

PATVIRTINTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
direktorius 2023 m. gegužės 11 d.
įsakymu Nr. V-374

KELMĖS „KŪLVERSTUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

1. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis savo veiklos tikslus 2023 metais kelia atsižvelgdamas į šiuos dokumentus: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymą, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepciją, Kelmės rajono savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2030 metų, Kelmės rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginį planą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio nuostatus, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023-2025 metų strateginiame veiklos plane numatytas kryptis, 2021–2022 m. m. lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijas ir pasiūlymus.

2. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023 metų veiklos planą rengė 2022 metų lapkričio 15 d. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-329 „Dėl darbo grupės sudarymo Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023–2025 metų strateginio veiklos plano ir 2023 metų veiklos plano projektams parengti“ sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukti mokytojų, administracijos, tėvų atstovai bei Kelmės rajono visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas.

II SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PRIORITETAIR VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

3. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vizija – saugi, šiuolaikiška, efektyviai valdoma, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę.

4. Lopšelio-darželio misija – teikti kokybišką, vaikų poreikius atitinkantį, ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą su sveikos gyvensenos kryptingu lavinimu, visapusiškai plėtoti vaiko fizines, psichines, dvasines galias bei siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.

5. Veiklos prioritetai: kokybiško ugdymosi paslaugų teikimas, veiksmingos kvalifikuotos kompleksinės pagalbos užtikrinimas, bendruomenės narių sveikatos (fizinės, emocinės) stiprinimas, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimas.

6. Veiklos efektyvumo didinimo kryptys: kiekvieno vaiko asmeninė pažanga, įtraukiojo ugdymo stiprinimas, lyderystė veikiant, STEAM ugdymo plėtra, partnerystė su šeima.

III SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

7. Informacija apie lopšelių-darželių. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelis-darželis – Kelmės rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo. Lopšeliui-darželiui vadovauja Kelmės r. savivaldybės tarybos sprendimu paskirtas direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 8 ikimokyklinio amžiaus (iš jų 3 ankstyvojo amžiaus), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 2 dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes lanko 192 vaikai, dienos socialinės globos neįgaliems vaikams grupes lanko 18 vaikų.

Lopšelyje-darželyje teikiamos antrinės asmens sveikatos priežiūros ambulatorinės paslaugos (licencija Nr. 3588) bei socialinės globos paslaugos (licencija Nr. L000000269).

Lopšelyje-darželyje suteikta galimybė Kelmės rajone gyvenantiems neįgaliems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas, teikiama pavėžėjimo paslauga. Vaikų pavėžėjimo klausimais bendradarbiaujama su Kelmės specialiaja mokykla.

8. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2022 metų veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: 1. Teikti kokybišką ugdymą, tenkinantį visapusišką vaiko raidą, mokantis mokyti per patirtį; 2. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą; 3. Atnaujinti įstaigos vidaus patalpas.

2022 metais įstaigoje pagal Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 158 vaikai. Pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdomi 52 priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, didelis dėmesys skirtas sistemingam, nuosekliam, kokybiškam, į kiekvieno vaiko poreikius orientuotam, vaikų ugdymui(si) nuo pat ankstyvojo iki mokyklinio amžiaus, orientuojantis į vaikų matematinio, aplinkos pažinimo, inžinerijos, menų, konstravimo, kalbinių, informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymą(si). Organizuodami ugdymo(si) procesą, pedagogai rėmėsi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdymu, vaikų informatinio mąstymo ugdymu, įtraukiuoju ugdymu. Siekiant užtikrinti pedagogų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus bei remiantis veiklos srities „Vaikų ugdymosi pasiekimai“ veiklos rodiklio „Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas“ teminio į(si)vertinimo rezultatais, atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Nuo 2022-09-01 lopšelis-darželis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vykdo vadovaudamasis įstaigos VIP stebėsenos ir vertinimo sistema. Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus, ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėseną. Ugdymosi pasiekimus ir asmeninę vaiko pažangą vertina grupės pedagogai, meninio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas) ir tėvai (globėjai, rūpintojai). 2022 metais į vaikų pasiekimų vertinimą įtraukta 56 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Skatinamas aktyvus vaikų dalyvavimas savo pasiekimų ir padarytos pažangos į(si)vertinime, kad ugdytiniai suvoktų, ką išmoko ir pasiekė, suprastų, kokių sunkumų jiems kilo ir kaip būtų galima juos įveikti. 75 proc. 4-6 metų amžiaus vaikų dalyvavo savo individualios pažangos į(si)vertinime (pokalbis, komentarai, refleksija, savo darbų analizė). Vaiko pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami ugdymo proceso planavimo tobulinimui, vaiko poreikių individualizavimui, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo. Per mokslo metus padaryta asmeninė vaiko pažanga fiksuojama el. sistemoje „Mūsų darželis“ bei vaiko pasiekimų aplanke.

Siekiant ugdyti vaikų literatūrinį raštingumą, skaitymą paverčiant smagiu procesu, skatinančiu ne tik domėtis raidėmis, rašymu, bet ir motyvuoti mąstyti, spręsti probleminius klausimus, įtraukiant tėvus, ugdymo įstaigų bendruomenes ir bibliotekas, bei ugdyti vaikų ir pedagogų kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas, 2022 metais organizuotas tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, kuriame dalyvavo 624 mokytojai. Specialiai projekto veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukurta uždara grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Joje pateikta daugiau nei 400 veiklų. Atsižvelgiant į projekte dalyvavusių mokytojų pageidavimus, tarptautinį projektą „Kartu paskaitykim knygelę“ planuojame tęsti 2023 metais, sudarant galimybes jame dalyvauti pradinių klasių mokiniams bei jų mokytojams.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijai vykdytas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, dalyvauta įstaigos specialiojo pedagogo ir logopedo parengtoje respublikinėje ilgalaikėje programoje „Žaidimai moko“. Programos vykdymo metu mokytojai tobulino savo profesinę kompetenciją bei žaidimų pagalba visapusiškai lavino ugdytinius.

Dalyvaudami tarptautinėje edukacinėje programoje „Fast heroes II2“, vykdytoje kartu su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistu, atlikdami praktines užduotis, priešmokyklinukai įgijo praktinių gyvybių gelbėjimo įgūdžių, susijusių su insulto prevencija.

Įgyvendinant Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos finansuojamą šviečiamosios gyvulininkystės programos „Augink, rūpinkis, mylėk“ veiklas, vaikai pagilino turimas žinias apie visas

Lietuvoje paplitusias tradicinės gyvulininkystės šakas, jų produktus, darbo gyvulininkystės srityje galimybes. Įgyvendinant projekto veiklas, organizuoti edukaciniai vizitai į gyvulių ūkius sudarė vaikams galimybę praktiškai susipažinti su gyvuliais, jų auginimo sąlygomis, ūkininko profesija. Programos įgyvendinimas sudarė galimybę organizuoti turiningesnę, pagrįstą patyrimine praktika ugdymo procesą. Kryptingą bei kompetentingą veiklą STEAM srityje pagrindžia visoms Kelmės rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vykdančioms įstaigoms atviros STEAM Atradimų laboratorijos „Kūlverstuko“ lopšelyje-darželyje įkūrimas, įstaigos pedagogų parengta profesionali STEAM programa, kuri sudaro sąlygas patyriminėse veiklose dalyvauti keturių Kelmės rajono švietimo įstaigų vaikams bei pedagogams. Eksperimentuodami, tyrinėdami, programuodami, konstruodami, kūrybiškai veikdami programoje dalyvaujantys vaikai ugdomi kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, hipotezių kėlimo, tyrinėjimo įgūdžius bei gebėjimus.

Įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ koncepciją, lopšelio-darželio kieme, šalia jau anksčiau įrengtų Kneipo tako, daržo lysvių bei žaidimų aikštelių, įrengtos 3 lauko STEAM edukacinės erdvės: „Vabzdžių viešbutis“, „Inkilų alėja“, „Apie medų ir bites“. Naujai įrengtose erdvėse organizuojamas ugdymo procesas, vykdomos kryptingos STEAM bei informacinio mąstymo veiklos. Ugdymo(si) tęstinumas naujai sukurtose edukacinėse erdvėse ugdo praktinius vaikų gebėjimus, gerina ugdytinių pasiekimus, plėtoja ugdymo turinį bei metodus. Sudarytos sąlygos vaikams atlikti stebėjimus, juos fiksuoti.

Siekiant plėsti vaikų žinias, formuoti įgūdžius, organizuojamos vaikų kultūrinės – pažintinės išvykos. 2022 metais edukaciniai užsiėmimai vyko Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos Botanikos sode, Šiaulių Katinų muziejuje, Kelmės krašto muziejuje, Tytuvėnų regioniniame parke, Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešojoje bibliotekoje, Kelmės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje. Įgyvendinta 92 proc. įstaigos 2022 metų pažintinės veiklos plano.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Tikslui pasiekti lopšelyje-darželyje parengtas dokumentas „Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas“.

Efektyviai dirbo lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, atliko vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir vykdė kitas, su vaiko gerove susijusias, funkcijas. Organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių.

100 proc. vaikų užtikrinama specialioji mokymosi ir socialinė pagalba. 100 proc. vaikų teikta švietimo specialistų pagalba, kuri įtakojo švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus. 2022 metais ugdytiniams teikta specialioji pedagoginė pagalba: specialiojo pedagogo pagalba – 11 vaikų, kurie lanko bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse; logopedo pagalba – 52 ugdytiniams, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse; socialinio pedagogo pagalba – 11 vaikų, kurie lanko bendrojo lavinimo grupes ir 18 ugdytinių, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupes, mokytojo padėjėjo pagalba – 4 vaikams. Laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakojo vaikų pasiekimus ir pažangą.

Socialinė pagalba teikta 18 vaikų, kurie ugdomi ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos neįgaliams vaikams grupėse. Atliktas visų ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliams vaikams ugdytinių individualių poreikių nustatymas. Įvertinus sveikatos, vystymosi, specialiųjų ugdymo(si) poreikius bei, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, vaikams sudaryti individualūs socialinės globos planai (ISGP). 2 kartus per metus atlikta ISGP planų peržiūra, koregavimas, tikslinimas. Individualių socialinės globos planų rengimo komisijos posėdžiuose aptarti pasiekti rezultatai, įvertinti vaikų poreikių pokyčiai, naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu, skyrimas. Sveikatos stiprinimo procedūros teiktos 18 ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių vaikų bei 19 kitų įstaigos vaikų, remiantis nustatytomis gydytojų diagnozėmis bei įstaigos gydytojo-reabilitologo rekomendacijomis.

Į ugdymo(si) procesą integruoti muzikos užsiėmimai. Atsižvelgiant į tėvų globėjų, rūpintojų ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. Vaikai turėjo galimybę lankyti anglų kalbos, sporto, dailės, Zumba Kids, folkloro, STEAM būrelius.

Lopšelyje-darželyje išplėtotas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo(si) proceso organizavimui. Visame pastate veikia bevielis interneto ryšys. Darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos. Patirtiniam ugdymo(si) procesui organizuoti įsigytas interaktyvus smėlio stalas, 10 planšečių, naudojamas interaktyvus ekranas, išmaniosios grindys, programuojami robotai, interaktyvūs mikroskopai, Cubroid programavimo blokų rinkiniai, interaktyvūs traukiniai.

Įgyvendintos programos ir veiklos, skirtos vaiko fizinės ir emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui. Atliktas sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo procesų ir rezultatų į(si)vertinimas. Lopšelis-darželis 2022 metais prisijungė prie Sveikatą stiprinančių mokyklų, Aktyvių mokyklų tinklo bei tapo LTOK programos „Olimpinė karta“ nariu. Įgyvendinama lopšelio-darželio penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Fizinis aktyvumas kryptingai skatinamas įgyvendinant 2022–2027 metų įstaigos fizinio aktyvumo veiklos planą, LTOK lėšomis finansuojamą projekto „Mažieji olimpiečiai“ veiklas (gautas finansavimas – 450,00 Eur.). Vaikų psichinė, emocinė, fizinė sveikata stiprinta organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. Kasdienei fizinei vaikų veiklai skirta ne mažiau 60 min. Į ugdymo(si) procesą integruoti projektai, skirti bendruomenės sveikatos (fizinės, emocinės, psichinės) stiprinimui: ilgalaikiai Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektai „Saugus, aktyvus ir sveikas“ (gautas finansavimas – 2510,39 Eur), „Judėk! Sužinok! Atrask!“ (gautas finansavimas – 2070,00 Eur.); Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“; Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“; ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“. Įgyvendinant projektų veiklas, organizuoti sporto renginiai, bendradarbiaujant su Tytuvėnų bei Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijų Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliuko“ bendruomenių nariais. Projektuose dalyvaujančių įstaigų ugdytiniais sudarytos sąlygos lankytis baseine ir išmokti plaukti.

Siekiant organizuoti vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, lopšelio-darželio visuomenės sveikatos specialistas konsultavo bendruomenę (vaikus, mokytojus, darbuotojus, tėvus globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo klausimais, organizavo veiklas, vedė pamokėles.

Siekiant plėtoti vaikų emocinį intelektą, socialinio-emocinio ugdymo(si) gebėjimus, 3-jų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį; 5-iose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdyta socialinio emocinio-ugdymo programa „Kimochi“, padedanti ugdytiniais įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti keblias socialines problemas; į priešmokyklinio amžiaus vaikų Bendrąją programą integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“; 2022–2023 metais ikimokyklinio ugdymo grupėje „Skruzdėliukai“ įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Dramblys“. Dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose vaikai įgijo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse. Įstaigoje vyko renginiai/renginių ciklai socialinių-emocinių įgūdžių lavinimui: tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave“, Tolerancijos dienos renginiai, socialinio-emocinio ugdymo(si) olimpiada.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, atnaujintas 15 dienų perspektyvinis valgiaraštis, organizuotas vaikų sveikatai palankus maitinimas. 100 proc. lopšelio-darželio vaikų dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinė programa). Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gavo vaisius, daržoves, pieno produktus.

100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Siekiant įgyvendinti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatomas taikyti visuomenės sveikatos stiprinimo priemones bei Nacionalinės visuomenės sveikatos priežiūros 2016–2023 m. plėtros uždavinius, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio darbuotojai 2022 metais dalyvavo ilgalaikėje darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programoje. Aktyvių metodų pagalba programos dalyviai stiprino tarpusavio komunikacijos įgūdžius, ieškojo būdų ne tik kaip

efektyviai elgtis vienoje ar kitoje situacijoje, bet ir stiprino sutelktumo jausmą bei bendradarbiavimo įgūdžius, įgijo žinių apie psichikos sveikatos vertę, stiprino socialines emocines kompetencijas. Siekiant stiprinti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, skatinti jų fizinį aktyvumą, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvus fizinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Programos dalyviai susipažino su šiuolaikinio vaiko pomėgiais ir poreikiais, apžvelgė ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinius gebėjimus ir priemones jiems nustatyti, aptarė fizinio ugdymo lopšelyje-darželyje galimybes, sužinojo būdų ir priemonių, kaip kūrybiškai ir inovatyviai skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą bei formuoti sveiko ir aktyvaus gyvenimo nuostatą, susipažino su vaikų fizinio ugdymo inovacijomis.

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio patalpų atitikimą higienos reikalavimams, 2022 m. atliktas dienos socialinės grupės neįgaliems vaikams patalpų ir vienos laiptinės remontai: apšildytos grupės sienos, pakeisti elektros paskirstymo skydeliai, pakeista grindų danga, sumontuoti nerūdijančio plieno turėklai, nudažytos sienos, sumontuotos įtempiamos lubos, sumontuoti halogeninių lempų šviestuvai, trys evakuaciniai šviestuvai. Atnaujinti 3 grupių virtuvėlės baldų komplektai, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams miegamojo bei žaidimų kambario baldai. Atliktas 3 grupių virtuvėlių remontas: išdažytos sienos ir lubos, plytelėmis išklotos sienos. Pakeista 3 vnt. vidaus durų. Kad užtikrinti vaikų saugumą, atnaujinta kiemo takų danga plyteles pakeičiant į trinkeles. 100 proc. atnaujinti darbo rūbai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjams, įsigyta 60 komplektų vaikiškos patalynės.

8. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai:

8.1. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

Metai	Ugdymo programos	Bendras ugdytinių skaičius	Grupių komplektų skaičius	Pastabos
2019	Ikimokyklinio ugdymo	165	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	46	3	
Viso:		211	13	
2020	Ikimokyklinio ugdymo	159	10	Įstaigoje ugdoma 15 vaikų su negalia, iš jų 4 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	47	2	
Viso:		206	12	
2021	Ikimokyklinio ugdymo	167	10	Įstaigoje ugdoma 17 vaikų su negalia, iš jų 5 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	36	2	
Viso:		203	12	
2022	Ikimokyklinio ugdymo	158	10	Įstaigoje ugdoma 18 vaikų su negalia, iš jų 3 vaikai su sunkia negalia
	Priešmokyklinio ugdymo	52	2	
Viso:		210	12	

Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių. Vaikų skaičius grupėse neviršija Lietuvos higienos normos HN 75:2016 nurodyto vaikų skaičiaus. Lyginant su 2021 metais pastebimas ugdytinių daugėjimas. Grupių komplektai išlieka stabilūs. Visi norintys gali lankyti įstaigą.

8.2. Mokesčių lengvatos taikymas už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:

2019 m. vaikų skaičius	2020 m. vaikų skaičius	2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius

30 – 50 proc.	30 – 50 proc.	32 – 50 proc.	42 – 50 proc.
11 – 100 proc.	17 – 100 proc.	12 – 100 proc.	12 – 100 proc.
41	47	44	54

8.3. Vaikų pasiekimų ir padarytos pažangos vertinimas (mokymosi rezultatų rodikliai):

Ugdymo programos	Metai	Žemesnis pasiekimų lygis proc.	Atitinkantis pasiekimų lygis proc.	Aukštesnis pasiekimų lygis proc.
Ikimokyklinio ugdymo programa	2019	25,50	59,30	15,20
	2020	31,5	58,3	10,2
	2021	27,2	60,6	12,2
	2022	23,8	60,6	15,6
Priešmokyklinio ugdymo programa	2019	4,2	33,5	62,3
	2020	4,7	36,7	58,6
	2021	5,5	35,3	59,2
	2022	3,8	35,8	60,4

Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aktyvumas ir kūrybiškumas, leidžia pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatai aukštesni lyginat su 2021 metais. 100 proc. vaikų pagerėjo pasiekimai skaičiavimo, matavimo, tyrinėjimų, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis srityse. 2022 metais vaikų pažangos ir pasiekimai pagerinti 0,68 žingsnio.

8.4. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius:

2019 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2020 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2021 m. vaikų skaičius rugsėjo 1 d.	2022 m. vaikų skaičius rugsėjo 2 d.	Pastabos
43 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 13 įvertinti PPT)	48 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 15 įvertinti PPT)	39 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 12 įvertinti ŠPT)	50 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir iš jų 11 įvertinti ŠPT)	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1,75 et. (darželio grupės)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT.	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	18 vaikų su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT.	Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis 1 et. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams)
17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT (ikimokyklinio ugdymo ir	15 vaikų su negalia (iš jų 4 su sunkia negalia). Visi įvertinti PPT. (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos	17 vaikų su negalia (iš jų 5 su sunkia negalia). Visi įvertinti ŠPT. (ikimokyklinio ugdymo ir	29 vaikai (iš jų 18 su negalia (iš jų 3 su sunkia negalia) (ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos	Socialinio pedagogo darbo krūvis 1 et.

dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams).	grupės neįgaliems vaikams).	dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams).	grupės neįgaliems vaikams) ir 11 (darželio grupių). Visi vertinti ŠPT.	
--	-----------------------------	--	---	--

Užtikrintos kokybiškos sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – įstaigoje yra 2,75 logopedo ir specialiojo pedagogo etato ir 1 etatas socialinio pedagogo. Pastebimas didėjantis vaikų, turinčių fonetinį kalbėjimo sutrikimą, skaičius.

8.5. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokytojas	6	6	7	7
Vyresnysis mokytojas	16	16	17	17
Mokytojas metodininkas	6	5	5	5
Viso:	27	27	29	29

Visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka mokytojo pareigybei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. 2022 metais pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos nesikeitė.

8.6. Įstaigos biudžetas:

Finansavimo šaltinis	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokymo lėšos (Mokinio krepšelio lėšos)	241 100,00	260 833,00 +4 140,00 (VB lėšos optimizavimui)	347 100,00	448 582,00+ 19882(vb dotacijos papildomos)
Savivaldybės biudžeto lėšos	438 100,00	585 037,00	597 714,75	692 340,42
Tėvų įnašai, įstaigos pajamos	58 091,46	42 606,02	46 889,82	56 431,45
Valstybės lėšos socialinėms paslaugoms finansuoti	26 003,26	41 445,41	51 718,42	46 178,57
Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams	1 870,00	5 318,69	8 946,50	12 280,81
Kitos lėšos (1,2 proc., rėmėjų lėšos)	2 291,67	2 009,51	1 049,77	559,35
Ligonių kasų lėšos	2 173,00	3 794,81	2 414,50	2 951,30
Nordplus projektai	0,00	0,00	0,00	0,00
Erasmus + projektai	33 325,60	0,00	0,00	
Sporto projektai	2 842,50	4 614,00	1 071,00	3 460,71
VB lėšos Covid-19 ligos valdymui			1 732,63	
VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti			1 518,00	3 308,00

2022 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai ir taupiai. Lyginant 2019, 2020 ir 2021 metus, įstaigos finansavimas keitėsi nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. 2022 metais skirta VB lėšos Socialinių darbuotojų darbo užmokesčiui padidinti (3308,00 Eur).

9. Veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet įvykdytos:

9.1. Sporto rėmimo fondui pateikta sporto projekto „Judėk. Sužinok. Atrask“ paraiška. Papildomas finansavimo šaltinių pritraukimas. Gautas finansavimas iš Sporto rėmimo fondo - 4338,00 Eur. Sudarytos sąlygos projekto veiklose dalyvauti dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams

ugdymams bei projekto socialiniams partneriams, trijų Kelmės rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir/ar priešmokyklinį ugdymą, bendruomenių nariams (Kelmės lopšeliui-darželiui „Ažuoliukas“, Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriui, Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriui). Įsigyta edukacinių priemonių vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. Užtikrinta įvairiapusiška ugdomoji veikla. Vaikų sveikatinimui gerinti, fiziniam aktyvumui skatinti organizuotos fizinio aktyvumo pratybos „Juda rankytės ir kojytės“, „Išmok plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Pratybose dalyvavę 302 ugdytiniai įgijo žinių apie saugų elgesį vandenyje ir prie vandens telkinių, atliko eksperimentus su vandeniu, tyrinėjo užteršto vandens ir ištirpusio sniego nuosėdas, Šiaulių plaukimo mokykloje „Delfinas“ mokėsi pagrindinių plaukimo įgūdžių – teisingo kvėpavimo, tinkamo atsispjimo nuo dugno, judesių koordinavimo bei pusiausvyros išlaikymo, išbandė pagalbines plaukimo priemones.

9.2. Prisijungta prie LTOK programos „Olimpinė karta“ narių tinklo. Parengta olimpinio ugdymo projekto „Mažieji olimpiečiai“ paraiška. Papildomas finansavimo šaltinių pritraukimas – veiklų įgyvendinimui gautos lėšos iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto – 450,00 Eur. Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys – olimpizmas integruotas į ugdomąją ir projektines veiklas, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti LTOK siūlomose veiklose, mokymuose, konkursuose, renginiuose, pagerinta ugdymo kokybė. Įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti. 2021-2022 m. m. padaryta vaikų pasiekimų pažanga fizinio aktyvumo ugdymosi srityje – 0,7 žingsnio (17 proc.).

9.3. Atliktas „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo įsivertinimas, įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, įsivertinimo ataskaitai pritarta įstaigos taryboje. Parengtas lopšelio-darželio 2022–2027 metų fizinio aktyvumo skatinimo planas. Įstaiga pripažinta „Aktyvia mokykla“ (2022-05-12 Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos posėdžio protokolas Nr.8). Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės fizinės bei emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo krypties plėtra, vaikų pasiekimų ir ugdymosi pažanga, įvairiapusiška įstaigos veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas. Vaikų kasdieninei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.: organizuotos rytinės mankštos, kūno kultūros užsiėmimai, vaikai du kartus per dieną eina į lauką, atlieka sportinius žaidimus, pratimus, organizuojamos estafetės, žygiai, išvykos.

9.4. Inicijuotas paraiškos teikimas dėl lopšelio-darželio dalyvavimo Žemės ūkio ministerijos kartu su VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros finansuojamoje šviečiamosios gyvulininkystės programoje. 100 proc. įgyvendinta programa. Užtikrinama lopšelio-darželio bendruomenės šviečiamoji veikla, švietimo paslaugų inovatyvumas. Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys. 2021-2022 m. m. padaryta vaikų pasiekimų pažanga aplinkos pažinimo ugdymosi srityje - 0,6 žingsnio (15,7 proc.).

9.5. Lopšelio-darželio bendruomenėje priimti susitarimai dėl veiklos kokybės modelio sukūrimo. Sukurtas ir 2022 m. gruodžio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-395 patvirtintas Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelis, jo sandara, vertinimo sritys, kriterijai. Modeliui yra pritarusi įstaigos taryba (2022-12-05 Nr. IT-6). Lopšelis-darželis veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasis Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modeliu.

IV SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

10. Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

Tikslai	Uždaviniai
1. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.	1.1. Organizuoti į vaiką orientuoto ugdymosi procesą. 1.2. Taikyti patirtinį mokymąsi, STEAM koncepciją. 1.3. Užtikrinti neformaliojo švietimo įvairovę. 1.4. Organizuoti ugdymą(si) be sienų. 1.5. Įgyvendinti ugdymo pakopų dermės planą.

	1.6. Užtikrinti kokybišką ugdomąją veiklą.
2. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą.	2.1. Įgyvendinti vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programas ir projektus. 2.2. Plėtoti ugdytinių socialines-emocines kompetencijas.
3. Telkti bendruomenę plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui.	3.1. Tobulinti lopšelio-darželio narių vidinę komunikaciją. 3.2. Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą. 3.3. Įvairinti tėvų įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą formas.
4. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.	4.1. Organizuoti kryptingą darbuotojų mokymąsi. 4.2. Teikti kryptingą ir efektyvią švietimo pagalbą.
5. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).	5.1. Sudaryti prielaidas sėkmingai vaiko socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui. 5.2. Teikti užtikrintų kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų kompleksą. 5.3. Rengti, vykdyti, tikslinti, vertinti ISGP planus. 5.4. Teikti prevencines paslaugas tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams). 5.5. Teikti specialiojo transporto paslaugas.
6. Kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.	6.1. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas. 6.2. Užtikrinti lopšelio-darželio teritorijoje esančių edukacinių aplinkų saugų naudojimą. 6.3. Kurti vaiko ugdymą(si) ir mokymą(si) įgalinančią aplinką.

V SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę, sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.				
Uždavinys	Šio uždavinio įgyvendinimui siūlomos priemonės	Įvykdymo laikas	Atsakingas	Kriterijai, rezultatas
1.1. Organizuoti į vaiką orientuoto ugdymosi procesą.	Ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Grupių, kuriose įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa, skaičius – 10. Ikimokyklinio amžiaus vaikų padaryta pažanga 18 ugdymosi sričių, žingsniais – 0,6 žingsnio.
	Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistemos taikymas vaikų pasiekimams ir padarytai pažangai vertinti.	Spalio, balandžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Atnaujintas klausimynas ikimokyklinio amžiaus ir dienos socialinės globos grupių neįgalių vaikų gebėjimams nustatyti. Tėvų, įtrauktų į vaikų pasiekimų vertinimą, procentinė dalis – 59 proc. 5-6 metų amžiaus vaikų, dalyvaujančių savo pasiekimų vertinime procentinė dalis – 60 proc.
	Asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatų gerinimas, atsižvelgiant į vaikų atskirų ugdymosi sričių rezultatus.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Sukurta ir nuolat tobulinama ugdymo proceso stebėjimo bei vaikų asmeninės ūgties pamatavimo sistema: stebima vaikų adaptacija, atliktos ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų ir per mokslo metus padarytos pažangos suvestinių lyginamosios analizės, stebima pažangos rezultatų kaita. Analizės pristatytos mokytojų tarybos posėdyje. Su vienu iš tėvų individualiai aptarti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatai. Pasiekimų rezultatai panaudoti ugdomųjų veiklų planavimui.
	Priešmokyklinio ugdymosi turinio įgyvendinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai,	Įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo turinys, atitinkantis 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantis kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis visas Programoje įvardytas kompetencijas (pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo,

				kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę), siejant jas su ugdymo turiniu (kalbinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo, matematinio ugdymo, socialinio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo, meninio ugdymo sritimis). Grupių, kuriose įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa, skaičius – 2. Vaikų brandumas mokyklai – 100 proc. Vaikų, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, procentinė dalis – 40 proc.
Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokytojų metodinės grupės 2023 metų veiklos plano įgyvendinimas.	Nuolat	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Įgyvendinta ne mažiau 80 proc. mokytojų metodinės grupės plano priemonių. Užtikrintas kokybiško ugdymo proceso, orientuoto į vaikų pasiekimų gerinimą, įgyvendinimas.	
Užtikrinta kokybišką ugdomoji veikla.	Lapkričio, gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK komisijos pirmininkas	Stebėta kiekvieno mokytojo, švietimo pagalbos specialisto po vieną ugdomąją veiklą. Vertinama vaikų STEAM ugdymos(si) sričių, vaikų fizinės ir emocinės sveikatos saugojimo bei stiprinimo, ugdymo turinio pritaikymo, pagalbos teikimo SUP vaikams, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenų aspektais. Mokytojams pateiktos rekomendacijos, pasiūlymai dėl ugdomųjų veiklų organizavimo. Stebėjimo rezultatai pagalbos teikimo SUP vaikams, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenų aspektu aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdyje, priimti konkretūs sprendimai pasiekimams gerinti.	
Projektų, programų, skirtų vaikų silpnųjų ugdymosi sričių prevencijai, integravimas į ugdymosi turinį.	Sausio-balandžio, rugsėjo-spalio mėn.	VGK pirmininkas	Vykdytų projektų, programų vaikų silpnųjų ugdymosi sričių prevencijai skaičius – 2 projektai, programos, iniciatyvos. Į veiklų įgyvendinimą įtraukti socialiniai partneriai. Naujų mokymo formų taikymas pagerino asmeninę ugdymosi(si) pažangą.	
Bendruomenės narių darbų parodų organizavimas.	Kartą per ketvirtį	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų tarybos	Įrengta edukacinė erdvė „Spalviukų galerija“ bendruomenės narių kūrybiniais darbams eksponuoti.	

			pirmininkas, metodinės grupės pirmininkas	Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 bendruomenės narių parodos.
1.2. Taikyti patirtinį mokymąsi, STEAM koncepciją.	STEAM koncepcijos įgyvendinimas.	Nuolat	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, V. Nekrašienė	Parengtas ir įgyvendintas 2023 metų STEAM veiklų planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. STEAM veiklų plano. Įgyvendintų STEAM veiklų skaičius – 45 veiklos. Grupių, kurių vaikai dalyvavo STEAM programos įgyvendinime, skaičius – 7. Mokytojų, integruojančių STEAM veiklas į ugdomąją ir projektines veiklas procentinė dalis – 75 proc. Vaikų, dalyvavusių STEAM programos įgyvendinime, pažangos pokytis aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimų, problemų sprendimo ugdymo(si) srityse žingsniais – 0,62 žingsnio.
	Partnerystė su įvairiais socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse.	Gegužės, rugsėjo-lapkričio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V. Nekrašienė	Sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio STEAM programoje dalyvauti kitų Kelmės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniais. Programoje dalyvavusių kitų įstaigų skaičius – 2. Programoje dalyvavę vaikai turėjo galimybę atlikti tiriamąją-praktinę veiklą pasinaudodami Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio mokymo baze, susipažino su šiuolaikinėmis tyrinėjimo technologijomis. Programoje dalyvavę vaikai ir pedagogai įgijo bei patobulino komunikavimo, kritinio mąstymo, pažinimo, programavimo, informacinių technologijų taikymo, algoritminio mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo kompetencijas.
	Dalykų mokytojų STEAM gerosios patirties sklaida.	Rugsėjo-gruodžio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, ikimokyklinio,	Organizuoti mokymai „Kolega kolegoms“ lopšelyje-darželyje kaip dirbti su STEAM laboratorijos mokymo priemonėmis. Įgyta patirtimi dalintasi mokytojų metodinės grupės susirinkimuose.

			priešmokyklinio ugdymo mokytojai	
	STEAM veiklų viešinimas ir įsivertinimas lopšelio-darželio tinklalapyje.	Nuolat	V. Nekrašienė	Paviešintos ne mažiau 10 įgyvendintų veiklų STEAM lopšelio-darželio tinklalapyje. Atliktas STEAM veiklų įsivertinimas.
1.3. Užtikrinti neformaliojo švietimo įvairovę.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklų įstaigoje vykdymas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Lopšelyje-darželyje įgyvendintos ne mažiau kaip 5 neformaliojo vaikų švietimo veiklos. Atlikta tėvų anketinė apklausa dėl neformaliojo vaikų švietimo poreikio tenkinimo. Rezultatai aptarti įstaigos tarybos posėdyje. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos atitiktis vaikų poreikius procentais – 80 proc. Sudarytos sąlygos ne mažiau 2 papildomoms neformaliojo vaikų švietimo programoms, skirtoms vaikų sveikatos saugojimui bei fizinio aktyvumo skatinimui. Formuojami vaikų sveikatos saugojimo įgūdžiai, lavinamos vaiko fizinės savybės (jėga, lankstumas, išvermė, vikrumas), tobulinama laikysena, atliekama plokščiapėdystės profilaktika, teikiama korekcinė pagalba. STEAM būrelyje tenkinami STEAM dalykams gabių vaikų poreikiai.
1.4. Organizuoti ugdymą(si) be sienų.	Išplėtotą „Ugdymosi be sienų“ koncepcija.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Įgyvendinto pažintinės kultūrinės veiklos plano procentinė dalis – 90 proc. Ugdymas organizuojamas už grupės ribų, pagerintos patirtinio ugdymosi sąlygos. 18-os ugdymosi sričių praktiniai vaikų gebėjimai plėtojami įvairiose socialinėse erdvėse. Siekiant vaikų ugdymosi pažangos STEAM dalykų srityje, sudarytos galimybės Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio vaikams atlikti tiriamąją-praktinę veiklą pasinaudodami kitų įstaigų mokymo baze. Organizuotos 3 STEAM veiklos išorinėse erdvėse.

1.5. Įgyvendinti ugdymo pakopų dermės planą.	Tėvų dienų organizavimas.	Kovo - liepos mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	<p>Organizuota tėvų, kurių vaikai pradės lankyti lopšelių-darželių nuo 2023-09-01, diena, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. būsimųjų darželinukų tėvų. Organizuotas būsimųjų priešmokyklinukų tėvų susirinkimas.</p> <p>Siekiant palengvinti vaikų adaptaciją, organizuoti susitikimai (individualūs, su visa grupe) su naujai pradėsiančiais lankyti lopšelių-darželių bei 3-jų metų amžiaus vaikais, būsimais priešmokyklinukais, jų tėvais ir grupių mokytojais.</p> <p>Organizuota būsimųjų pirmokų išvyka į mokyklą bei susitikimas su pirmos klasės mokytojais.</p>
2. Tikslas. Stiprinti ir tausoti bendruomenės narių sveikatą.				
2.1. Įgyvendinti vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programas ir projektus.	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2022–2027 m. sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ bei Aktyvios mokyklos 2022–2027 m. fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinimas.	Nuolat	Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti darbo grupė, fizinio aktyvumo skatinimo darbo grupė	<p>Sistemiškai vykdomos sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklos.</p> <p>Sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinime dalyvauja visi lopšelių-darželių lankantys vaikai.</p> <p>Įgyvendinto sveikatos stiprinimo programos procentinė dalis – 90 proc.</p> <p>Įgyvendinto fizinio aktyvumo skatinimo plano procentinė dalis – 90 proc.</p> <p>Gruodžio mėn. atliktas reflektavimas apie sveikatos stiprinimo programos, fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų įgyvendinimą.</p>
	Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA). ikimokyklinio ugdymo vaikams skirto fizinio aktyvumo projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ integravimas į ugdymo turinį.	Sausio–rugpjūčio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	<p>Pedagogų, patobulinusių fizinio raštingumo ugdymo metodikos kompetenciją, skaičius – 2.</p> <p>Vykdytų reguliarių fizinio raštingumo ugdymo užsiėmimų projekto veiklose dalyvaujantiems vaikams, skaičius – ne mažiau kaip 3 kartus per savaitę.</p> <p>Organizuotų ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą ir pozityvias patirtis skatinančius renginių skaičius – 1.</p>

				Į projekto veiklas įtrauktų socialinių partnerių skaičius – 1. Sudarytos sąlygos vaikų fiziniam aktyvumui didinti, ištvėrmei, atkaklumui bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiams ugdytis.
Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“ integravimas į ugdymo procesą.	Nuolat	Direktorius pavaduotojas ugdymui		Sudarytos sąlygos fizinio ugdymo(si) veiklų įvairovei, vaikų ištvėrmei, atkaklumui ugdytis.
Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio ir Sporto rėmimo fondo lėšomis bendrai finansuojamo sporto projekto Nr. SRFFAV-2022-1-0233 „JUDĖK, SUŽINOK, ATRASK“ įgyvendinimas.	Nuolat	Direktorius pavaduotojas socialiniams reikalams, sporto projekto įgyvendinimo darbo grupė		Įgyvendinta ne mažiau kaip 2 projekto priemonės, skatinančios fizinį aktyvumą, sveiką gyvenimo būdą. Į projekto veiklų įgyvendinimą įtraukti 3 socialiniai partneriai. Ugdomi vaikų tyrinėjimo, smalsumo, mokėjimo mokytis įgūdžiai. Sudarytos sąlygos vaikams mokytis pagrindinių plaukimo įgūdžių – teisingo kvėpavimo, tinkamo atsispyrimo nuo dugno, judesių koordinavimo bei pusiausvyros išlaikymo, išbandyti pagalbines plaukimo priemones, įtvirtinti saugaus elgesio taisykles, kaip elgtis prie vandens telkinių, baseinuose. Veiklų įgyvendinimui pritrauktos lėšos iš Sporto rėmimo fondo. Įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti.
Programos „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ įgyvendinimas.	Nuolat	Socialinis pedagogas		Vaikų raciono praturtinimas pienu, jo produktais, vaisiais, daržovėmis. Ugdytiniai skatinami sveikai maitintis, vartoti daržoves, vaisius bei pieno produktus.
LTOK programos „Olimpinė karta“ įgyvendinimas.	Nuolat	Direktorius pavaduotojas socialiniams reikalams		Atnaujintas ir praturtintas ugdymo turinys – olimpizmas integruotas į ugdomąją ir projektines veiklas, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti LTOK siūlomose veiklose, mokymuose, konkursuose, renginiuose, pagerinta ugdymo kokybė. Įsigyta edukacinių priemonių fizinei veiklai organizuoti.

	2022 m. visuomenės sveikatos priežiūros veiklos plano įgyvendinimas.	Nuolat	Visuomenės sveikatos specialistas, vykdamas visuomenės sveikatos priežiūrą	Įgyvendinta ne mažiau 80 proc. visuomenės sveikatos priežiūros veiklos plano priemonių.
2.2. Plėtoti ugdytinių socialines-emocines kompetencijas.	Socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochiai“ integravimas į ugdymo procesą, plėtojant vaikų socialinius įgūdžius.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, 3 – 4 metų amžiaus IUG mokytojai	Grupių, kuriose įgyvendinta socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochiai“, skaičius – 4 (3–4 metų amžiaus vaikų grupės). Vaikai įgijo patirties, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų savo emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse.
	Tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Nuolat	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Inicijuotas tarptautinės programos „Zipio draugai“ integravimas į ugdymo procesą. Grupių, kuriose realizuota tarptautinė programa „Zipio draugai“, skaičius – 2. Programoje dalyvavusių priešmokyklinio amžiaus vaikų procentinė dalis – 100 proc. Programoje dalyvavę vaikai įgijo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.
	Emocinio intelekto ugdymas, dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“.	Kovo mėn.	Socialinis pedagogas	Grupių, dalyvavusių Draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada“ skaičius – 2. Pagerinti olimpiadoje dalyvavusių vaikų savimonės, savitvartos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių ir konfliktų sprendimo kompetencijų įgūdžiai.
3. Tikslas. Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę, siekti bendruomenės atvirumo kaitai ir novatoriškumui.				
3.1. Tobulinti lopšelio-darželio narių vidinę komunikaciją.	Kolegialus bendradarbiavimo, dalijimosi gerąja patirtimi skatinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų, plėtojančių kolegialų bendradarbiavimą, procentinė dalis – 40 proc. Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, procentinė dalis – 100 proc. Lopšelyje-darželyje organizuotų patirties sklaidos renginių skaičius – 9.

				Rajone, šalyje organizuotų patirties renginių skaičius – 2.
	Mokytojų iniciatyvos lopšelyje-darželyje (projektai, renginiai, šventės, išvykos, parodos ir kt.).	Nuolat	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	Kiekvienas mokytojas per metus įgyvendina ne mažiau kaip vieną savo iniciatyvą.
	Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų užsiėmimų vedimą.	Nuolat	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	Suorganizuotų užsiėmimų, kuriuos veda tėvai ar socialiniai partneriai skaičius – 5.
	Veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ teminis įsivertinimas.	Spalio mėn.	Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė	Atlikta veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ analizė, parengtas lopšelio-darželio veiklos kokybės tobulinimo planas.
3.2. Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Grupių tėvų savivaldos narių pagrindu inicijuojamas aktyvių tėvų klubo kūrimas.	Balandžio mėn.	Įstaigos tarybos pirmininkas, direktorius	Suburtas aktyvių tėvų klubas.
	Diskusijų su aktyvių tėvų klubo nariais organizavimas.	Rugpjūčio, lapkričio mėn.	Įstaigos tarybos pirmininkas, direktorius, grupių tėvų komitetų pirmininkai	Surengtos apvaliojo stalo diskusijų skaičius – 2. Bendroje diskusijoje įvardytos vaikų ugdymo(si) ir lopšelio-darželio veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai. Organizuotų veiklų aktyvių tėvų klubo nariams skaičius – 2. Aktyvių tėvų klubo pateiktos iniciatyvos ir jų įgyvendinimas, skaičius – 3.
3.3. Įvairinti tėvų įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą formas.	Tradicinių ir lopšelio-darželio bendruomenę telkiančių renginių organizavimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kartu su įstaigos bendruomene įgyvendintų renginių skaičius – 5 renginiai, kuriuos 75 proc. bendruomenės narių vertina kaip iniciatyvumą, pilietiškumą, bendruomeniškumą skatinančius renginius. Skatinamas bendruomeniškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos senosios tradicijos, ugdoma tautiška vaikų mąstysena ir bendrumo dvasia, pasididžiavimo savo ugdymo įstaiga jausmas. Renginių metu apjungta visa lopšelio-darželio bendruomenė. Renginiai turi ugdomąjį poveikį. Informacija apie renginius talpinama Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio tinklalapyje.
	Tautiškumo ugdymui skirtų renginių organizavimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	

4. Tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.				
4.1. Organizuoti kryptingą darbuotojų mokymąsi.	Kolektyvinio mokymosi kūrimas ir palaikymas.	Per 2023 metus	Direktorius	Suorganizuotų ilgalaikių kvalifikacijos kėlimo programų, skirtų pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui, skaičius – 1. Mokytojų, pasiruošusių įtraukiojo ugdymo pokyčiui, procentinė dalis – 75 proc. Bendras naujų žinių įsisavinimas, besimokančiųjų atvirumas, komunikacija ir kartu prisiimta atsakomybė už mokymosi rezultatus.
	Gerosios patirties renginių organizavimas Kelmės rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams.	Per 2023 metus	Direktorius, logopedė, specialioji pedagogė G. Gajauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Nekrašienė, socialinė pedagogė J. Cikanavičienė	Organizuotų gerosios patirties renginių skaičius – 3. Kelmės rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų pedagogų, patobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo, tiriamosios (STEAM) veiklos organizavimo, pritaikytų ugdymo programų rengimo, socialinių - emocinių santykių, emocinio intelekto ugdymo(si) srityse skaičius – 20.
	Mokytojų gerosios patirties sklaida rajono, šalies, tarptautinėse konferencijose, seminaruose, projektuose.	Per 2023 metus	Direktorius, Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	Ne mažiau kaip 5 lopšelio-darželio mokytojai pasidalino gerąja patirtimi. Pasidalinta žiniomis ir patirtimi, idėjomis ir praktiniais pavyzdžiais organizuojant ir plėtojant STEAM, įtraukųjį ir socialinį emocinį ugdymą,
	Kolegialusis mokymasis, kvalifikacijos kėlimas.	Per 2023 metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams	Patvirtintos prioritetinės mokytojų, lopšelio-darželio vadovų, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Parengtas pedagogų, lopšelio-darželio vadovų, ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kalendoriniams metams planas. 100 proc. mokytojų, 100 proc. mokyklos vadovų, 100 proc. ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos

				<p>grupių neįgaliems vaikams darbuotojų kėlė kvalifikaciją pagal prioritetines tobulinimo sritis.</p> <p>Darbuotojai susirinkimų metu dalinasi patirtimi įtraukiojo ugdymo, lyderystės, tiriamosios (STEAM) veiklos, eTwinning projektų organizavimo, vaikų sveikatos stiprinimo, socialinio darbo organizavimo klausimais.</p> <p>Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, procentinė dalis – 20 proc.</p> <p>Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklaustų valandų skaičius, tenkantis vienam pedagoginiam darbuotojui – 50 val.</p> <p>Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklaustų valandų skaičius, tenkantis vienam socialines paslaugas teikiančiam darbuotojui – 16 val.</p> <p>Taikyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių ir gebėjimų taikymo praktinėje veikloje savirefleksija.</p> <p>Nemažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus kolegų veiklose, teiks konkrečius pasiūlymus problemų sprendimui. Veiklų stebėjimo rezultatai aptarti individualiai, mokytojų metodinės grupės susirinkime.</p>
4.2. Teikti kryptingą ir efektyvią švietimo pagalbą.	Sąlygų įtraukiamam ugdymui sudarymas.	Nuolat	Direktorius	<p>Specialistų etatų skaičius – 3,75.</p> <p>Švietimo pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas (procentais) – 100 proc.</p> <p>Įkurtų edukacinių erdvių, pritaikytų vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų ir kt. sutrikimų, skaičius – 1.</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai lopšelyje-darželyje, procentinė dalis – 25 proc.</p>
	Sisteminė ir savalaikė Vaiko gerovės komisijos veikla.	Nuolat	VGK pirmininkas	Įgyvendinta nemažiau kaip 85 proc. vaiko gerovės komisijos plano priemonių.

				<p>VGK veikla sisteminga, planinga, rezultatyvi. Visiems SUP mokiniams, teikta pagalba pagal rekomendacijas. 100 proc. mokytojų bei švietimo pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavo rengiant ir įgyvendinant pagalbos SUP vaikams planus.</p> <p>100 proc. įgyvendinti pagalbos vaikui planai.</p> <p>Organizuota ir įvykdyta PV planų įgyvendinimo priežiūra, įvertinta ir reflektuota pagalbos teikimo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių kokybė.</p> <p>Organizuotų SUP vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimų su tėvais, skaičius - 2 kartus per metus.</p>
	Programos „Žaidimai moko“ integravimas į ugdymo(si) turinį.	Rugsėjo-gruodžio mėn.	Logopedė, specialioji pedagogė G. Gajauskienė	Įgyvendinant programą, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, buvo skatinami atskleisti savo individualius kalbinius gebėjimus, lavinosi komunikacinius, kūrybinius gebėjimus, motorinius, problemų sprendimų įgūdžius.
	Gabių vaikų ugdymas.	Nuolat	Meninio ugdymo, neformaliojo švietimo mokytojai	Organizuotų gabių vaikų pasirodymų renginiuose skaičius – ne mažiau kaip 1 pasirodymas.

5. Tikslas. Teikti kvalifikuotą kompleksinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams ir jų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).

5.1. Sudaryti prielaidas sėkmingai vaiko socializacijai, ankstyvajai prevencijai, socialinių gebėjimų ugdymui, socialinių paslaugų teikimui.	Sėkmingos socializacijos ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams sudarymas.	Nuolat	Grupių mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai darbuotojai	Sudaryta palanki, padrašinanti visavertės asmenybės vystymuisi aplinka. Formuojamas ir skatinamas pozityvus, mandagus elgesys.
	Socialinių paslaugų kokybės vertinimo klausimynas.	Sausio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, socialinis darbuotojas	Apklausa atlikta siekiant išsiaiškinti socialinių darbuotojų nuomonę apie teikiamų bendrųjų, socialinės priežiūros, ilgalaikės, trumpalaikės, dienos socialinės globos asmens namuose ir institucijoje paslaugų kokybę, darbuotojų darbo aplinkos vertinimą ir darbo organizavimo efektyvumą.

	Dienos socialinės globos padalinio socialinės globos normų atitiktis ir įsivertinimas.	Birželio-rugpjūčio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams, socialinis darbuotojas	Teikiant socialinę globą vaikams, užtikrinti dienos socialinės globos kokybės reikalavimus.
5.2. Teikti užtikrintų kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų kompleksą.	Fizinės medicinos ir reabilitacijos paslaugos.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams	100 proc. užtikrintas kvalifikuotų reabilitacinių paslaugų komplekso teikimas. Gydytojo reabilitologo, masažuotojo, kineziterapeuto, bendrosios praktikos slaugytojo paslaugų prieinamumas dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams – 100 proc. Pagerėjusi vaikų psichinė, fizinė sveikata, funkcinis mobilumas ir savarankiškumas.
5.3. Rengti, vykdyti, tikslinti, vertinti ISGP planus.	Naujai atvykusių vaikų individualių poreikių nustatymas.	Naujai atvykus vaikui	Individualių socialinės globos planų rengimo komisija	Atliktas sveikatos, vystymosi, ugdymo(si), specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, sudaryti individualūs socialinės globos planų sudarymas (ISGP). 100 proc. mokytojų bei švietimo pagalbos vaikui specialistų, 100 proc. sveikatos priežiūros specialistų bendradarbiauja rengiant individualius socialinius globos (ISGP) planus ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupių neįgaliems vaikams ugdytiniais.
	ISGP planų peržiūros vykdymas, koregavimas, tikslinimas.	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus arba pagal poreikį.	Individualių socialinės globos planų rengimo komisija	Pasiektų rezultatų analizė, įvertinant vaiko poreikių pokyčius bei naujų priemonių, susijusių su poreikių tenkinimu numatymas. Organizuota ir įvykdyta ISGP planų įgyvendinimo priežiūra, įvertinta ir reflektuota pagalbos teikimo vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei lankančių ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės kokybė. Organizuotų vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimų su tėvais, skaičius – 2 kartus per metus.
	Socialinių įgūdžių ugdymas ir palaikymas.	Nuolat	Grupių mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, socialiniai darbuotojai	Patobulinti vaikų socialiniai, savitarnos bei savitvarkos, elgesio, etiketo, higienos, savarankiškumo įgūdžiai įstaigoje, namuose ar už jų ribų.

5.4. Teikti prevencines paslaugas tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams).	Prevencinių paslaugų teikimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams	100 proc. užtikrintas prevencinių paslaugų tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams) teikimas. Tėvų, įvertinusių socialinių paslaugų kokybę apklausoje „Socialinės paslaugų kokybės vertinimas“ gerai ir labai gerai, procentinė dalis – 88 proc.
	Specialiojo transporto paslaugų teikimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams	100 proc. užtikrintas specialiojo transporto paslaugų teikimas ikimokyklinio ugdymo ir dienos socialinės globos grupės neįgaliems vaikams. Suteikta galimybė rajone gyvenantiems neįgaliems vaikams ugdytis ir gauti socialines paslaugas lopšelyje-darželyje.
6. Tikslas. Kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.				
6.1. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas.	Patalpų remontas.	Sausio, balandžio, liepos, rugpjūčio, gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Patalpų, kuriose atliktas remontas skaičius – 4.
	Virtuvės įrangos atnaujinimas.	Kovo mėn.		Virtuvės inventoriaus atnaujinimas, skaičius – 1.
	Buities, sanitarinių ir higienos apsaugos priemonių įsigijimas.	Pagal poreikį		Pagal poreikį.
	Baldų atnaujinimas.	Liepos-rugpjūčio mėn.		Įsigytų virtuvėlių baldų komplektų skaičius – 2.
	Elektros skydelių, šviestuvų atnaujinimas.	Per 2023 metus		Atnaujintų šviestuvų skaičius – 10.
	Laiptų turėklų atnaujinimas.	Sausio mėn.		Atnaujinti laiptų turėklai IU ir dienos socialinės grupės „Lašiukai“ rūbinėlėje.
	Medicininė priemonių bazės stiprinimas.	Balandžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas socialiniams reikalams	Įsigytų medicinos reabilitacinių priemonių skaičius – 1.
6.2. Užtikrinti lopšelio-darželio teritorijoje esančių	Ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įšivertinimas.	Rugsėjo mėn.	Direktoriaus pavaduotojai: ūkio ir bendriesiems klausimams, ugdymui,	Atliktas ugdymo(si) priemonių, ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės įšivertinimas, parengtas lopšelio-darželio ugdomosios veiklos erdvių tobulinimo planas.

edukacinių aplinkų saugų naudojimą.			socialiniams reikalams	
	Lauko aikštelių ir įrengimų patikra.	Spalio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Atlikta lauko aikštelių ir įrengimų patikra, atitikties ir rizikos vertinimas atliekami pagal įrangai ir dangai taikomų standartų ir Higienos normos HN 131:2015 reikalavimus.
6.3. Kurti vaiko ugdymą(si) ir mokymą(si) įgalinančią aplinką.	Naujų lauko edukacinių aplinkų kūrimas.	Birželio – rugsėjo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Modernizuotų bei naujai sukurtų edukacinių aplinkų bei erdvių skaičius – 3 aplinkos. Vaikams sudarytos sąlygos patirtiniam ugdymuisi organizuoti. Įkurta edukacinė erdvė „Emocijų upė“ tai lytėjimo, emocinio raštingumo bei nusiramino erdvė, kurioje kiekvienas gali atrasti ramybės ir atsipalaidavimo pojūtį, pritaikyta ugdytiniais, turintiems dėmesio, aktyvumo, įvairiapusių raidos, elgesio, emocijų sutrikimų, SUP.
	STEAM laboratorijos turtinimas.	Kovo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Lopšelio-darželio STEAM Atradimų laboratorija praturtinta 5 tyrinėjimų ir eksperimentų rinkiniais, užtikrinant efektyvų vaikų ugdymą(si), įgyvendinti STEAM veiklos planą.
	IU ir PU grupių modernizavimas ir aprūpinimas ugdymo ir mokymo priemonėmis.	Gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įsigyta mokymo priemonių pagal mokytojų kasmet pateikiamą poreikį,

PRITARTA

Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio
2023 m. balandžio 3 d. įstaigos tarybos posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. ĮT-3