Pradedančio mokytojo, pagalbos mokiniui specialistų, profesinių sunkumų patiriančio mokytojo, pedagoginių studijų studento profesinio tobulėjimo skatinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas Pradedančiųjų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, profesinių sunkumų patiriančių mokytojų ar pedagoginių studijų studentų mentorystės veiklos tvarkos aprašas	–	–	–
			Mentorystės programoje dalyvaujančių mokytojų ir specialistų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
3. Tikslas. Teikti ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ugdytiniams kvalifikuotą kompleksinę nuolatinę specialistų priežiūros reikalaujančią pagalbą bei ugdymą, atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus, lemiančius jų asmenybės vystymąsi.						
3.1. Uždavinys. Sudaryti prielaidas sėkmingai vaiko socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui.						
3.1.1. Socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimas	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, socialinis pedagogas	VB, SB, KT	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia tėvų, teigiamai (gerai ir labai gerai) įvertinusių vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą apklausoje, dalis (mato vienetas – procentai)	85	85	85
3.1.2. Fizinės vaiko sveikatos stiprinimas, tenkinant saugumo, aktyvumo ir saviraiškos poreikius	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, kineziterapeutas	VB, SB, KT	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ugdytinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo veiklose, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100
3.1.3. Socialinių įgūdžių ugdymas ir palaikymas	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, socialinis darbuotojas	VB, SB, KT	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia tėvų, įvertinusių socialinių paslaugų kokybę apklausoje „Socialinės paslaugų kokybės vertinimas“ gerai ir labai gerai, dalis (mato vienetas – procentai)	85	85	85

3.1.4. Socialinių paslaugų teikimo užtikrinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, socialinis darbuotojas	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB, KT	Igyvendinto ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia socialinio darbo plano dalis (mato vienetas – procentai)	85	86	87
3.2. Uždavinys. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia.						
3.2.1. Užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, gydytojas reabilitologas, kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojas, gydomojo masažo specialistas	Žmogiškieji ištekliai, VB, SB, KT	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ugdytinių, kuriems užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100
3.2.2. ISGP planų rengimas, vykdymas, tikslinimas, vertinimas	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, švietimo pagalbos specialistai, socialinis darbuotojas,	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ugdytinių, kuriems rengiami, vykdomi, tikslinami ir vertinami ISGP planai, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100
3.2.3. Specialiojo transporto paslaugų teikimas	Direktoriaus pavaduotojai ūkio ir bendriesiems klausimams, socialiniams reikalams	VB, SB	Ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės vaikams su negalia ugdytinių, kuriems užtikrintas transporto paslaugų teikimas, dalis (mato vienetas – procentai)	100	100	100
4. Tikslas. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti jos atitiktį higienos normų reikalavimas.						
4.1. Uždavinys. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius ir IKT infrastruktūrą bei modernizuoti darbuotojų darbo vietas, sudarant sąlygas kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymo procesui.						
4.1.1. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių ir IKT įrangos plėtojimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio ir bendriesiems klausimams	VB, KT	Išgytų kompiuterių, spausdintuvų, interaktyvių ekranų. planšečių ugdymo procesui skaičius (mato vienetas – skaičius)	0/1/1/10	1/0/1/10	2/0/1/10

4.1.2. Darbuotojų darbo vietų modernizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio ir bendriesiems klausimams, socialiniams reikalams	VB	Darbo vietų, kuriose atnaujinti skaitmeniniai ištekliai (kompiuteriai, spausdintuvai, išmanieji ekranai ir kt.), skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	1	1
4.1.3. Modernių mokymo priemonių įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	VB	Įsigytų modernių mokymo priemonių skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	1	1
4.2. Uždavinys. Plėtoti Įstaigos vidaus ir lauko edukacines erdves.						
4.2.1. Lauko edukacinių erdvių, skatinančias vaikų gamtotyrinį, patyriminį ugdymą, ekologinį sąmoningumą ir tvarų elgesį plėtra	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio ir bendriesiems reikalams	SB, KT	Įrengtų, lauko edukacinių erdvių skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	1
4.2.2. Grupių erdvių funkcionalumo didinimas, taikant mobilius ir daigafunkcius baldus, ieškant sprendimų ugdymų veiklų ir poilsio zonų atskyrimui, užtikrinant higienos normų laikymąsi	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	KT	Funkcionaliai atnaujintų grupių erdvių skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	1	1
4.2.3. Sensorinės ir emocinės aplinkos stiprinimas, plėtojant nusiraminimo ir sensorinius elementus grupėse, atsižvelgiant į vaikų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	VB, SB	Grupės, kuriose įrengti sensoriniai / nusiraminimo elementai, skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	1	1

individualius ugdymosi ir emocinius poreikius						
4.2.4. Vaikų įtraukimas į erdvių planavimą	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Žmogiškieji išyskliai	Įgyvendintų vaikų pasiūlymų skaičius (mato vienetas – skaičius)	1	1	1
4.2.5. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, KT	Atnaujintų mokymo priemonių dalis nuo bendro mokymo priemonių skaičiaus (mato vienetas – procentai)	10	10	10
4.2.6. Atliekų rūšiavimo sistemos plėtojimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	VB, KT	Įrengtų atliekų rūšiavimo kampelių skaičius (mato vienetas – skaičius)	4	3	3
4.2.7. Lauko saugaus eismo aikštelės įrengimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio ir bendriesiems klausimams	VB, KT	Įrengta saugaus eismo aikštelė	–	–	1
4.3. Uždavinys. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas.						
4.3.1. Baldų grupėse atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	VB, KT	Įsigytų mokyklinių baldų komplektų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2
4.3.2. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	VB, KT	Patalpų, kuriose bus atliktas remontas, skaičius (mato vienetas – skaičius)	4	4	3
			Patalpų, kuriose bus keičiama grindų danga skaičius (mato vienetas – skaičius)	1		
			Įrengtų kondicionavimo sistemų skaičius (mato vienetas – skaičius)	4	4	4
			Atnaujinto virtuvės inventoriaus skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	3	3
			Pakeistų radiatorių skaičius (mato vienetas – skaičius)	18	14	13
			Atnaujintų šviestuvų skaičius (mato vienetas – skaičius)	19	20	20

4.3.3. Įstaigos pastato ir teritorijos priežiūra	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Žmogiškieji ištekliai	Kiemo aplinkos ir inventoriaus priežiūra (mato vienetas – procentai)	100	100	100
			Įstaigos patalpų ir pastato priežiūra (mato vienetas – procentai)	100	100	100

VI SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS

Priemonių įgyvendinimo vertinimas	Pradinis	Planuojamas			Požangos stebėseną
	2025	2026	2027	2028	Biudžeto įgyvendinimo ataskaitos Įstaigos tarybai, savivaldybei.
Ugdymo programų įgyvendinimui:	669200	735500	809070	886776	
1. Valstybės lėšos	660500	721800	794000	873500	
2. Mokymo lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	2100	4100	4510	4961	
3. Mokymo lėšos pažintinei veiklai	1000	2000	2200	2420	
4. Mokymo lėšos kvalifikacijos tobulinimui	2500	2500	2750	3025	
5. Mokymo lėšos IKT diegimui	3100	5100	5610	2870	
Savivaldybės biudžeto lėšos ugdymo sąlygų sudarymui ir neformalaus švietimo įgyvendinimui	670100	849900	934900	1028400	
Nemokamas vaikų maitinimas	19700	19700	21700	23800	
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	70400	77400	85200	93700	
Socialinės globos asmenis su sunkia negalia finansavimas	224300	242500	267600	294300	
1. Valstybės lėšos	40200	96500	106100	116700	
2. Savivaldybės lėšos	184100	146000	161500	177600	
Ligonių kasų lėšos	2500	2800	2900	3000	

VI SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

22. Strateginiam planui įgyvendinti lopšelis-darželis rengia metinius veiklos planus.
23. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.
24. Strateginio plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams – kiekvienų metų gruodžio mėnesį.
25. Strateginio plano koregavimas atliekamas:
 - 25.1. kiekvienų metų gruodžio mėnesį, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus;
 - 25.2. kiekvienų metų gruodžio mėnesį, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas;
 - 25.3. kiekvienų metų pabaigoje arba kitų metų pradžioje, atsižvelgiant į šalies, Kelmės rajono savivaldybės keliamus tikslus ir uždavinius;
 - 25.4. pasikeitus teisei bazei.

26. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą Įstaigoje vykdo Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2026–2028 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūrai vykdyti.

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio

2026 m. vasario 4 d. Įstaigos tarybos posėdyje

(2026-02-04 Įstaigos tarybos posėdžio protokolas Nr. ĮT-1)